

విక్రమపాఠశాల

పి.వి.సుబ్బరాజు



నగర్

ఆంధ్రప్రదేశ్

నాల్గవ

ఆంధ్రప్రదేశ్

ఆంధ్రప్రదేశ్



జనవరి 8.9.10

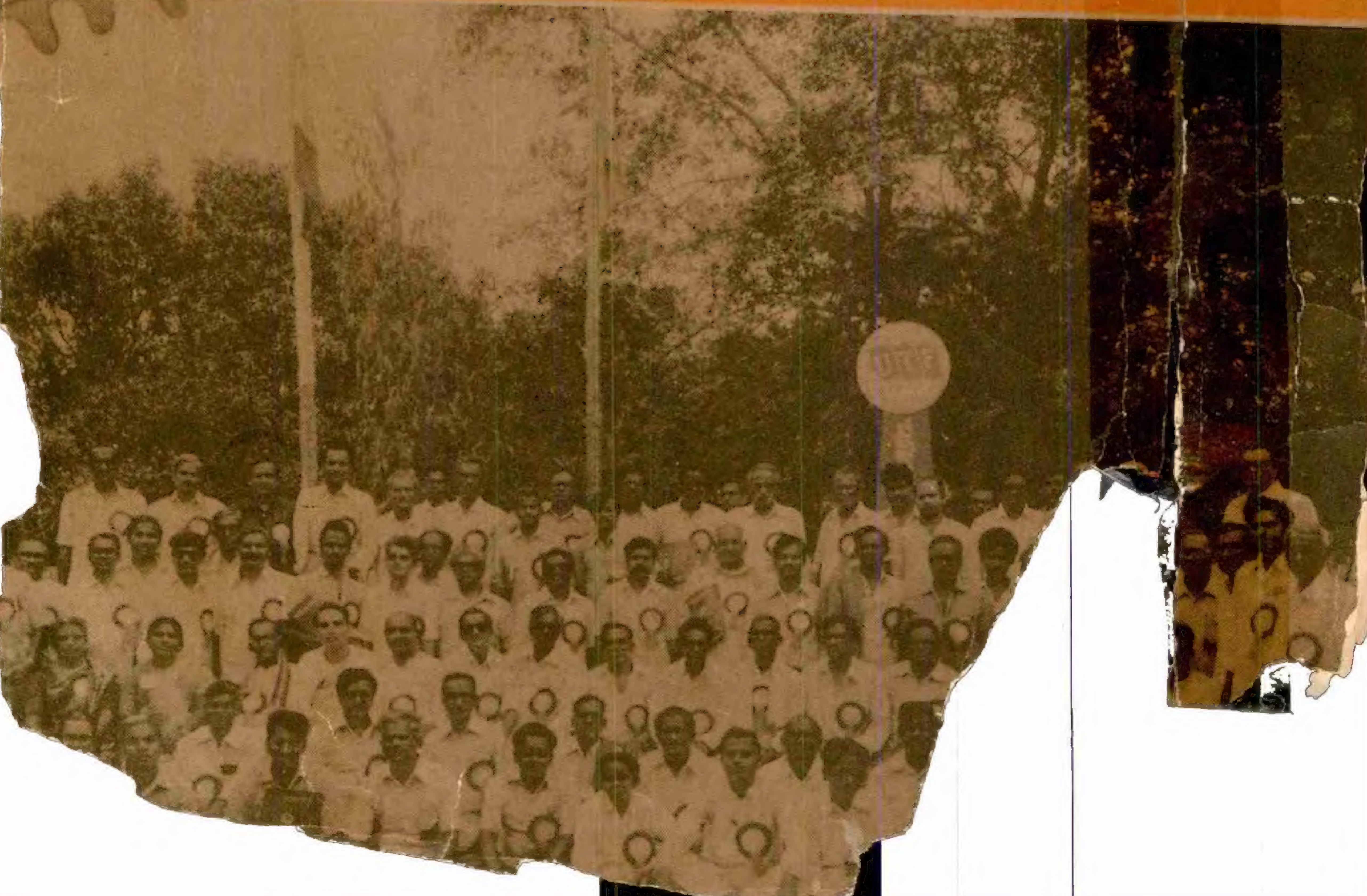
మహాప్రదర్శన

1986

CT



బహుమతి ప్రదాన దృశ్యం



సంఘాలు

చైనా ఉపాధ్యాయ సంఘం నుండి

Andhra Pradesh United Teachers Federation
Palapartivari St. Vijayawada-520 002 India. Chinese
Educational Workers Union Extends Fraternal
greetings to fourth Educational and Cultural confe-
rence of your federation wishing your Federation
new success in inheriting and Carrying forward
Indian Traditional Splendid Cultural Developing
your Education undertaking and safeguarding your
Teachers just Rights and interests. May friendship
between Teachers and Educational Trade Unions of
China and India continew Developing wishing your
Conference a success.

**National Committee Chinese
Educational Workers Union**

Dear Sri Venkata Swamy

Thank you for informing me about the Fourth
Educational and Cultural Conference which the
Andhra Pradesh United Teachers' Federation is
organising from 8 to 10 January 1986.

I am sure the different items which are on your
agenda for the Conference will prove stimulating,
educative and useful. I wish the Conference every
success.

Yours Sincerely

K. Prabhakara Rao,
Governor of Maharastra

I am receipt of your letter dated 1-12-1985
regarding the Fourth Educational and Cultural confe-
rence of A. P. United Teachers Federation to be held
on 8th, 9th and 10th January, 1986 at Vijayawada.

I wish the function a success.

Yours Sincerely

N. Yethiraja Rao,
Minister for Endowments
and Housing

Kindly refer to your letter, dated 23-10-85 to
Shri Joyti Basu, Chief Minister, West Bengal, invi-
ting him to attend 4th Educational and Cultural
Conference of A. P. United Teachers' Federation to
be held at Vijayawada during 8th to 10th January,
1986. While thanking you for the invitation, Chief
Minister regrets his inability to attend the conferene
owing to his busy schedule of programmes during
that period. He however, conveys his best wishes
for success of the Conference and thanks the orga-
nisers and participants.

Yours Faithfully

X X X X
Addl. Private Secretary.
To The Chief Minister W. B.

I am in receipt of your letter dated 1-12-1985
asking me to attend Andhra Pradesh United
Teacher's Federation Conference, with a paper,
scheduled for 10th Junuray 1986 at Vijayawada.

I regret, as I am pre-occupied with other passing
engagements I may not find time to personally
attend the Conference.

"Guru Brahma, Guru Vishnu, Gurudevo
Maheswara" is the motto of our ancient Indian
Society.

To-day, the society and the teacher himself,
seems to have forgotten this. I, therefore, request the
Conference, through you - particularly to evolve
methods of discipline through which our society
may once again rise to the dreams of our forefa-
thers giving a respectful position to the teachers in
our society.

I wish the Conference a success.

Yours Sincerely

G. Narayana Rao,
Speaker

A. P. Legislative Assembly

I am glad to know through your letter dated
1st December, 1985 that you are going to hold
Fourth Educational and Cultural Conference of your
Organisation from 8th to 10th of January, 1986 and
that distinguished and eminent persons in educatio-
nal field have been invited to participate in the said
Conference.

I wish the conference every success.

Yours Sincerely,

Justice Avula Sambasiya Rao
Lok Ayukta, A. P.

I am glad to know that the A. P. United Tea-
chers' Federation is holding its Fourth Educational
and Cultural Conference in January, 1986.

Andhra Pradesh under the dynamic leadership
of Dr. N. T. Rama Rao brought many important
measures in the field of Educational like introduction
of Vocational Courses in 105 select Secondary
Schools, revision of Syllabi in Polytechnic and
holding of common Entrance Test for them and also
establishing Telugu Vignana Peetham. Teachers
while protecting their legitimate rights should also
feel their responsibilities in shaping the students as
disciplined Citizens of the Nation.

I wish your deliberations all success.

P. Mahendranath

Minister for Finance and Power.

I am happy to learn that the Fourth Educational
and Cultural Conference of your organisation is
going to be held from 8th of January, 1986 at
Vijayawada.

While hoping success of your conference, It is
regretted that due to pre-occupation It may not be
possible for me to attend the conference.

With greetings,

Nripen Chakraborti
Chief Minister, Tripura.

ఆహ్వాన సంఘం ప్రముఖులు



శ్రీ కాటగడ్డ శ్రీనివాసరావు శ్రీ చుక్కపల్లి పిచ్చయ్య శ్రీ చుక్కపల్లి కుశలవ శ్రీ ఎ. రామచంద్రరావు



శ్రీ యస్. యం. కొండయ్య శ్రీ అట్లూరు శ్రీమన్నాయణ శ్రీ ఆయిలా రాములు శ్రీ యస్. సుందరాచారి



సందేశమిస్తున్న సర్వశ్రీ వై. వి. సుబ్బారావు (మద్రాసు), సోమనాథన్, సుకుమారన్ (కేరళ), తారాపాద బెనర్జీ (తీర్పుర), తుషారపండానన్, అమితవసేన్ (బెంగార్)



యు.టి.యఫ్. కార్యవర్గం

Grams : "UTIYEF"

Phone : V Z A. 63606 Phone : H Y D. 86840

IKYA UPADHYAYA

Life Subscription 200-00
Yearly " 20-00
Single copy 1-75

Ikyu Upadhyaya
Palapartilvarl Street
Vijayawada
520 002

విశ్వదాసపాఠశాల

సంపాదకవర్గం :

మైనేని వెంకటరత్నం
(ప్రధాన సంపాదకుడు)

అప్పారి వెంకటస్వామి
కె. శేషవరెడ్డి

వి. బాలసుబ్రహ్మణ్యం
వాగటి వారాయణ

పంపుటి 12

1986 జనవరి, ఫిబ్రవరి

పంచిక - 1, 2

అందుకోండి.... ఉద్యమాంజలి!

ఆంధ్రప్రదేశ్ ఐక్యఉపాధ్యాయ ఫెడరేషన్, నల్లప విద్యా వైజ్ఞానిక మహాసభలు, విజయవాడలో 1986 జనవరి 8, 9, 10 తేదీలలో అద్వితీయంగా జరిగాయి. ఇది ఉద్యమంలోనే అపూర్వం; చరిత్రలోనే అపురూపం!

రాజమండ్రిలో రాటుదెలి, ఖమ్మంలో సంఘటితమై, భీమవరంలో ఐలపడిన యు.టి.యచ్., విజయవాడలో విశ్వరూపాన్ని చూపింది.

దశాబ్దానికి పైగా యు.టి.యచ్. అనుసరించిన సూత్రబద్ధ వైఖరి, చేపట్టిన కార్యక్రమాలు, చేసిన పోరాటాలు, సాధించిన విజయాలు ఉపాధ్యాయుల హృదయంలో శాశ్వత స్థానాన్ని పొందిన పరిస్థితిని ఈ మహాసభలు ప్రతిబింబించినయ్యాయి.

అన్ని ప్రాంతాలు, అన్ని మేనేజిమెంట్లు, అన్ని క్యాడర్లను ఐక్యం చేయడంలోను, అత్యవసర పరిస్థితిలోకూడా అజేయంగా నిలబడటంలోను, డైరెక్ట్ పేమెంట్ పోరాటానికి నాంది పంకటంలోను ప్రజాస్వామ్య రక్షణకు నడుంకట్టటంలోను, విద్య రాష్ట్రజాదితాలోనే ఉంచాలనుటలోను, భాషావిధానాన్ని నిర్మోగమాటంగా ప్రకటించటంలోను అన్నిటా యు.టి.యచ్.దే ముందడుగు! అగ్రస్థానం! అందుకే అందరికీ అది మార్గదర్శకం!

ఉద్యమ నిర్వహణలోనే యు.టి.యచ్.దొక ప్రత్యేకత. కార్యకర్తలదొక విశిష్టత. త్యాగాలతోకూడిన చరిత్ర దానిది. సామాజిక చైతన్యంతో, సమ సమాజ దృక్పథంతో వేసే ప్రతిఅడుగు ఓ వెలుగు. అందుకే మహాసభలలో ఆ కళ కళ... ఆ తళ తళ... విద్యాభిమానుల చేయూత... ప్రజానంజుల సహకారం!

మహాసభల్లో ఎక్కడా పూలదండల్లేవు, సన్మానాలు కానరావు ఉన్నత క్రమశిక్షణ... ఉత్తమాదర్శాలు... అపారదీక్ష... ఆశయాంకు అంకితమైన ప్రతినీధులే వెలలేని మణిహారాలు! ఉత్తమ అలంకారాలు!

జరిగిన గోష్ఠాలు... నిర్వహించిన చర్చలు ఆ విషయాన్నే ప్రస్ఫుటించినయ్యాయి. కేంద్రపథుత్వ నూతన విద్యావిధాన నగ్న రూపాన్ని తేటతెల్లంజేసిన తీరు, ప్రపంచ శాంతికై...పౌరహక్కులకై ప్రతిస్పందించిన హోదా మరిచిపోలేము.

సాహిత్యం సామాజిక ప్రయోజనానికేనని చాదిన విధం, సమ సమాజ నిర్మాణానికే అది ఉపయోగించాలన్న షథం, మహిళలు మరింత చైతన్యవంతంగావాలన్న ప్రబోధం ఉద్యమ రిదాసికి మరింత ఊపునిచ్చినయ్యాయి. ఉరవడి కల్పించినయ్యాయి.

శ్రీకాకుళం నుండి చిత్తూరు వరకు, ఖమ్మం నుండి నిజామాబాద్ దాకా 28 జిల్లాలనుండి వచ్చిన పదివేల మంది ఉపాధ్యాయులు విజయవాడ వీధుల్లో, వే వేల పతాకలెత్తి, నింగినంటే నినాదాల హత్తి కదంతొక్కుతూ... పదంపాడుతూ క్రమశిక్షణతో సాగిన ఆ మహా ప్రదర్శననభూతో నభవిష్యతి.

మహాసభల్లో అమర్చిన వస్తు ప్రదర్శన విజ్ఞానదీప్తి ప్రసరించగా, రసవత్తరంగా పాడిన పాటలు ఉత్తేజపరచగా, సాంస్కృతిక ప్రదర్శనలు సమస్యా సాగరాన్ని మంతర మథనంచేసి అమృతాన్ని అందించినయ్యాయి. భోజనాల ఏర్పాట్లు సరేసరి... అందరినీ ఆశ్చర్యచకితుల్ని చేసినయ్యాయి.

వేయేల...ఏ వైపునుండి చూసినా ఈ మహాసభలు మరపుకురాని మధురస్మృతుల్ని మనసులో నిలిపి, చిరకాలం చెరిగిపోని గాఢ ముద్ర వేసినయ్యాయి.

మహాసభల జయప్రదాసికి అహరహం కృషిచేసిన కార్యకర్తలకు, ఆదరణతో విశ్రాంతినిచ్చిన దాతలకు, అహోరాత్రులు శ్రమించిన ప్రజా సంఘాలకు, సహకరించిన వలంటీర్లకు, చేయూతనిచ్చిన పెద్దలకు, చేయెత్తి జై కొట్టిన ఉపాధ్యాయులకు ఈ సందర్భాన ఇవే మా హర్షికాభివందనలు!

అధ్యాపకశ్రీకం, అశేష ప్రజానీకం, మహాసభల జయప్రదం చేయటంద్వారా మూపై వుంచిన నమ్మకాన్ని వమ్ముచేయమని; అమర జీవి చెన్నుపాటి ఆశయాల్ని అడుగడుగునా మననంజేసుకొంటూ ముందుకు సాగుతామని, విద్యారంగ అభివృద్ధికి, ఉపాధ్యాయ ఉజ్వల భవిష్యత్తుకు, ప్రజా సంక్షేమానికి పాటుబడతామని, శపథం చేస్తూ అవనత వదనంతో అంజలి ఘడిస్తున్నాం!

With the Best Compliments from :

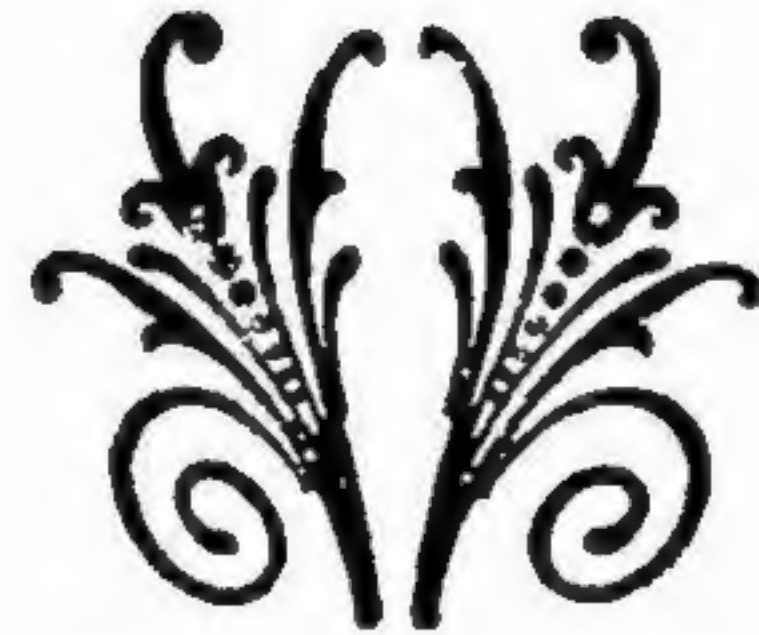
phones } Offi. : 73757
 } Resi. : 72589, 74799

*Paper for All
All for Paper
A Symbol of Knowledge*

M. V. KUTUMBA RAO & Co.

Paper, Boards, Stationery & P.T.G. Inks

11-54-11, Golabchand Street,
VIJAYAWADA - 520 001



Our Sister Concern :

SHREE BHANDAR (AGENCIES)

11-24-36/1, Bhavanarayana Street,
VIJAYAWADA-520 001.

Dealers : Amaravathi Sri Venkatesa Paper Mills Ltd.
Rajalakshmi Paper Mills (P) Ltd.
Vishnuvardhan Paper Mills Ltd.

స మీక్ష :

అపూర్వ చైతన్య శక్తిని, సామాజిక స్పృహనూ చాటిన యు.టి.యఫ్. 4వ విద్యా వైజ్ఞానిక మహాసభలు

ఆది 1983 జనవరి, 8

సంధ్య చీకట్లు తొంగి తెల తెలవారుతున్న వేళ.

కృష్ణదేవీ తరంగాలను తపిస్తూ నినాదాలిస్తూ గుంపులు గుడిపులుగా రైళ్ళలో, బస్సుల్లో, అందిన వాహనాలన్నిటి మీద ప్రతి నిధులు పట్టడానికి చేరుకొంటున్న సమయం. ఒకరా ... ఇద్దరా... పదివేలమంది పట్టడాన్ని మేల్కొలుపుతూ దీర్ఘక్రతి సంపినవే వేల కంఠనాదాల మోష.

మహబూబ్ నగర్ జిల్లానుండి 50 మంది మహిళలతోసహా 400 మంది రి బస్సుల్లోనూ, తూర్పుగోదావరి జిల్లానుండి 3 బస్సుల్లోనూ, నల్గొండ అనంతపురం జిల్లానుండి ఒక్కొక్క బస్సులోనూ బ్యానర్లు కట్టుకొని వచ్చారు. రైళ్ళపైన, ఆర్. డి. సి. బస్సులలోను వచ్చిన జనం మహాప్రవాహంలా సభాస్థలికి తరలివచ్చారు.

షశ్విమబెంగాల్, త్రిపుర, కేరళ, తమిళనాడు రాష్ట్రాలనుండి సౌహార్ద ప్రతినిధులు ఆ రాత్రికే చేరుకొన్నారు.

ఉదయ సూర్యకాంతిలో... చలి వదిలిస్తున్న లేవీంద మెరుపులో కూడలులో కట్టిన యు. డి. యఫ్. తోరణాలు తళతళలాడుతూ కనువిందు చేశాయి. 'వెర్కం' బ్యానర్లు స్వాగతమిచ్చాయి. చెన్నుపాటి, కందుకూరి, గురజాడ, ముట్నూరి, గంగిరెడ్డి, ఏసురత్నం ద్వారాలు సభా స్థలికి దారి చూపాయి. 7 గంటలక్లా వేలాది ప్రతినిధులతో సభా స్థలి నిండిపోయింది.

మాందిసోరి కళాగారి. బందరురోడ్డులో గరి వెంకటేశ్వర కళ్యాణ మంటపం, మొగల్రాజపురంలో గరి మధు కళామండపం. గాంధీనగర్ లో గరి యన్. కె. పి. వి. వి. హిందూ హైస్కూళ్ళు, సి. వి. ఆర్. మునిసిపల్ హైస్కూళ్ళలో ప్రతినిధులకు జిల్లాలవారీగా వసతులు కల్పింపబడ్డాయి.

విషవ్ అజరయ్య బాలికల హైస్కూలులోగరి విశాలావరణలో షామియానాల క్రింద ఒక్కసారే 4 వేలమంది భోజనం చేసే వీలు కల్పిస్తూ బ్రహ్మాండంగా, పకడ్బందీగా సౌకర్యాలు కల్పింప బడ్డాయి. వివిధ సోవర ప్రజాసంఘాలకు చెందిన వందలాదిమంది వంటిర్లు రాత్రింబవళ్ళు శ్రమించి, ప్రతినిధులకు ఏ లోటు లేకుండా

వసతుల్లో, వంటకాల్లో, సభాంగణంలో, నిర్దిత స్థానంలో ఉండి స్థిర దీక్షతో... ఆస్వాదంతో... అంవోకగా కర్తవ్య నిర్వహణ చేశారు.

బ్యాడ్మింటన్ ధరించి, ఎర్రెరని ఫైళ్ళతో, పంకరింకలూ... పుంకరింకలూ ఆనందోల్సావాల మధ్య... ప్రయాణ శ్రమనంతదీని మరిచిన వేలాదిమంది ప్రతినిధుల కోలాహలంతో సభాంగణం చైతన్యాకృతి ధరించింది.

ఆ విధంగా యు.టి.యఫ్. 4 వ విద్యా వైజ్ఞానిక మహాసభలు విజయవాడ మాందిసోరి మహిళా కళాగారి ఆవరణలో, ప్రత్యేకంగా నెలకొల్పిన పి. వి. సుబ్బరాజు నగర్ లో 86 జనవరి 8, 9, 10 తేదీలలో ఆతి కోలాహలంగా, అత్యుత్సాహ సంధరిత వాతావరణంలో ప్రారంభమయ్యాయి.



పతాకావిష్కరణ

'వందే మాతరం' గేయంతో పతాకావిష్కరణ కార్యక్రమం ప్రారంభమయింది. జాతీయ పతాకను నగర మేయర్ శ్రీ ఆయితా రాములు, ఉద్యమ పతాకను సీనియర్ కార్యకర్త శ్రీ యన్. సీతా రామాచారి ఆవిష్కరించారు.

విదప 'ప్రజాసేవలో ప్రాణాలర్పించిన అమరవీరులకు జోహార్లు చెప్పు, నార్సేపాడు (గుంటూరు జిల్లా) దళం 'అందుకోండి అందుకోండి జోహారులూ' అంటూ మండ్ర స్వరంతో గేయం ఆలపిస్తుం

జిందాబాద్ ... జిందాబాద్
యు డి. యఫ్. జిందాబాద్

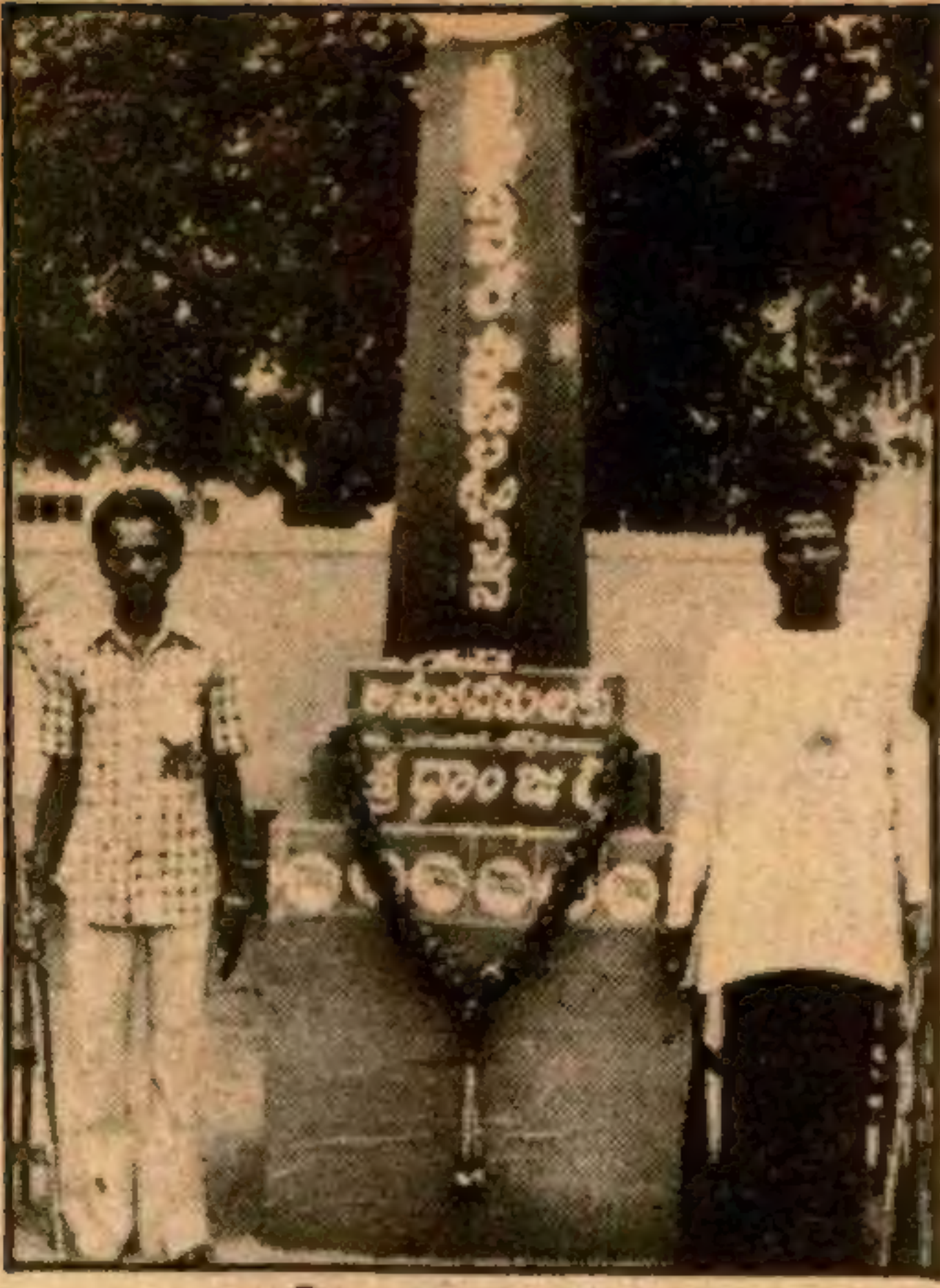
సమస్యల పరిష్కారానికి
పోరాటం ... పోరాటం

రెడ్ డేపిజం-నశించాలి.

అవిసీతి - ఆంకరించాలి.



మహిళలు



స్మారక స్థాపన

డగా. యు.టి.యచ్. రాష్ట్ర కౌన్సిల్ సభ్యులు, ఇతర రాష్ట్రాల ప్రతినిధులు 'స్మారక స్థాపనకి' పూజలు సమర్పించి శ్రద్ధాంజలి పుడించారు. త్యాగధనులయెడ భక్తి, ... విశ్వాసం ... ఆదర్యం ముప్పిరిగొనగా ఈ కార్యక్రమం ఉద్విగ్నభరితంగా జరిగింది. 'అమర వీరులకు జోహార్' అంటూ వేలాది గొంతులు దిక్కులు పిక్కటిల్లేట్టు నినదించటంతో ఆ కార్యక్రమం ముగిసింది.

శ్రీ అయితా రాములు సందేశమిస్తూ 'జాతీయ జెండా సమైక్యతా చిహ్నమనీ, దాని గౌరవమే భారతజాతి గౌరవమనీ, జాతి నిర్మాతలైన ఉపాధ్యాయులు ప్రాంతీయ విభేదాలకు అతీతంగా, సంఘటిత కులమత తత్వాలకు వ్యతిరేకంగా బిడ్డల్ని తీర్చిదిద్దాలని, రాష్ట్రం అభివృద్ధి జరగటం ద్వారానే కేంద్రం మరింత పటిష్ఠమవుతుందని, కాని రాష్ట్రం అధికారాలు క్రమక్రమంగా కుంచించబడుతున్నాయనీ, మునిసిపాలిటీ స్థాయికి కుదించబడుతున్నాయనీ, అందువలననే ప్రాంతీయ తత్వాలు చెలరేగుతున్నాయనీ, దేశం గుండెంపిడ కుంపట్లు తయారవుతున్నాయనీ, దానికి వ్యతిరేకంగా ఉపాధ్యాయ ఉద్యమం పోరాడాలనీ, సరయిన జాతినీర్మాతలుగా కర్తవ్య నిర్వహణ చేయాలనీ ఉద్ఘోషించారు.

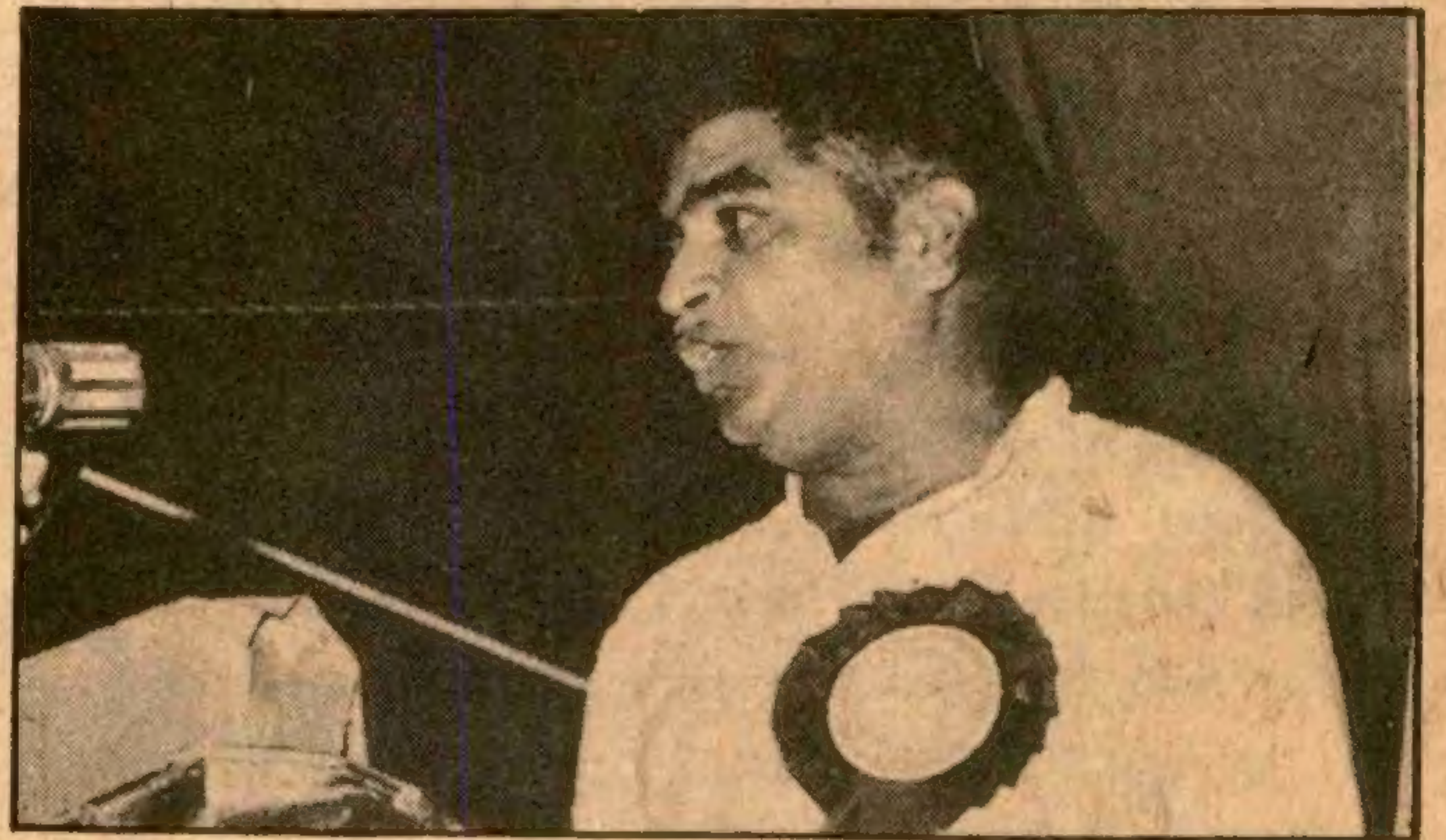
శ్రీ యన్. సీతారామాచారి సందేశమిస్తూ, 'యు. టి. యచ్. పురోగమనాన్ని ఎవరూ అడ్డలేరని, ఈ పతాక క్రింద అనేకానేక పోరాటాలు జరిగాయనీ, వేలాది కార్యకర్తలకు ఈ జెండా ప్రాణప్రదమైనదనీ, ఐక్యఉద్యమాన్ని మరింత ముందుకు తీసుకుపోవటం ద్వారా దీని ప్రతిష్ఠను మరింత పెంచాలని ప్రబోధించారు.

ప్రారంభ సభ

'విజయవాడ పిలుస్తోంది ... విజయశంఖ మూడుతోంది యు. టి. యచ్. మహాసభల స్వాగతమదే పలుకుతోంది మన ఉద్యమ చైతన్యం ... కృష్ణవేణి ఉరకలనీ మన ఆశయ ఔన్నత్యం ... ఇంద్రకీల శిఖరమనీ

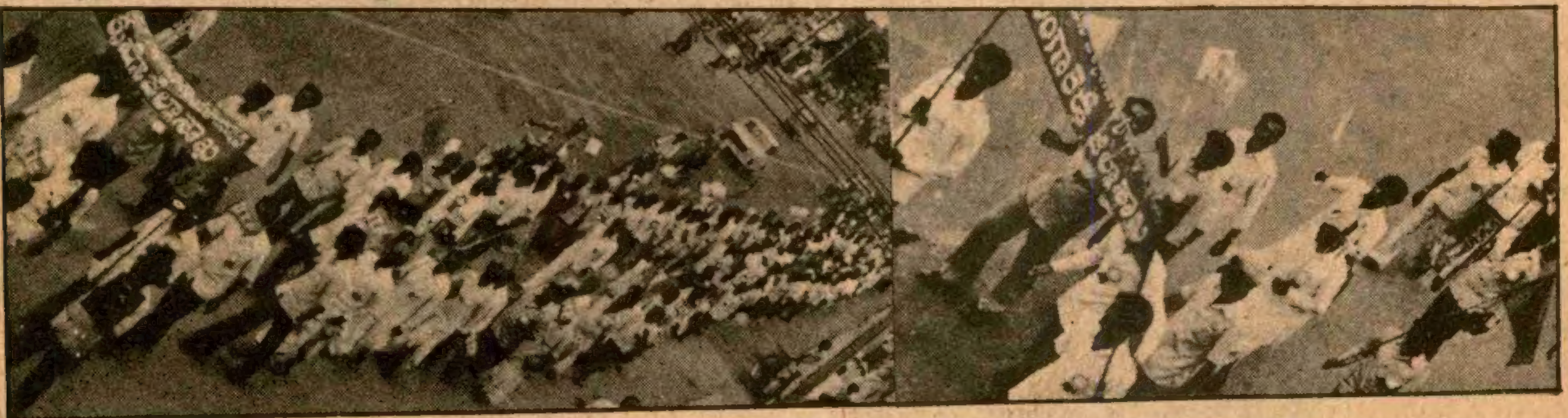
విజయవాడ పిలుస్తోంది: — అంటూ స్వాగత గీతం ఆంపిస్తుండగా యు. టి. యచ్ ప్రధాన కార్యదర్శి వక్తల్ని వేదికపైకి ఆహ్వానించారు.

ప్రారంభ సభకు శ్రీ డి. రామిరెడ్డి అధ్యక్షత వహించారు. విద్యామంత్రి శ్రీ గారి ముద్దుకృష్ణమనాయుడుతోపాటు జిల్లా పరిషత్ చైర్మన్ శ్రీ సుంకర సత్యనారాయణ, శ్రీ మూలూరి బాలకృష్ణారావు (గన్నవరం యం.యల్.ఎ.), ఇతర రాష్ట్రాల ప్రతినిధులు, శ్రీయుతులు అట్లూరి శ్రీమన్నారాయణ, పుట్టగుంట సుబ్బారావు, పి. దివాకర్ మొదలైన ప్రజా సంఘాల నాయకులు వేదికనలంకరించారు.



సందేశమిస్తున్న శ్రీ సి. రామయ్య

శ్రీ కాట్రగడ్డ శ్రీనివాసరావు (ఆహ్వాన సంఘాధ్యక్షులు) ప్రతినిధులనాహ్వానిస్తూ, రాజకీయ, సాంస్కృతిక, సాహిత్య, కళారంగాల అభివృద్ధిలో అనధికార రాష్ట్ర రాజధానిగా వర్ధిల్లుతున్న విజయవాడ నగర పజాన, కృష్ణాజిల్లా అభ్యుదయ ప్రజానీకం పజానా అందరికీ స్వాగతం పలికారు. కృష్ణామండల ప్రాచీన ఔన్నత్యాన్ని ఉగ్గడించి, మహాసభల్ని దిగ్విజయం చేయటానికి తోడ్పడిన కార్యకర్తలకు, విద్యాభిమానులకూ, విశాలించిన దాతలకు కృతజ్ఞతలు తెల్పారు. యు. టి. యచ్ ప్రత్యేకతను వివరిస్తూ, కేవలం ఆర్థిక



హక్కులకేగాక బాధ్యతలను కూడా గుర్తెరిగిన సంఘంగా పేర్కొంటూ అభినందించారు.

ఉపాధ్యాయ శిక్షణకై అకాడమి

శ్రీ ముద్దుకృష్ణమనాయుడు సభల్ని ప్రారంభిస్తూ 'ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణ ఇచ్చేందుకు' టీచర్స్ అకాడమీ ఏర్పాటు చేయాలని రాష్ట్ర ప్రభుత్వం తలపెట్టిందని వెల్లడించారు. ఎస్.సి.ఇ.ఆర్.టి. తో కలిసి దీనికి చెందిన అవసరమైన చర్యల్ని గైకొంటున్నామని, బహుశా ఇది 1987-88 కి ఆచరణ రూపం ధరింపవచ్చని అన్నారు. రాష్ట్ర ప్రభుత్వం విద్యాభివృద్ధికి సాగిస్తున్న వివిధ కార్యక్రమాల్ని వివరించి, ప్రస్తుతం బానిస విద్యావిధానమే కొనసాగుతున్నదని, చదువుకు ఉపాధికి పొంతన లేకుండా పోయిందని, ఈ దృష్ట్యా రాష్ట్రంలో వృత్తి విద్యా కోర్సుల్ని ప్రవేశపెట్టామని ఆయన వివరించారు. హిందీని బోధనా భాషగా వద్దంటే, కేంద్రం బలవంతంగా రుద్దుతున్నదని విమర్శించారు. వేలాది ఉపాధ్యాయుల్ని సమీకరించి నూతన విద్యావిధానంపైనా, విద్యారంగ సమస్యలపైనా చర్చించు తున్నందుకు యు. డి. యచ్. ను అభినందించారు.

త్రిపుర, పశ్చిమబెంగాల్, కేరళ, తమిళనాడు ప్రతినిధులు సందేశాలివ్వటంతో ప్రారంభసభ ముగిసింది.

ప్రతినిధుల సభ

ఆ తర్వాత శ్రీ డి. రామిరెడ్డి అధ్యక్షతన ప్రతినిధుల సభ ప్రారంభమయింది. మహాసభల నిర్వహణకు 5 గురితో అధ్యక్ష వర్గాన్ని, 11 మందితో సారథ్య సంఘాన్ని మరో 11 మందితో అర్హతల సంఘాన్ని ప్రధాన కార్యదర్శి శ్రీ ఎ. వెంకటస్వామి ప్రతిపాదించగా ప్రతినిధులు కరతాళ ధ్వనులతో ఏకగ్రీవంగా ఆమోదించారు.



అధ్యక్ష వర్గం



విజయవాడ ఆఫీసు సిబ్బంది

శ్రీ మైనేని వెంకటరత్నం వేదికపై ప్రత్యేకంగా నెంకొల్పిన ఉద్యమ పితామహుడు అమరజీవి చెన్నుపాటి చిత్రపటానికి పూల మాలవేసి జోహార్లు చెప్పేరు. సభాంగణమంతా ఒక్కసారి 'అమరజీవి చెన్నుపాటికి జోహార్ : చెన్నుపాటి ఆశయాన్ని సాధిస్తాం... సాధిస్తాం' అంటూ నినాదాలతో మారుమోగింది.

పిదప శ్రీ కె. నారాయణరావు గత మహాసభల నుండి యీ మహాసభల వరకు మరణించిన ప్రముఖుల్ని, ప్రజా సంఘాల నాయకుల్ని పేర్కొంటూ సంతాప తీర్మానం ప్రవేశపెట్టగా మహాసభ మౌనంపాటింది శ్రద్ధాంజలి ఘడించింది.

అధ్యక్ష వర్గం

శ్రీయుతులు డి. రామిరెడ్డి, పి. సత్యనారాయణ, పి. సోమయ్య, డి. వెంకటరావు, ఎ. చెన్నకేశవరెడ్డి.

సారథ్య సంఘం

సర్వశ్రీ ఎ. వెంకటస్వామి, యం. వెంకటరత్నం, కె. తిరుపాలు, జి. లక్ష్మయ్య, డి. అంజిరెడ్డి, జి. సి. లక్ష్మిరెడ్డి, యస్. ఆర్. పోలిశెట్టి, యం. నరహరి, పి. సూర్యనారాయణ రాజు, ఎస్. విజయకుమార్, యం.ఎ.కె. దత్తు.

అర్హతల కమిటీ

సర్వశ్రీ యం. రాయన్న, కె. కృష్ణయ్య, సి.హెచ్. లక్ష్మీనారాయణ, పి. కృష్ణమూర్తి, ఆర్. నాగమల్లేశ్వరరావు, ఎ. చంద్రమౌళి, వై.జి. శౌరయ్య, కె. గురుస్వామి నాయుడు, బి. నరసప్ప, యం. పానకాలరావు, జి. చిట్టిబాబు.



ప్రతి కార్యకర్తకూ ఒక పత్రిక ప్రతి పాఠశాలకూ ఒక పత్రిక



అర్హతం సంఘం

శ్రీ రామిరెడ్డి అధ్యక్షోపన్యాసం చేస్తూ మహాసభల ప్రాముఖ్యతను వివరించారు. విద్యారంగం ఎలా సంక్షోభంలో చిక్కుకున్నదో తెల్పి, కేంద్రప్రభుత్వం ప్రకటించిన 'విద్యారంగానికి సవాల్' మౌలిక సమస్యల్ని తీర్చేదికాదని, మరింత ఊబిలో దింపే విధానమని విశదీకరించారు. నిరక్షరాస్యత, నిరుద్యోగాల్ని తీర్చేదిగా గాక మరింత పెంచే విధానమని విమర్శించారు. దానిలో ప్రగతి నిరోధక అంశాలు అనేకం వున్నాయని, దానికి వ్యతిరేకంగా దేశవ్యాప్త ఉద్యమం నడపాలని, యు. డి. యచ్. దానికి సర్వసన్నద్ధమవుతుందని ఉద్ఘోషించారు.

పదవ ప్రధాన కార్యదర్శి శ్రీ ఎ. వెంకటస్వామి సంఘ కార్యకలాపాల నివేదిక సమర్పిస్తూ సమస్య పరిష్కారానికి యు.డి.యచ్. నిర్వహించిన వివిధ పోరాట కార్యక్రమాల్ని వివరించారు. అకడమిక్ సెల్ స్థాపన ద్వారా విద్యారంగాభివృద్ధిలో ఉపాధ్యాయుల భాగస్వామ్యాన్ని, కర్తవ్య దీక్షను పురికొల్పుతున్నదని, బాధ్యతల్ని సక్రమంగా నిర్వహించినపుడే హక్కులకోసం పోరాడగలమని, ప్రజాసహకారం, గౌరవాదరాలు అప్పుడే లభించగలవని నొక్కి చెప్పారు. ఎయిడెడ్ టీచర్ల జీతాలు, స్పెషల్ టీచర్ల సమస్యలపై పోరాటం సాగించాలన్నారు. పి. ఆర్. సి. రిపోర్టు మనం కోరిన పద్ధతిలో రప్పించుకోవాలని, రీగ్రూపింగ్ స్కేళ్ళలో వచ్చిన అసంబద్ధాలు పరిష్కరించుకోవాలని, ప్రమోషన్ స్కేలుపొందటానికి గ్రూప్ III టీచర్లకు కల్పించిన సౌకర్యాలే, గ్రూప్ II వారికి కూడా అన్వయించాలని భవిష్యత్ కార్యక్రమాన్ని సూచించారు.

ఉద్యమం పటిష్టంగా ఉన్నపుడే ఏ పోరాటమైనా విజయం సాధింపగలదని, అన్నికాఖిలా, కార్యకర్తలూ దానికి కృషిచేసి ఈ మహాసభ అవిచ్ఛిన్న చైతన్యం ద్వారా సభ్యత్వం మరింత పెంచాలని ఉద్ఘోషించారు.

శ్రీ మైనేని వెంకటరత్నం ప్రధాన సంపాదకుడు ఐక్య ఉపాధ్యాయ పత్రికా నివేదిక సమర్పిస్తూ, గత మహాసభం నాటికి 11 వేలుగా ఉన్న పత్రికాసర్క్యులేషన్ ప్రస్తుతం 18 వేలు ఉన్నదని, అలాగే 2,400 గా ఉన్న జీవిత చందాలు ఇబ్బడి ముబ్బడి 5,800 కు చేరుకొన్నదని వివరించారు. ప్రస్తుతం నడుస్తున్న క్యాంపెయిన్లతో తీవ్ర కృషి చేసి సర్క్యులేషన్ను 15 వేలకు పెంచాలన్నారు.

పత్రిక ఉద్యమానికి ప్రాణమని, ప్రధాన చోదక శక్తి. చైతన్య ప్రదాత అని దాన్ని ఉపేక్షిస్తే ఆ మేరకు నష్టంకూడా జరుగుతుందని, అందువల్ల, 'ప్రతి కార్యకర్తకూ ఒక పత్రిక... ప్రతి పాఠశాలకూ ఒక పత్రిక' అనే నినాదంతో ముందుకు పోవాలని, సంఘసభ్యులు కాని వందలాది మంది పత్రిక చందాదారులుగా ఉన్నారని, ఆదరణకు తగినట్టు విస్తృత వ్యాప్తి జరగాలని ప్రబోధించారు.

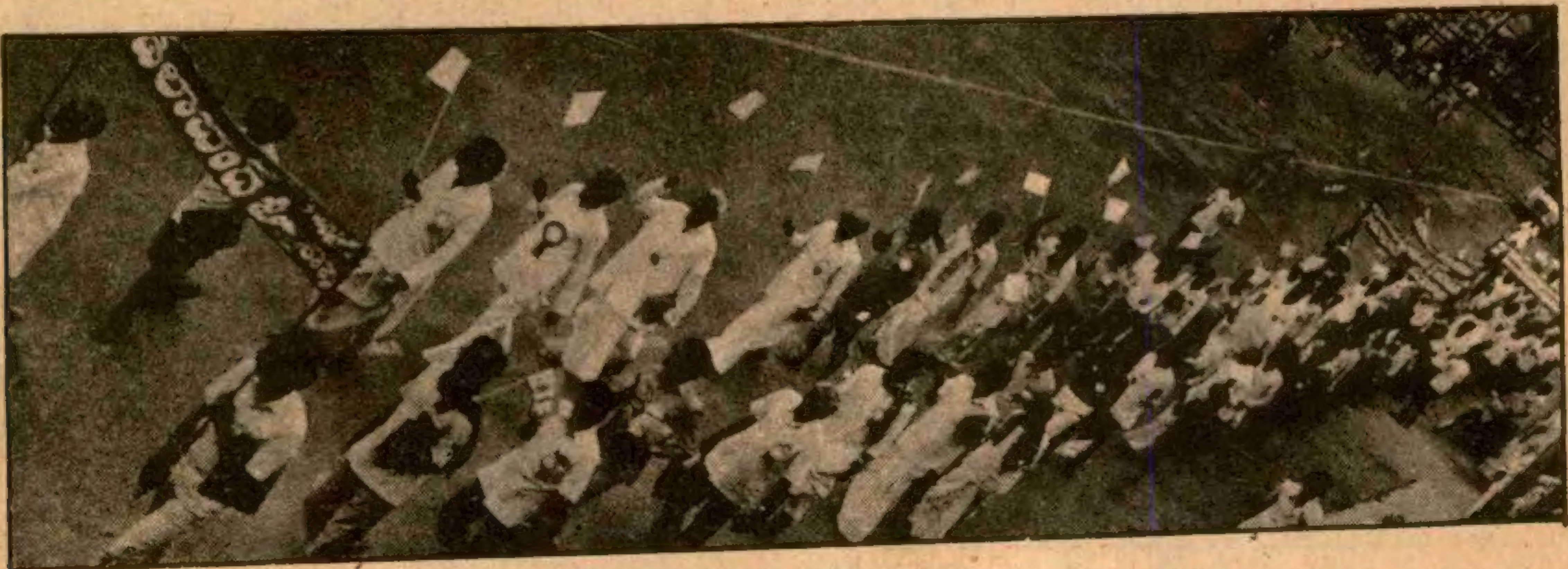
యు. డి. యచ్. కు ప్రభుత్వం గుర్తింపు ఇవ్వాలి

నివేదికలపై చర్చలో 25 మంది దాకా పాల్గొని ఉద్యమాభివృద్ధికి వివిధ సూచనల్ని చేశారు. మహాసభలు జరిగిన మూడురోజులూ ప్రతి ధూ సభ కొనసాగింది. విద్యారంగాన్ని, ఉపాధ్యాయ వర్గాన్ని వేధిస్తున్న వివిధ సమస్యలపై 20 తీర్మానాలు ఆమోదించింది.

ముఖ్యంగా 'ఉపాధ్యాయ సంఘం గుర్తింపు' పై రాష్ట్ర ప్రభుత్వ వివక్షత ఖండిస్తూ 10 వేలకు పైగా సభ్యులు గల్గి, రాష్ట్ర వ్యాప్త ప్రాతిపదికలపై విఘాత వేదిక నిర్మించి పనిచేస్తున్న ఉపా



అధ్యాపకదర్శిని కూర్చుకు సహకరించిన కార్యకర్తలు





ఎగ్జివిషన్ ను ఆవిష్కరిస్తున్న
శ్రీ వై. రవి (డైరెక్టర్, ఎస్. సి. ఆర్. డి)

ద్యాయ సంఘాలన్నింటినీ గుర్తించాలని మహాసభ డిమాండ్ చేసింది. బోర్డు మాత్రమే మిగిలివున్న నామమాత్ర సంఘానికి, ఒకే యాజమాన్యానికి, ఒక ప్రాంతానికే ప్రాతినిధ్యం వహిస్తున్న సంఘాలకు గుర్తింపుయిస్తూ, విస్తృత ప్రాతిపదికగల యు.టి.యచ్. ను నిర్లక్ష్యం చేయటాన్ని ఆ తీర్మానంలో ఖండించారు. పదివేల మందితో జరిగిన ఊరేగింపులో కూడా 'యు.టి.యచ్ ను గుర్తించాలని ఎలుగెత్తి చాటడం జరిగింది.

ఆ మధ్యాహ్నం శ్రీ వై. రవి (డైరెక్టర్, ఎస్.సి.ఇ.ఆర్.డి.) ఎగ్జివిషన్ ప్రారంభించారు.

విద్యా గోష్ఠులు - ఉన్నత స్థాయి ప్రపంగాలు

మహాసభలు జరిగిన మూడు రోజులూ మొదటిరోజు 'నూతన విద్యావిధానం'పై విద్యాగోష్ఠి, రెండవరోజు 'సామాజిక సమస్యల'పై సదస్సు, మూడవరోజు 'సాహిత్య సదస్సు' సమున్నతంగా నిర్వహింపబడ్డాయి. సమస్యల కార్యత పరిష్కారానికి కాస్త్రీయ సోషలిజం తప్ప మరో మార్గం లేదని, సమసమాజ నిర్మాణం ధ్యేయంగా మేదావి వర్గం పురోగమించాలని ఈ సదస్సులలో ప్రసంగించిన విద్యావేత్తలందరూ అడుగడుగునా ప్రబోధించారు. ప్రతినిరులు చేసిన హర్షదానాలూ, కరతాకర్షణలూ వారి నెలా ఉత్తేజపరిచాయో, కర్తవ్య నిష్ఠ ఎలా నింపాయో స్పష్టం చేసినయే.

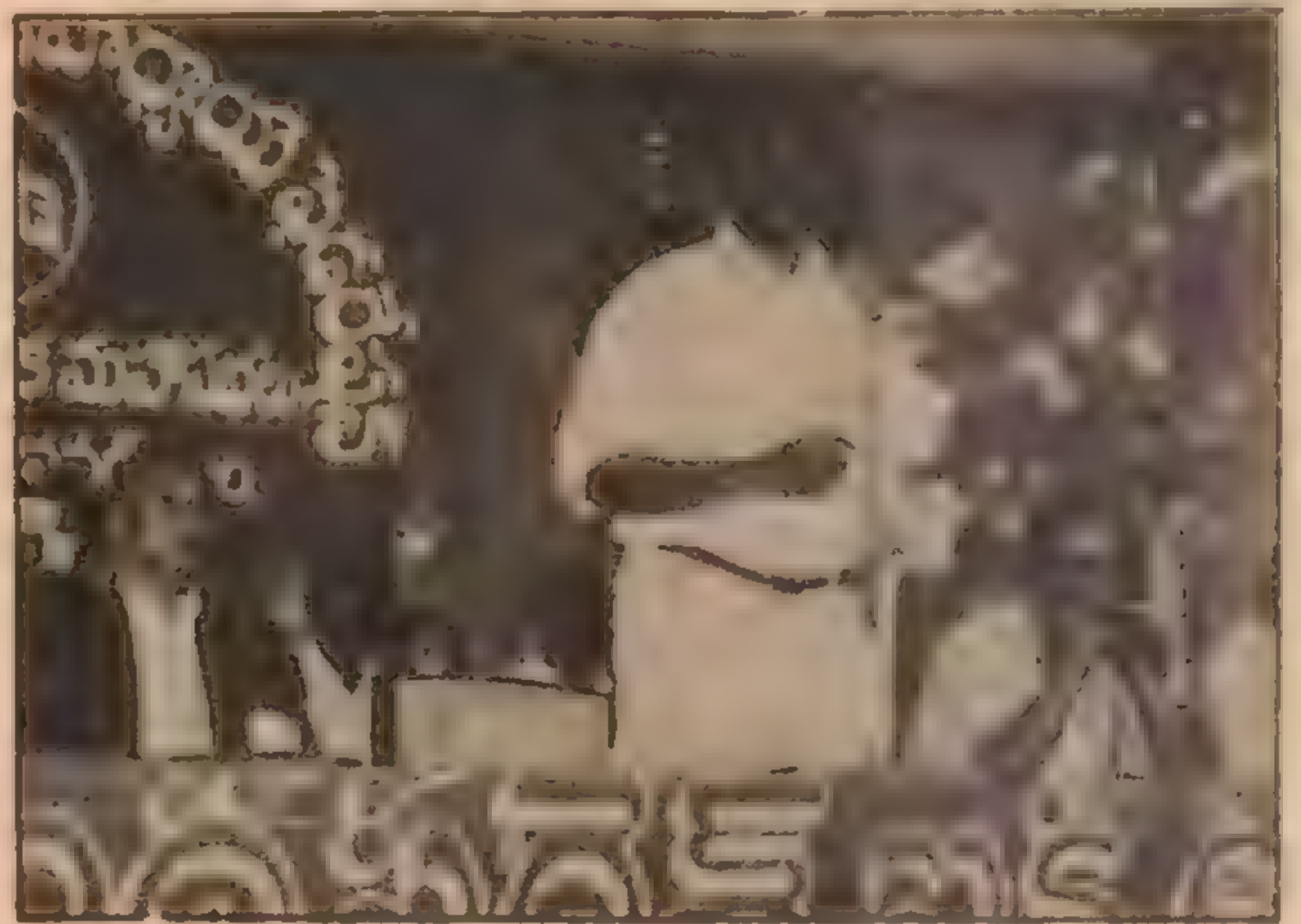
విశిష్టమైన విద్యాగోష్ఠి

8వ లేదీ మధ్యాహ్నం 8 గంటలకు 'విద్యా గోష్ఠి' జరిగింది. కేంద్రప్రభుత్వం ప్రతిపాదించిన 'నూతన విద్యావిధానం'పై కేంద్రీక

రించిన ఈ గోష్ఠికి పేక్టా అధ్యక్షులు శ్రీ యం.జె. మాణిక్యారావు అధ్యక్షత వహిస్తూ ఇలా అన్నారు. కేంద్రం తనకూడానే ఒక విద్యానాన్ని రూపొందించి ప్రజాభిప్రాయ సేకరణ పేరిట చర్చలకు విడుదల చేసింది. కాని వాస్తవంగా చూసే ఇదొక నాటకం తప్ప మరేమీకాదు. మనం ఆమోదించినా, వ్యతిరేకించినా కేంద్రప్రభుత్వం తన నిర్ణయాన్ని అమలుజరిపి తీరుతుందన్నారు. పెట్టుబడిదారీ దేశంలోని విద్యారంగ సంక్షోభాన్ని, సోషలిస్టు దేశంలోని విద్యారంగ జాన్నుల్యాన్ని విడమర్చి చెప్పారు. ఆంధ్రప్రదేశ్ లో కొన్ని ఉపాధ్యాయ సంఘాలు ఉద్యమాన్ని చీల్చడానికి, జారిపోతున్న తమ ఉనికిని దక్కించుకొనటానికి తలమునకలవుతున్న ఈ కళలో యు.టి.యచ్. విద్యారంగ అభివృద్ధికి, సమరశీల ఉపాధ్యాయ ఉద్యమ నిర్మాణానికి ఐక్య వేదికగా ఆదర్శవంతమయిన కృషి చేస్తున్నదని ఆయన యు.టి.యచ్. ని ప్రశంసించారు.

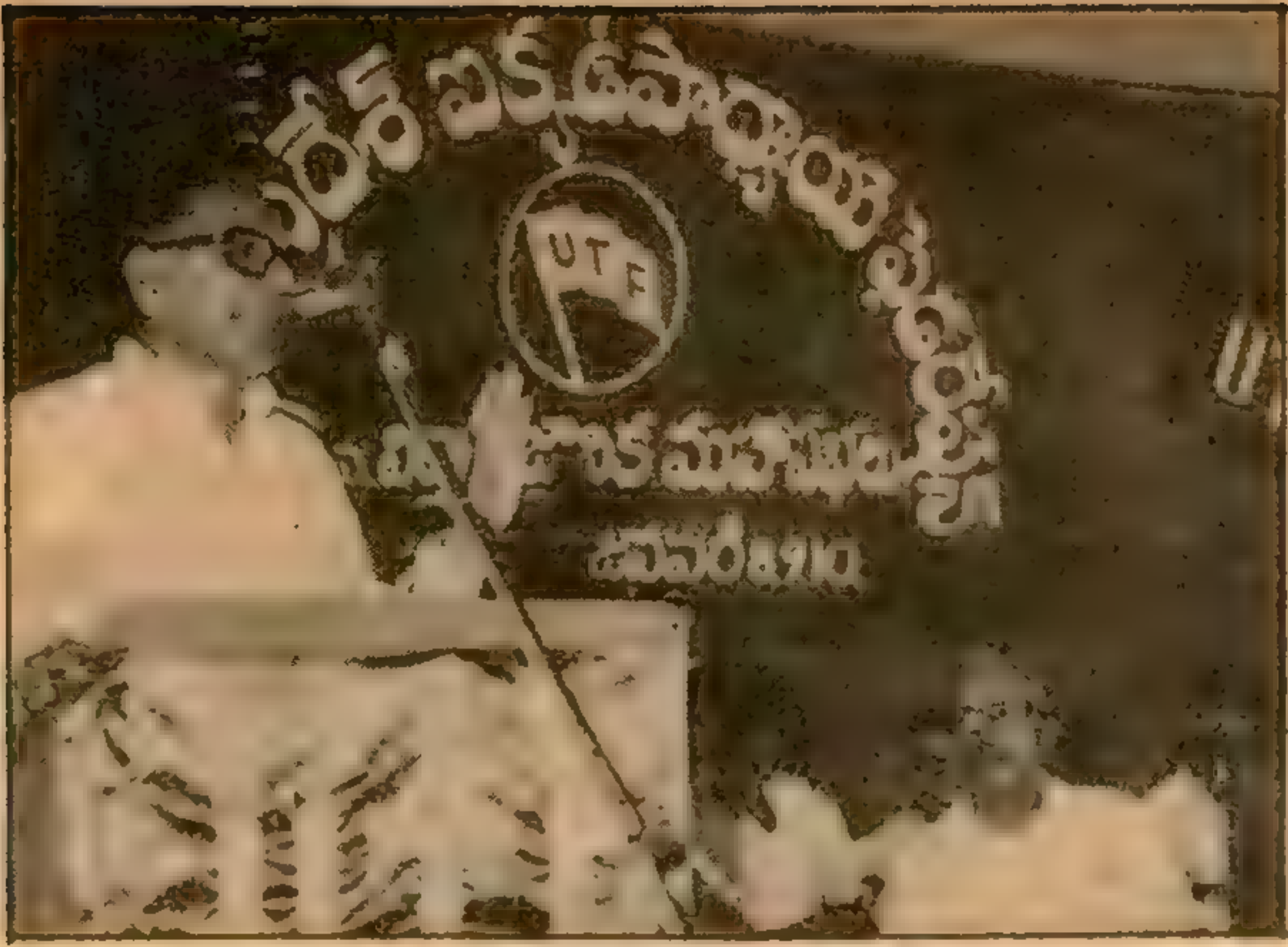
గోష్ఠిలో ప్రధానవక్తగా పాల్గొన్న త్రిపుర ఉపముఖ్యమంత్రి, ఆ రాష్ట్ర విద్యాశాఖ మంత్రి అయిన శ్రీ దళదత్త తమ సురీర ప్రసంగంలో విద్యారంగానికి సంబంధించిన అనేక కింకారాల్ని చర్చించారు. విద్య రాష్ట్రాన్ని జాబితాలో వుండాలని రాజ్యాంగ వేత్తలు అంటేవ్కర్, నెహ్రూలు పేర్కొనగా 1976 లో శ్రీమతి ఇందిగాంధీ వారి అభిప్రాయాలను త్రోసిపుచ్చి ఉమ్మడి జాబితాలో చేర్చారనీ, నేటి ప్రధాని శ్రీ రాజీవ్ గాంధీ మరోక ఆడుగు ముందు వేసి విద్యారంగాన్ని తాలా, బిల్లాల చేతుల్లో పెట్టి ప్రయత్నాలు చేస్తున్నారని అన్నారు. విద్యారంగ సంక్షోభం మొత్తం ఈ దేశ ఆర్థిక సంక్షోభంలో భాగమేనని నొక్కిచెప్పారు.

గోష్ఠిలో సందేశమిచ్చిన మార్క్సిస్టుపార్టీ రాష్ట్ర కార్యదర్శి



విద్యాగోష్ఠికి అధ్యక్షత వహించిన
శ్రీ యం. జె. మాణిక్యారావు,





ప్రసంగిస్తున్న శ్రీ యల్. బంగంగాధరరావు,

శ్రీ లావు బంగంగాధరరావు మాట్లాడుతూ దేశంలో క్రమంగా నియంతృత్వ చాయలు పొడచూపుతున్నాయని, ప్రజా ఉద్యమాలపైనా, ప్రజా సంఘాలపైనా నిర్బంధకాండ పెడుతున్నారని, ఈ స్థితిలో ఉపాధ్యాయులు కేవలం తమ ఆర్థిక హక్కుల కొరకే పరిమితమయితే, లేక రక్షణం లాభం పొందే అంశాలను మాత్రమే దృష్టిలో పెట్టుకుంటే ఇన్ని సంవత్సరాలుగా కష్టపడి నిర్మించుకున్న ప్రజా ఉద్యమాలు నాశనమయ్యే ప్రమాదమున్నదని, ఈ ప్రమాదం పట్ల అన్ని వర్గాలతోపాటు ఉపాధ్యాయ వర్గంకూడ అతి జాగ్రూకతతో వుండాలని హెచ్చరించారు.

అనంతరం భారత విద్యార్థి ఫెడరేషన్ అధ్యక్షులు శ్రీ శీతారాం ఏమారి విలువైన ప్రసంగం చేశారు. విద్యా వ్యవస్థ ఎప్పుడూ పాఠక వర్గాల ప్రయోజనాలకు అనుగుణంగానే వుంటుంది తప్ప ప్రజలందరి ప్రయోజనాలకోసం కాదని అన్నారు. ఉడ్స్ డిస్పాచ్ దగ్గరనుండి నేటి రాజీవ్ విద్యావిధానం వరకు భారతదేశంలో జరిగిన విద్యావిధాన మార్పులు, ఆ మార్పులకు వెనకనున్న ఆయా పాఠక వర్గాల ప్రయోజనాలను బయట పెడుతూ ఒక తార్కిక దృష్టితోగల సమాచారాన్ని సవివరంగా తెలియజేశారు.

శ్రీ సి.యస్. ఛారి (ప్రిన్సిపాల్, న్యూ సైన్స్ కాలేజి, హైదరాబాద్) ప్రసంగిస్తూ, యు.డి.యచ్. ఆధ్వర్యాన సాగుతున్న 'అకడమిక్ సెల్'ను మహాసభల సందర్భంలో వెలువరించిన డాక్యుమెంట్ సారాంశాన్ని వివరించారు. చివరిగా 'ఆల్ బెంగాల్ డీవర్స్ అసోసియేషన్' నాయకులు శ్రీ అమితవసేన్ మాట్లాడుతూ, కేంద్రం ప్రతిపాదించిన డాక్యుమెంటును 'నల్ల డాక్యుమెంటు'గా అభివర్ణించారు. ఇది ప్రజాస్వామ్య, శాస్త్రీయ, లౌకిక పద్ధతులకు వ్యతిరేకమని అన్నారు.

గోష్టిలో పాల్గొన్న వక్తలందరూ కేంద్రప్రభుత్వం ప్రతిపాదించిన నూతన విద్యావిధానం పట్ల ఆందోళన చెందారు. ఈ విధానం విద్యారంగ భవిష్యత్తును అంతకార బంధురం చేస్తుందని, సకల అరిష్టాల్ని విద్యారంగంలోకి చొప్పిస్తుందని వారు నిశితంగా విమర్శించారు.

పిదప శ్రీ మైనేని ప్రవేశపెట్టిన నూతన విద్యావిధానంపై తీర్మానాన్ని సభ కరతాళ ధ్వనులతో ఆమోదించింది.

సామాజిక సమస్యలు - సదస్సు

మహాసభల రెండవరోజు ఉదయం శ్రీ కె. నారాయణరావు అధ్యక్షతన 'సామాజిక సమస్యలు - సదస్సు' జరిగింది. ఈ సదస్సులో ప్రధాన ఉపన్యాసకులుగా ఆంధ్రప్రదేశ్ పౌరహక్కుల సంఘం ప్రధాన కార్యదర్శి డా॥ వై. రాధాకృష్ణమూర్తి గారు పాల్గొన్నారు. 'పౌరహక్కుల పరిరక్షణ' అన్న అంశంపైన మాట్లాడుతూ, దేశంలో పౌరహక్కులపై దాడి నానాట పెడుతున్నారని, అసలు రాజ్యాంగంలోనే హక్కులు కుడిచేత్తో ఇచ్చి, ఎడం చేత్తో లాక్కున్నట్టుందన్నారు. మేధావి వర్గానికి చెందిన ఉపాధ్యాయులు పౌరహక్కుల పరిరక్షణ అంశానికి కూడ ప్రాధాన్యత నివ్వవలసిన అవసరం ఎంతైనా వుందన్నారు. వ్యక్తి స్వేచ్ఛ, సమాజ స్వేచ్ఛ, ప్రజాస్వామ్య హక్కుల రక్షణను నిత్యజాగ్రూకతతో కాపాడుకోవాలని డా॥ రాధాకృష్ణమూర్తిగారు నొక్కిచెప్పారు.

అనంతరం 'ప్రపంచ శాంతి' అనే అంశంపైన డా॥ వి. బ్రహ్మరెడ్డిగారు మాట్లాడుతూ ప్రపంచంలో నేడు అణుయుద్ధోన్మాదం



సామాజిక సమస్యల సదస్సుకి అధ్యక్షత వహించిన శ్రీ కె. నారాయణరావు





సభ కమిటీ

దానికి వ్యతిరేకంగా సాగుతున్న శాంతి ఉద్యమానికి అత్యంత ప్రాధాన్యతనీయాలైన ఆవశ్యకత వుందన్నారు. ఆయుధాలను ఎవరు ఎందుకు శయ్యారుచేస్తారో వివరించారు. సోవియట్ రష్యా లేకపోతే అమెరికా ఏనాడో ఈ ప్రపంచాన్ని తన పాదాక్రాంతం చేసుకొనే దన్నారు. శాంతి శక్తుల్ని మనం బలపర్చుకోవాలన్నారు.

వీరిద్దరి ప్రసంగాలు సభికుల్ని ఆలోచింపజేశాయి. పలువురు ప్రశంసించారు. విజ్ఞానాత్మక, ప్రయోజనాత్మక ప్రసంగాలు అవి.

నూతన కార్యవర్గం ఎన్నిక

9వ తేదీ మధ్యాహ్నం నూతన కౌన్సిల్ సమావేశం జరిగింది. శ్రీ పి. సోమయ్య పర్యవేక్షణలో క్రిందివారితో నూతన కార్యవర్గం ఎన్నిక ఏకగ్రీవంగా జరిగింది.



ఆడిట్ కమిటీ

సబ్ కమిటీ

అధ్యక్షుడు శ్రీ డి. రామిరెడ్డి. ప్రధాన కార్యదర్శి శ్రీ ఎ. వెంకటస్వామి. ఉపాధ్యక్షులు శ్రీయుతులు కె.తిరుపాలు, పి.లక్ష్మయ్య, డి. అంజిరెడ్డి, పి. సత్యనారాయణ, జి.సి. లక్ష్మీరెడ్డి. కార్యదర్శులు సర్వశ్రీ ఎన్. ఆర్. పోలిశెట్టి, ఎం. నరహరి, వి. సూర్యనారాయణ రాజు, ఎన్. విజయకుమార్, కె.నారాయణరావు. ప్రధాన సంపాదకుడు శ్రీ యం. వెంకటరత్నం.

కార్యవర్గం

సర్వశ్రీ బి. మోహనరావు (శ్రీకాకుళం), ఎం. కృష్ణమూర్తి (విజయనగరం), కె.ఎస్.ఎస్. శాస్త్రి (విశాఖపట్నం), జి. చిట్టిబాబు (తూర్పు గోదావరిజిల్లా), జి. రాఘవరాజు (పశ్చిమగోదావరి జిల్లా), పి. సోమయ్య (కృష్ణా), వి. విశ్వనాథం (గుంటూరు), ఎం. పానవాల రావు (ప్రకాశం), వి. బాలసుబ్రహ్మణ్యం (నెల్లూరు), ఎన్. ఆనంద నాయుడు (చిత్తూరు), డి. రామిరెడ్డి (కడప), ఎ. చెన్నకేశవరెడ్డి (కర్నూలు), బి. నరసప్ప (అనంతపురం), కె. కృష్ణయ్య (బళ్లారి), కె. భద్రయ్య (వరంగల్), కె. కృష్ణమూర్తి (నల్లగొండ), ఎ. చంద్ర మౌళి (మహబూబ్ నగర్), ఎన్. నరసయ్య (ఆదిలాబాద్), పి. వెంకటేశ (కరీంనగర్), బి. బాలయ్య (నిజాంబాద్), ఎన్. రమణయ్య (హైదరాబాద్), యం. మార్క (రంగారెడ్డిజిల్లా), ఎం. ఆర్. రెడ్డి (మెదక్), ఎ. లెనోలా (మహిళా).

సంపాదక వర్గం

శ్రీ మైనేని వెంకటరత్నం (ప్రధాన సంపాదకుడు), శ్రీ అప్పారావు వెంకటస్వామి, శ్రీ కె. కేశవరెడ్డి, శ్రీ వి. బాలసుబ్రహ్మణ్యం శ్రీ నాగటి నారాయణ.

ఆడిట్ కమిటీ

శ్రీ జి. లక్ష్మయ్య, శ్రీ డి. కొండాచారి, శ్రీ ఎం.ఎ.కె. డి.

ప్రకటన

మహాసభలో పాదిన పాటలు, హరికథ క్యాసెట్ గా రూపొందిస్తున్నాం. ఎవరికి కావాలో ముందుగా రు. 40/- అడ్వాన్స్ పంపితే సప్లయ చేయగలం ||సం||



స్పందించిన గురువాహిని ప్రతిధ్వనించిన ఉద్యమవాణి

ఆ సాయంత్రం 4 గంటలకు బ్రహ్మాండమయిన ప్రదర్శన జరిగింది. రాష్ట్రంలో ఉపాధ్యాయ ఉద్యమానికి అద్దంపడుతూ మహా తేజఃపూరితంగా జరిగిన ఉపాధ్యాయుల ఉరేగింపు అది. మూడు రోజులపాటు జరిగిన మహాసభలు ఒక ఎత్తు కాగా ఈ ఉరేగింపు మరో ఎత్తుగా కొనసాగింది.

మహాసభలు జరుగుతున్న సుబ్బరాజు నగర్ (మాంటిసోరి మహిళా కళాశాల) నుండి ప్రదర్శన ప్రారంభమయింది. ప్రదర్శనకు ముందు పీటిన నాల్గవ మహాసభలకు సూచనగా నాలుగు పెద్ద అరుణ పతాకాలను పట్టుకొని శ్రీయుతులు వై. యల్. నారాయణ, గోపాలం, ధర్మారావు మరియు శ్రీమతి కమల కుమారిగార్లు ముందడుగు వేయగా మహాసభల బ్యానర్ను ఇద్దరు ఉపాధ్యాయులు పట్టుకొని ముందుకు సాగారు. ఆ వెనుక సబ్ కమిటీ సభ్యులు ఇతర రాష్ట్రాల ప్రతినిధులు వారి వెనుక ఉపాధ్యాయులు, ఆ తరువాత ఆతిథ్యమిచ్చిన కృష్ణాజిల్లా వారు, వారి వెనుక ఒక్కొక్క జిల్లావారు వారి వారి జిల్లా బ్యానర్లతో అత్యంత క్రమశిక్షణాయతంగా సుశిక్షితులయిన సైనికులుగా దాదాపు పదికిలోమీటర్లు 'లాంగ్ మార్చ్' చేశారు. ప్రదర్శన అగ్రభాగం బస్స్టాండు వద్దకు చేరుకోగా చివరిభాగం మాంటిసోరి వద్దనే వున్నది. రెండు వరుసలలో సాగిన ఈ ప్రదర్శన ఒక క్రొత్త కొండవాగులా కన్పించింది. ప్రతి ఒక్కరి చేతిలోనూ ఒక యు. డి. యప్ జెండా వున్నది. పైకెగిరిన అన్నివేల అరుణ పతాకాలు సాగిపోతూ వుంటే ఒక ఎర్రని సెలయేరు గలా గలా సాగిపోతున్నట్టు, మందారాలు



దేశరేషన్ కమిటీ

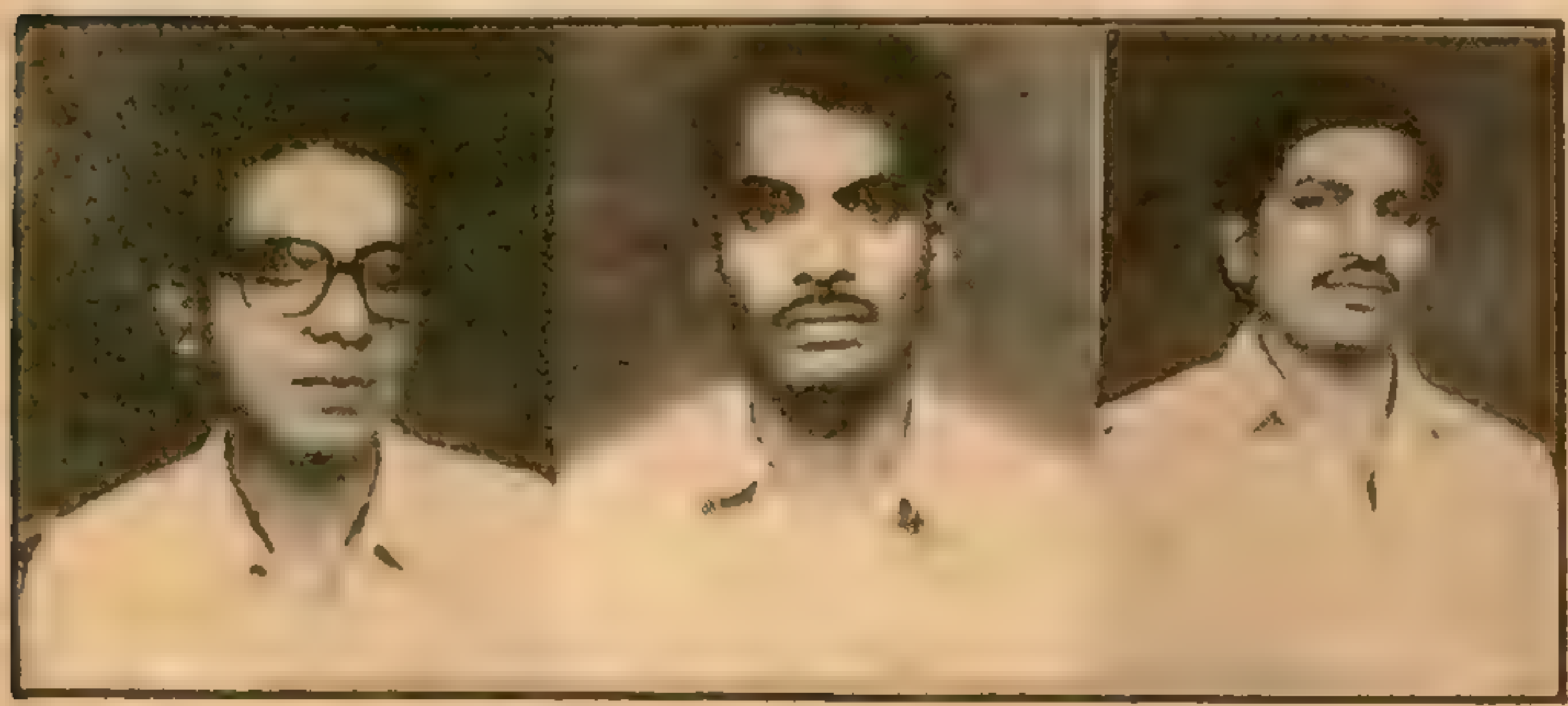
కదులుతున్నట్లు... ఎర్రగులాబీలు పరచినట్లు నయనానందకరంగా వున్నది.

స్థంభించిన వాహవాలు

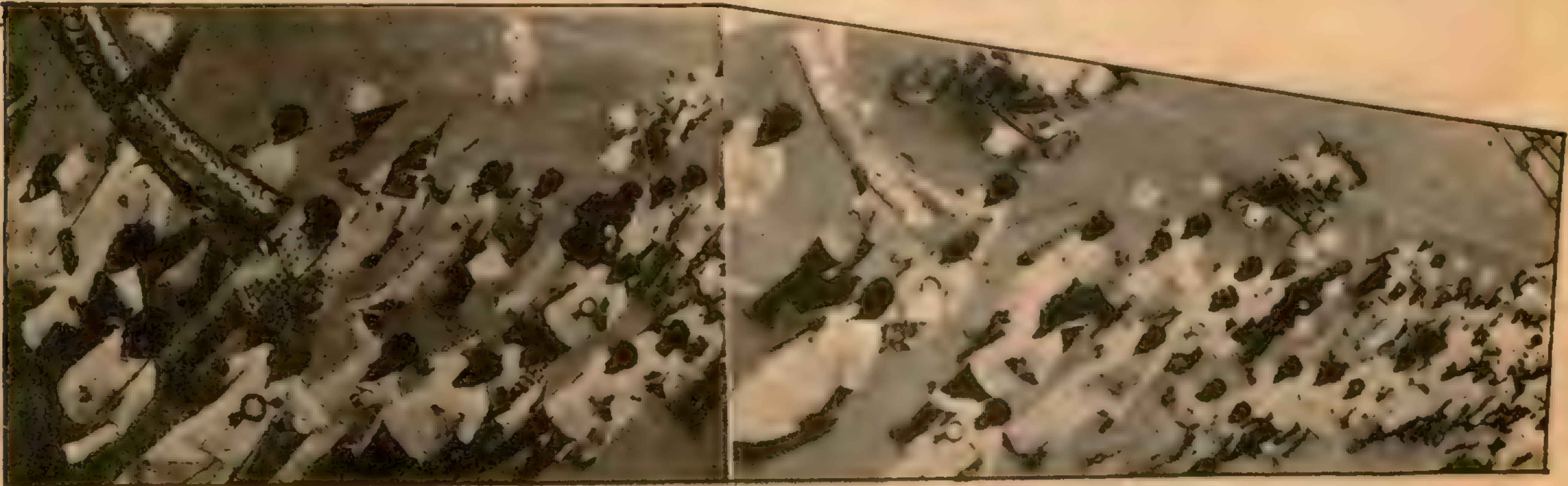
విజయవాడ పట్టణంలో సాయంత్రం ట్రాఫిక్ రద్దీగా వుంటుంది. వాహనాల జోరు చెప్పనలవిగాదు. అదే సమయంలో ఉపాధ్యాయుల ఉరేగింపు రోడ్డు కలిసిన కూడలి ప్రాంతాలు దాటి పోయే సందర్భంలో ట్రాఫిక్ కు పూర్తి అంతరాయం కలిగింది. ఎటు చూసినా నిలిచిపోయిన వాహనాలే. ప్రదర్శన ఒక పాయింటుని దాటి పోవుటకు దాదాపు గంట సమయం పట్టింది. ఇంత సమయం నిలవ లేక ప్రదర్శన మధ్యలో పోవాలని కొన్నిచోట్ల వాహనాలు ప్రయత్నించినా వాటి ప్రయత్నం విఫలమైంది. ఇందుకు ట్రాఫిక్ పోలీసుల కృషి ఏమీలేదు. వారికంటే సుశిక్షితులయిన వలంటీర్లు ప్రతి కూడలిలోనూ ఒకరి చేతులు ఒకరు పట్టుకుని ఉరేగింపు నిరంతరాయంగా సాగేందుకు తోడ్పడ్డారు.

మూడు గంటల్లో పదికిలోమీటర్లు

ప్రదర్శన సాగిన దూరం పదికిలోమీటర్లు. ఇందులో అనేక మలుపులు... పలుకూడలులు వున్నాయి. మాంటిసోరినుండి బయల్దేరి మహాత్మాగాంధీ రోడ్డుపైసాగి, బస్స్టాండు దాటి, ఫైర్ స్టేషన్ వద్ద మలుపుతిరిగి, కార్ల మార్క్కు రోడ్డుపై చకచకా నడిచి, లక్ష్మీటాకీస్ సెంటర్ నుండి ఆలంకార్ వైపు అలలై ప్రవహించింది. శైలజ రామా... కళ్యాణచక్రవర్తి... రాజ్ యువరాజ్... ఊర్వశి...



సమీక్షకర్తలు - సంపాదకవర్గ సభ్యులు
సర్వశ్రీ కె. కేశవరెడ్డి, వి. బాలసుబ్రహ్మణ్యం, యన్. నారాయణ



మనకథియేటర్ల నధిగమించి శాతవాతన కాలేజీనొక కంట జూస్తూ...
కొత్తవంతెన మీదుగా ముందుకుసాగి, నాల్గింటికి బయల్పెడలి ఏడుగంట
లకు మళ్ళీ సభా స్థలికి చేరింది.

అందరి కళ్ళూ ప్రదర్శన పైనే....

విజయవాడ పురపీఠంలోని ప్రజల కళ్ళన్నీ ఆ మహాప్రదర్శన
పైనే నిలిచాయి. స్కూల్ ఫిల్లల్లా ఉరకం పరుగులతో మార్చేస్తూ
కెరటాల్లా కదిలిపోతూన్న ఆ మహావాహినిని చూసి ముగ్ధులైపోయారు.
ఇది 'ఉపాధ్యాయ ఊరేగింపు' అంటే కొందరు నమ్మలేకపోయారు...
మరికొందరు ఆశ్చర్యచకితులయ్యారు. చాలామంది ఉత్తేజితులయ్యారు.
రిజా కార్మికులు పట్టరాని సంతోషంతో కొందరు యు. డి. యచ్.
జండాలు తీసుకుని తమ ిజాలకు కట్టుకున్నారు. నిలిచిపోయిన
బస్సుల్లోని ప్రయాణికులు కూడ అరుణపరాకాలను అడిగితిసుకుంటూ
నినాదాల హోరులో వారి గొంతులు కలిపారు. దాబాలపై నున్నవారు
చేతులుపుతూ స్వాగతం పలికారు.

రాష్ట్రంలోని ఉపాధ్యాయ వాణిని ప్రతిభ్యనీస్తూ సాగిన గురు
శ్రేణి 'ఐక్య ఉపాధ్యాయ పెదరేషన్' మహాప్రస్థానంలో ఒక మైలు
రాయిగా, ఒక కలికితురాయిగా చెప్పుకోవచ్చు. పెదరేషన్ పోరాట
చరిత్రలో ఇదొక కీలక మట్టంగా ప్రస్తుతించవచ్చు. ఉపాధ్యాయ
సంక్షేమంతోపాటు రాష్ట్ర శ్రేయస్సును, దేశాభ్యుదయాన్ని, ప్రపంచ
శాంతిని కోరుకుంటూ యు. డి. యచ్. నిరంతరం ఉపక్రమిస్తుందన
టానికి ఈ అశేష ఆధ్యాపక సమీకరణ ఒక ప్రత్యక్ష నిరూపణ.
రాష్ట్రంలో ఉపాధ్యాయ ఉద్యమానికి సమరళిం కార్యక్రమంతో ప్రాతి
నిధ్యం వహిస్తున్న ఏకైక సంఘం యు. డి. యచ్. అన్న సత్యాన్ని
ఆ ప్రదర్శన నిరూపించింది.



హైదరాబాద్ కార్యాలయం : శ్రీ యం. ఎ. కె. దత్తు (యు.డి.యచ్.
కార్యదర్శి), శ్రీ పి. సత్యనారాయణ (హౌస్ బిల్డింగ్ సొసైటీ
బాధ్యులు), యల్. రమణారెడ్డి (టైపిస్ట్)

బహిరంగసభ

విజయవాడ పురపీఠంలో ఉత్సాహోత్తేజాలతో ఉప్పొంగిన
ఉపాధ్యాయుల ప్రదర్శన ఆనంతరం మహాసభల ప్రాంగణంలో ఒక
బహిరంగసభను బహిరంగసభ జరిగింది. సభకు శ్రీ డి. రామిరెడ్డి
అధ్యక్షత వహించారు.



ప్రసంగిస్తున్న శ్రీ మోటూరు హనుమంతరావు

బహిరంగసభలో ప్రధాన ఉపాన్యాసం చేసిన 'ప్రజాశక్తి'
సంపాదకులు శ్రీ మోటూరు హనుమంతరావు మాట్లాడుతూ
సమాజంలో మౌలిక మార్పుల్ని తీసుకరావేని రాజీవ్ ప్రభుత్వ నూతన
ఆర్థిక, విద్యావిధానాల్ని త్రోసిపుచ్చటం మినహా మరో మార్గం
లేదన్నారు. 'రాజీవ్ విధానాలు ఒకవైపు కంప్యూటరైజేషన్ మరోవైపు
నిరక్షరాస్యత, నిరుద్యోగం' అని వక్కాణించారు. సోషలిజం పైన
జపిస్తూ, ఆచరణలో భిన్నమైన, నష్టదాయకమైన వైఖరిగాన్నదని
విశదీకరించారు. ఈ విద్యావిధానం అజ్ఞానం, నిరక్షరాస్యత, నిష్ట
దరిద్రాలను పెంచేదిగా వున్న దృష్ట్యా దాన్ని వ్యతిరేకించాల్సింది
ఆవశ్యకత వుందన్నారు. కొన్ని సూత్రాలకు కట్టుబడి పనిచేస్తున్న
యు. డి. ఎస్. కు రాష్ట్ర ఉపాధ్యాయ రంగంలో ఒక విశిష్ట స్థానం
ఏర్పడింది. ఆ విషయం నేటి ప్రదర్శన, మహాసభ స్పష్టంగా యజు
చేస్తున్నాయి. ప్రజా సమస్యలపై కూడ సానుకూలంగా ప్రతిస్పం
దిస్తున్నందుకు ఆభినందనలు అని శ్రీ మోటూరు హనుమంతరావు
యు. డి. ఎస్. ని ఆభినందించారు.

నేడు రెండు రకాల ప్రపంచాలు వున్నాయని, అందు ఏది
నిజమైన ప్రజాశ్రేయస్సును నిలబెట్టే ప్రపంచమో ఉపాధ్యాయులు
అధ్యయనం చేయాలనీ, వాస్తవాలను గ్రహించి శాస్త్రీయ పంథాను
చేపట్టాలని కుర, మత, ప్రాంతీయ తత్వాలను రెవ్వగొట్టే శక్తుల పట్ల





విజ్ఞానశాస్త్ర నిర్వాహక బృందం

అప్రమత్తంగా వుండాలని ఆయన ఉపాధ్యాయ లోకానికి విజ్ఞప్తి చేశారు.

గన్నవరం సమితి అధ్యక్షులు శ్రీ అట్లూరి శ్రీమన్నారాయణ గారు ప్రసంగిస్తూ అనతి కాలంలోనే గణనీయమైన అభివృద్ధిపొందించి ఐక్యఉపాధ్యాయ ఉద్యమానికి ఆవిరళ కృషిచేస్తూ, అదే సందర్భంలో సమసమాజాన్ని కాంక్షిస్తూ అందుకు తనవంతు కర్తవ్యం నిర్వహిస్తున్న యు.టి.యచ్. ని ప్రశంసించుతూ, ఇంతటి విశిష్ట ప్రగతిని చూసి ఓర్వలేని కొన్ని శక్తులు యు.టి.యచ్. ప్రతిష్టతను దెబ్బతీయుటకు పొంచివున్నాయని, ఈ పరిస్థితిలో యు.టి.యచ్. వారు అప్రమత్తంగా వుండాలన్నారు.

శ్రీ ఆయితా రాములు (విజయవాడ నగర మేయర్) ప్రసంగిస్తూ ప్రజాసంఘంగా యు.టి.యచ్. పురోగమనాన్ని నగర ప్రజలు కళ్ళారా చూశారని, ఇంకా అనేకల్ని ఆకర్షించి మరింత పటిష్టంగా రూపొందించాలని తన అపార ఆనందాన్ని వ్యక్తీకరించారు.

సభకు అధ్యక్షత వహించిన శ్రీ డి. రామిరెడ్డి తొలుత మాట్లాడుతూ, తమ సంఘం ఏ రాజకీయ పార్టీకి అనుబంధం కాదని తమ సంఘంలో వివిధ రాజకీయ పార్టీలకు చెందినవారూ, ఏ రాజకీయ పార్టీకి చెందనవారూకూడా వున్నారని వివరించారు. సమస్యల పరిష్కారానికి ఐక్య ఆందోళనలు చేపట్టడం తమ సంఘ ప్రధాన ధ్యేయమని, విద్యారంగంలో సమూహమైన మౌలిక మార్పులకు తమ సంఘం కృషి చేస్తుందని స్పష్టంగా చెప్పారు.

సాహిత్య గోష్టి

మహాసభల సందర్భంగా జనవరి 10 వ తేదీ ఉదయం జరిగిన 'సాహిత్య గోష్టి' ఒక ప్రైవేట్. సభికుల్ని ఆ కట్టుకున్న ఈ గోష్టి ఉపాధ్యాయులలో సాహిత్యాభిలాషను కలిగించింది. గోష్టికి యు.టి.యచ్. రాష్ట్ర కార్యదర్శి శ్రీ యం. నరహరి అధ్యక్షత వహిస్తూ సమాజానికి-సాహిత్యానికి, సమాజానికి-మహిళలకూవున్న సంబంధాన్ని విశ్లేషిస్తూ సాహిత్యం సామాజిక ప్రయోజనాన్ని నెరవేర్చాలని ఉద్ఘాటించారు.



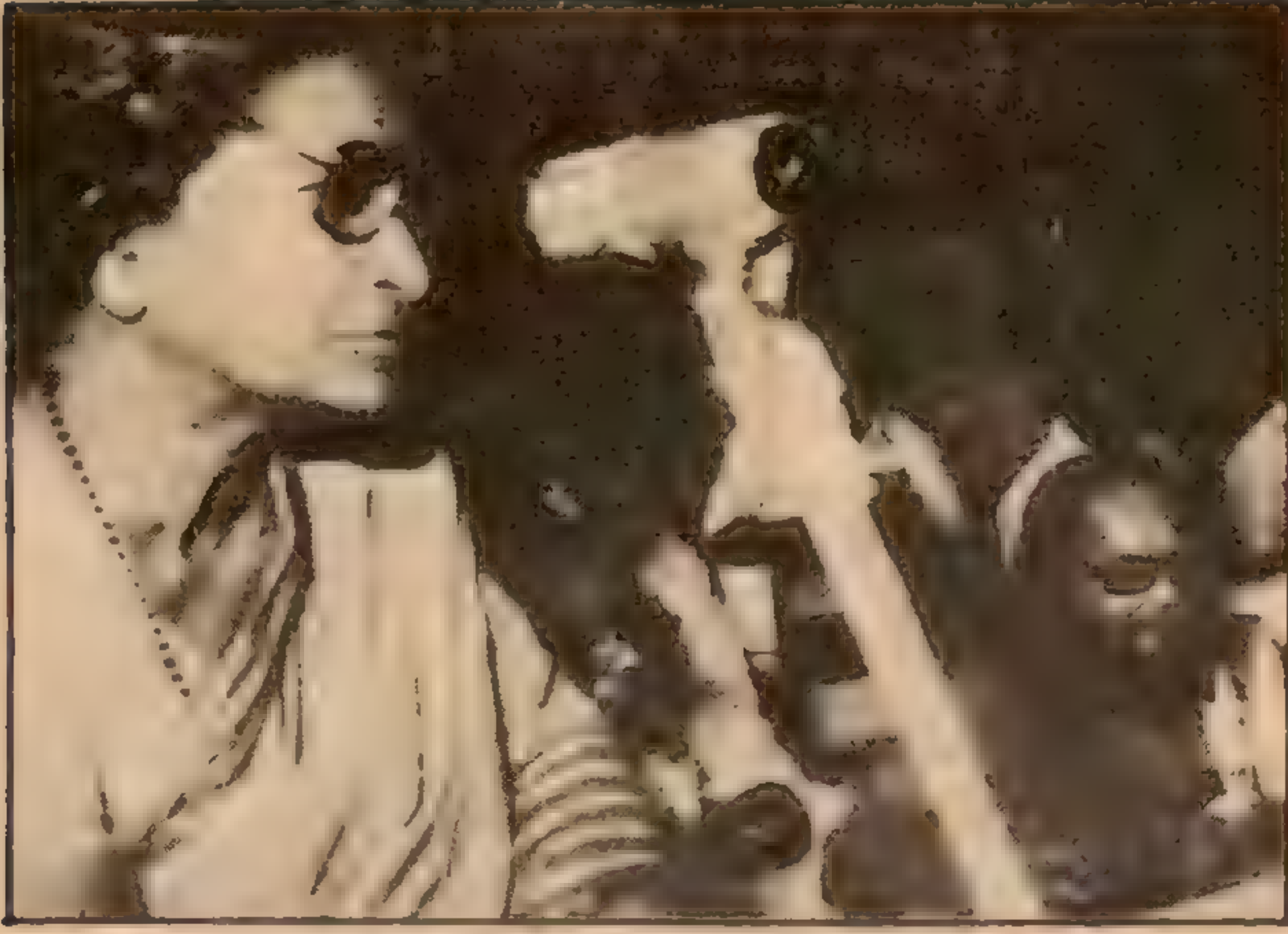
సాహిత్య సదస్సుకు అధ్యక్షత వహించిన శ్రీ యం. నరహరి

గోష్టిలో ప్రధాన ఉపన్యాసం చేసిన ప్రముఖ కవి, సాహిత్య సాగరాన్ని మధించిన నిర్విరామ పరిశోధకుడు డాక్టర్ ఆరుద్ర 'అధ్యయనం...అధ్యాపనం...పోరాటం' అనే ధ్యేయాన్ని సూక్తికరిస్తూ తన ఉపన్యాసాన్ని ఆద్యంతం అత్యంత ఉత్కంఠ ప్రాయంగా కొనసాగించారు.

యుగధర్మాన్ని ఆరుద్ర ప్రస్తావిస్తూ పాలకులను బట్టి యుగధర్మం చలామణి అవుతోందని ప్రస్తుతం పెట్టుబడిదారీ యుగధర్మం మన దేశంలో నడుస్తుందని, అయితే రేపటి యుగధర్మం 'సామ్యవాద మనీ' సుస్పష్టంగా చెప్పటంతో సభాప్రాంగణం కరతాళ ధ్వనులతో మార్మోగింది. భూమి ఉమ్మడి ఆస్తికావాలని, అది ఒక్క కమ్యూనిస్టు సమాజంలోనే వీలవుతుందని శ్రీ ఆరుద్ర ఉద్ఘాటించారు.

విద్యావిధానం మార్చాలని వేదికమీద చెప్పేపాలకులు విద్యావిధానాన్ని మార్చి పుణ్యంకట్టుకోరు ఎందుకు? అని ప్రశ్నిస్తూ...ఆ పుణ్యం కట్టుకుంటే వారు స్థానభ్రష్టులవుతారని అసలు రహస్యాన్ని బయట పెట్టారు. మనకు మేదావులున్నారు. గొప్ప సాంకేతిక శాస్త్రజ్ఞులున్నారు...లేనిదల్లా చిత్తశుద్ధిని నిర్మోహమాటంగా చెప్పారు.





ప్రసంగిస్తున్న డా॥ వి. కోదేళ్ళరమ్మ

‘దేశంలోని స్త్రీలు మారనిదే, దేశం మారదన్న’ వీరేశలింగం గారి ప్రవచనాన్ని గుర్తుచేస్తూ, స్త్రీలు సంపూర్ణ విజ్ఞానాన్ని సముపార్జించాలనీ, వారి చదువుకు అందరి తోడ్పాటు వుండాలంటూ, సమాజ పరిణామ క్రమంలో స్త్రీల నిర్మాణాత్మక పాత్రను గురించి సోదాహరణంగా వివరించారు.

దేశ పెదరత్ వ్యవస్థనూ, భాషా సమస్యను, పోరాట సమయా సమయాలకు సంబంధించిన అనేక విషయాలను తన గంటకు పైగా ఉపన్యాసంలో వివరించుతూ, ప్రేక్షకులకు విజ్ఞానాత్మక చైతన్యం అందించటమేగాక ఆలోచనామృతంలో ముంచారు.

ఇంకా సదస్సులో శ్రీమతి కె. ఆరుణావ్యాస్ ‘సాహిత్యంలో మహిళలు’ అన్న అంశంపై ప్రసంగిస్తూ, ప్రస్తుతం సమాజంలో పెచ్చుపెరుగుతున్న అస్థిర సాహిత్యాన్ని గూర్చి తీవ్ర విచారాన్ని



ప్రసంగిస్తున్న శ్రీమతి ఆరుణా వ్యాస్

వ్యక్తం చేశారు. ఇటువంటి అస్థిర, అరాచక కల్యాణాన్ని తుడిదిపెట్టి దానికి మహిళలు నడుంకట్టి పోరాడాలని ఆమె ఉద్బోధించారు.

శ్రీమతి వి. కోదేళ్ళరమ్మ ‘విద్యారంగం - మహిళలు’ అన్న అంశంపై ప్రసంగిస్తూ, దేశంలోని సగభాగమైన స్త్రీల అభివృద్ధి కూడ జరిగినప్పుడే దేశం పురోగమిస్తుందని, స్వాతంత్ర్యం పొందిన నాటినుండి విద్యారంగంలో స్త్రీల పరిస్థితుల్ని గణాంకాలతో సహా వివరిస్తూ మహిళా విద్యాభివృద్ధికి అందరూ కృషి చేయాలని అన్నారు.

ఈ సదస్సులో పాల్గొన్న మరొక ప్రధాన వక్త శ్రీమతి గోదావరి పరులేకర్ ప్రసంగించుతూ, ‘మహిళలు పోరాడవలసింది పురుషులకు వ్యతిరేకంగా కాదనీ, అసమానతలను పెంచి పోషిస్తున్న, పురుషాధిక్యతను కాపాడుతున్న ఈ వ్యవస్థపై తిరుగుబాటు చేయాలనీ, ఈ అస్తవ్యస్త సమాజాన్ని అంతరింపజేయాలనీ, నూతన సమాజానికి బాటలు వేసే వారితో చేయి కలిపి కలిసికట్టుగా పోరాడాలనీ మహారాష్ట్రలో వర్ధి ఆదివాసుల తిరుగుబాటుకు నాయకత్వం వహించిన వీరనారి, అనేక అవాద్యులు పొందిన రచయిత్రి శ్రీమతి పరులేకర్ ఉద్బోధించారు. 79 సంవత్సరాల శ్రీమతి పరులేకర్ అత్యంత ఆవేదనతో, ఆవేశంతో చేసిన ప్రసంగం అందరినీ ఉల్లేఖితుల్ని చేసింది.



ప్రసంగిస్తున్న డా॥ ఎ. పి. విఠల్

అనంతరం ఆంధ్రప్రజానాట్యమండలి అధ్యక్షులు డా॥ ఎ.పి. విఠల్ ‘సాహిత్యం-సామాజిక ప్రయోజనం’ అన్న అంశంపై ప్రసంగిస్తూ, సాహిత్యం సమిష్టి మానవశ్రమ ఫలితమేననీ, అటువంటప్పుడు ఆ సాహిత్యం ఆమానవుల ప్రయోజనానికి ఉద్దేశించబడాలని అన్నారు. సాహిత్య పరమప్రయోజనం సామ్యవాద ప్రపంచ స్థాపనని ఆయన నొక్కివక్కాణించారు. భావాల పుట్టుకకూ, సాహిత్య ఆవిష్కరణకు పునాది భౌతిక పరిస్థితులేనని “నిరుపహతి స్థలంలో” రమణీయ





ప్రసంగిస్తున్న శ్రీమతి యస్. పుణ్యవతి



శ్రీ జగన్ మరియు నారినపాడు పాటల దళం

దూతిక చెంతనున్నప్పుడు 'మను చరిత్ర' పుడితే, ఆకలేసి కేకలేస్తే 'మహా ప్రస్థానం' వచ్చిందని ఈ విషయాన్ని గమనంలో వుంచు కోవాలని ఆయన ఉద్ఘాటించారు. ఒక మేదావి మెదడును మాత్రమే స్పందింపజేయగలదు, అయితే కవి మెదడును, హృదయాన్ని స్పందింపజేయగలడని, అటువంటి కవులు, రచయితలు సమసమాజ నిర్మాణ కృషిలో తమవంతు కర్తవ్యం నెరవేర్చాలని, అప్పుడే సాహిత్యానికున్న సామాజిక ప్రయోజనం నెరవేరుతుందని శ్రీ విఠల్ ఉద్ఘోషించారు.

ఆ తరువాత శ్రామిక మహిళా సంఘం కన్వీనర్ శ్రీమతి పుణ్యవతి 'మహిళలు-రాజకీయాలు' అన్న అంశంపై ప్రసంగిస్తూ, మహిళలకు రాజకీయాలకు సంబంధం లేదన్నది మోసపూరితమైన వాదన అని, స్త్రీల సమస్యలు రాజకీయాలలో ముడిపడివున్నాయని అన్నారు. ఈ సందర్భంగా ఆమె షాభాను కేసులో జరుగుతున్న రాజకీయ తంతును దుయ్యబట్టారు.

శ్రీ వి. వి. కృష్ణారావు (గౌరవాధ్యక్షుడు, ఎ.ఐ.సి.యు.ఎస్.) సందేశమిస్తూ, 'విద్యావిధానాన్ని శాస్త్రీయప్రతిపదికపై విశ్లేషించాలని, సోషలిష్టు వ్యవస్థ పరమార్థంగా ఉండాలని అన్నారు.

ముగింపు పభి

10 వ తేదీ సాయంత్రం జరిగిన ముగింపు సభకు శ్రీ డి. రామిరెడ్డి అధ్యక్షత వహించారు. కృష్ణా జిల్లాపరిషత్ అభివృద్ధి అధికారి శ్రీ పి. వెంకటేశ్వరరావు, రెసిడెన్షియల్ కాలేజీ లెక్చరర్ శ్రీ సి. రామయ్యగార్లు ప్రసంగిస్తూ, ఉపాధ్యాయ ఉద్యమంలో యు. డి. ఎస్. స్థానాన్ని ప్రశంసించారు. అది సాధించిన విజయాలపట్ల సంతృప్తి వ్యక్తంజేశారు. తమిళనాడు గ్రాడ్యుయేట్స్ అసోసియేషన్ కార్యదర్శి శ్రీ ఆరోగ్యదాస్, ఆంధ్రప్రదేశ్ మహిళాసంఘం ప్రధాన కార్యదర్శి శ్రీమతి మోటూరి ఉదయం ప్రభుత్వం సందేశాలిచ్చారు.

పిదప పత్రికా క్యాంపెయిన్లలో విజేతలకు, మహాసభల సందర్భంగా ఏర్పాటుచేసిన ఎగ్జిబిషన్లో ఉత్తమ ప్రదర్శనలకు, సాంస్కృతిక ప్రదర్శనల్లో గెలుపొందినవారికి శ్రీ రామిరెడ్డి బహుమతి ప్రధానం చేశారు.

ప్రధాన కార్యదర్శి శ్రీ ఎ. వెంకటస్వామి మహాసభలు ఇంతగా దిగ్విజయం కావటానికి పలువిధాల సహకరించి, సహాయపడిన అందరికీ పేరుపేరునా హృదయపూర్వక కృతజ్ఞతాభివందనలు తెలిపారు. 'జయంమనదే' పాటతో మూడురోజుల మహాసభల కార్యక్రమం విజయవంతంగా ముగిసింది.

జో హారు!

— శ్రీ నల్లి ధర్మారావు

జోహారు జోహారు మా సుందరయ్య

నీ నంది త్యాగధనులు విశ్వంలో ఎందరయ్య

||జోహారు||

పూవు పుట్టుగానే - పరిమళించు అన్నటుల

పసివయసులో - స్వాతంత్ర్య పిపాసతో కదిలావు

సమతకొరకు, శాంతికొరకు కమ్యూనిస్టువైనావు

||జోహారు||

లక్షలాది ప్రజా హృదిలో తీయగా మెదిలావు

నిర్భాగ్యుల కోసమే - నీ బాధ, నీ మేధ

నిరుపేదలకోసమే - నిత్యం నీ ఆలోచన

శ్రమజీవుల హృదయాలకు - సౌఖ్యం కావాలని

సౌఖ్యం నువు మానుకొనీ - కష్టించిన తండ్రివయ్య

||జోహారు||

స్వార్థము నీవెరుగవు - ప్రకృతిలా, పసిపాపలా

కర్మక్షమే ఎరుగవు - శాంతిలా, కనుపాపలా

స్వచ్ఛం నీ జీవితం - హిమములా, సుమములా

మహాన్నతం నీ త్యాగం - అరుదారుణ పతాకంలా

||జోహారు||

ఆపుకుందామన్నా - ఆగదయ్య ఈ శోకం

మరిచిపోదు నిన్నెప్పుడు - దగాపడిన శ్రమలోకం

అమరుడవైనావంటే - నమ్మకుంది నా గుండె

తండ్రి! తండ్రి! అని - తల్లడిల్లు చుండె

||జోహారు||

(వేలాదిమందిని ఊపివేస్తూ, కంటతడి బెట్టిస్తూ మహాసభలో శ్రీ జగన్ పాడిన ఈ గేయాన్ని ప్రతిఘటం కొరిక మేరకు ప్రచురిస్తున్నాం).



సందేశమిస్తున్న శ్రీ పి. వెంకటేశ్వరరావు

ఆంధ్రప్రదేశ్ ఐక్య ఉపాధ్యాయ పెదరేషన్ 4వ విద్యా వైఙ్ఞానిక మహాసభకు ఆహ్వాన సరిఫాధ్యక్షుని స్వాగత చుట్టూ



శ్రీ కాట్రగడ్డ శ్రీనివాసరావు

అధ్యక్ష మహాశయా :
ఐక్య ఉద్యమ ప్రతినిధులారా : :
విద్యార్థిమనులారా : : :

ఆంధ్రప్రదేశ్ ఐక్య ఉపాధ్యాయ పెదరేషన్, 4వ విద్యా వైఙ్ఞానిక మహాసభకు రాష్ట్రం నలుమూలలనుండి విచ్చేసిన ప్రతి నిధులకు, ప్రత్యేకాహ్వానితులకు, ఉపన్యాసకులకు, ప్రజానాయకులకు, ప్రభుత్వాధినేతలకు, తదితర పెద్దలందరికీ కృష్ణాజిల్లా ప్రజానీకం తరఫునా, విజయవాడ పట్టణం తరఫునా, మా ఆహ్వానసంఘం పజానా ఇదే నా హృదయపూర్వక స్వాగతం :

సంకుచితమైన కుల, మత, ప్రాంతీయ తత్వాలకు అతీతంగా, మేనేజిమెంటు క్యాటగిరి విభేదాల నదిగమించి, అఖిలాంధ్ర దేశంలోని అన్ని తరగతుల ఉపాధ్యాయుల్ని సమీకరించి, సంఘటితపరచిన ఐక్య ఉద్యమ ప్రతినిధులుగా మీకు స్వాగతం చెప్తున్నాను.

మీ పదేళ్ళ ఉద్యమ పురోగతిని, మీ కార్యకలాపాలనూ ప్రత్యక్షంగా చూచి, తమ సందేశాలను, అభినందలను అందజేయటానికి పలువురు పెద్దలు, ఇతర రాష్ట్రాలనుండి ఎన్నో వ్యయ ప్రయాసలకోర్చి వచ్చారు. వారందరికీ ప్రత్యేకంగా స్వాగతం చెప్తున్నాను.

మీ అందరినీ ఆహ్వానించే అదృష్టం కల్గినందుకు ఆనందిస్తూ ఈ ప్రాంతపు విశిష్టతను తెల్పుటకుగానా నా బాధ్యతగా భావిస్తున్నాను.

కృష్ణానదికి ఉత్తరతీరాన వ్యాపించి, ఆ నది పేరుతోనే సార్వక నామధేయం అయింది మా జిల్లా. కృష్ణవేణి జలాలతో తడిసి, పదు నెక్కి కొన్ని తాలూకాలు సారవంతంగావున్నా, మరికొన్ని ప్రాంతాలు వర్షాధారంగా కూడా వున్నాయి.

జిల్లాలో సిమెంటు, పంచదార, హెవీ ఇంజనీరింగ్, ధర్మర పవర్, ఎలక్ట్రానిక్స్ మొదలగు ఆధునిక పరిశ్రమలు నెలకొని ఉన్నాయి. బందరు ఓడరేవుగా, సాంకేతిక పరికరాల ఉత్పత్తి కేంద్రంగా, కలంకారీ అద్దకానికి, రోల్స్ రోయ్స్ పరిశ్రమకు ప్రసిద్ధిచెందింది. స్వారంతోద్యమ కాలంలో జాతీయ విద్యా ప్రచారానికి ప్రతీకగా కూడా ఈ పట్టణం నిల్చింది. పాడి పరిశ్రమ, కోళ్ళ పరిశ్రమల్లో గణనీయ స్థానంలో ఉన్నదిమా జిల్లా. ప్రత్యేకించి విజయవాడ సీనిమా డిస్ట్రిబ్యూటింగ్ కేంద్రంగా, ఆటోమోటైల్ సెంటర్ గా ప్రసిద్ధిచెందింది. కృష్ణాబ్యారేజి జాతీయ రహదారిని కలుపుతూ, లక్షలాది ఎకరాల సాగుకు ఉపయోగిస్తున్నది. భారతదేశంలోనే పెద్ద రైల్వే కూడలిగా విజయవాడ రాణిస్తున్నది. ఇక్కడికి సమీపాన గల కొండపల్లి కొయ్యబొమ్మలు గృహపరిశ్రమగా దేశ విదేశాల్లో కూడా ప్రఖ్యాతి వహించి ఉన్నాయి. ఒక్క మాటలో చెప్పాలంటే, రాజకీయ, సాంస్కృతిక, సాహిత్య, కళారంగాల అభివృద్ధిలో విజయవాడ అనధికార రాష్ట్ర రాజధానిగా వర్ధిల్లుతున్నది.

ప్రాచీన చరిత్ర

పూర్వం కృష్ణా, గుంటూరు, పశ్చిమగోదావరి జిల్లాలు 'కృష్ణా మండలం'గా పిలువబడుతుండేవి ప్రాచీన కాలంలో దీనికి 'తర్మనాడు' అని పేరు కూడా ఉండేది. పూర్వం ఆంధ్ర సామ్రాజ్యానికి ఆయువు పట్టుగాను, ప్రస్తుతం రాజకీయ సాహిత్య కళారంగాల కేంద్రంగాను ఈ జిల్లా విలసిల్లుతున్నది.

1950 దశకంలో ప్రపంచ మహామేధావి కమ్యూనిస్టు సిద్ధాంత తత్వవేత్త అయిన కారల్ మార్క్స్ దృష్టిని ఆకర్షించటం, ఆయన భారతదేశం గురించి వ్రాసిన లేఖలలో ఈ మండలం స్థానం కల్పించు కొనటం గర్వింపదగిన అంశం.

క్రీస్తుకు పూర్వం 400 సంవత్సరాల స్థాంతంలో ఈ మండలం బౌద్ధ మతానికి సుత్రేతం అయింది. నేటికీ చారిత్రక అనశేషాలుగా మిగిలిన ఘంటసాల, జగ్గయ్యపేట మొదలైన బౌద్ధ క్షేత్రాలు అందుకు సాక్షిభూతాలు. అంతేకాదు ఘంటసాల పూర్వం 'కంటక శైలమ'ని పిలువబడేది. ఇది క్రీస్తుకు పూర్వమే ప్రధానమైన రేవు పట్టణంగా రాణించింది. అక్కడి పాడిదొబ్బలు తవ్వతుంటే ఇప్పటికీ బంగారు రోమన్ నాణేలు లభిస్తున్నాయి. ఇటలీ తదితర యూరప్ దేశాలకు, తూర్పు ఆసియా దేశాలకు ఈ రేవు నుండి పెద్దఎత్తున వ్యాపారం సాగింది సుప్రసిద్ధ ఈజిప్ట్ ఖగోళ శాస్త్రజ్ఞుడు 'టారిమీ' రచనలోనూ ప్రెంచి చిత్రకారుడు 'డూబ్రియర్' రచనలోనూ ఈ చారిత్రక

వాస్తవాలు ఉదహరించబడినవి. ఆచార్య సాగార్తునుని ముఖ్య శిష్యుడు, మూలికా వైద్య సిపులుడుగా గణుతికెక్కిన సిద్ధ నాగార్తుడు జన్మ స్థలం జగ్గయ్యపేట. అక్కడ ఆయన నిర్మించిన బౌద్ధస్థూపం నేటికీ పర్యాటకుల దృష్టిని ఆకర్షిస్తున్నది. విజయవాడలోని మొగ్గలరాజపురం, ఇంద్రకీలాద్రి కొండగుహలు, ఇక్కడికి సమీపాన గల ఉండవల్లి గుహలు, అమరావతిస్థూపం, పలు గ్రామాలలో నేటికీ కనిపిస్తున్న బౌద్ధ చిహ్నాలను బట్టి ఈ మండలం బౌద్ధమత వ్యాప్తికి నిదర్శనంగా ఉన్నది.

మొవ్వ బాలాకాలోని కృష్ణానదీ తీరానగల శ్రీకాకుళం క్రిస్తుకు పూర్వం 400 సం॥ ప్రాంతంలో. ఆంధ్ర విష్ణువు స్థాపించిన ఆంధ్ర సామ్రాజ్యానికి రాజధాని అయింది. కృష్ణదేవరాయలు ఇక్కడే ఆంధ్రదేవుని ఆలయం నెలకొల్పి ఉత్తర దిశగా దండయాత్ర సాగించాడు. సుప్రసిద్ధ పదకవి క్షేత్రయ్య జన్మస్థానం కృష్ణాజిల్లా మొవ్వ. అలాగే భరత నాట్యాదారుడు సిద్ధేంద్ర మహాయోగి కర్మభూమి కృష్ణాజిల్లా కూచిపూడి. కూచిపూడి భరతనాట్యం సాంప్రదాయక నాట్యంలో జగత్ ప్రసిద్ధమయింది.

ఇలాంటి సుసంపన్నమైన ప్రాచీన సంస్కృతీసంపద, నాగరికత, చరిత్రగల్గిన కృష్ణామండలం, ఆధునిక కాలంలో బ్రిటిష్ వంశ పాలనకు వ్యతిరేకంగా సాగిన భారత స్వాతంత్ర్య సంగ్రామంలో కూడా అగ్రశ్రేణిలో నిలబడి అత్యంత ప్రముఖపాత్ర వహించింది. ఇక్కడి జమీందారీ వ్యతిరేక పోరాటాలు ప్రజా చైతన్యానికి నిదర్శనాలు.

తెలుగునాట స్వాతంత్ర్యోద్యమ ఆద్యులు, నిర్మాతలు, రథ సారథులు కూడా ఎక్కువభాగం కృష్ణాజిల్లాలోనే జన్మించారు. కాశీ నాథుని నాగేశ్వరరావు పంతులు, ముట్నూరి కృష్ణారావు, భోగరాజు పట్టాభిరామయ్య, అయ్యదేవరకాశేశ్వరరావు మొదలగువారు ఇక్కడి వారే.

తెలుగు సాహితీ పునర్వికాసానికి పునాదులువేసి గ్రంథ ప్రచురణ ప్రారంభించిన కొమర్రాజు లక్ష్మణరావు, తెలుగు నాటక రంగం పునరుద్ధివనానికి ప్రముఖపాత్ర వహించిన మైలవరం నాటక సమాజం ఇక్కడిదే. ప్రసిద్ధ నటుడు డి. వి. సుబ్బారావు ఇక్కడే పుట్టి పెరిగాడు.

అంతేగాదు. ఆంధ్రదేశంలో సహకారోద్యమం, గ్రంథాలయోద్యమం, హిందీ ప్రచారోద్యమంలో ఉన్నత శిఖరాలందుకున్న ప్రముఖులు ఈ జిల్లాలో ఉన్నారు. జాతీయ ఉద్యమనాయకులను సృష్టించిన ఆంధ్రజాతీయ కళాశాల ఈ జిల్లాలో ఉన్నది. జాతీయ జెండాకు రూపకల్పన చేసిన పింగళి వెంకయ్య ఈ జిల్లావాసే. కళారంగంలో మాంపిల్ల, రైతుబిడ్డ వంటి సంచలనాత్మక చిత్రాలు నిర్మించిన గూడవల్లి రామబ్రహ్మం ఈ జిల్లాలోనే జన్మించారు. తెలుగు పత్రికా ప్రపంచంలో నూతనాధ్యాయం ప్రారంభించిన నార్ల ఇక్కడివారే. సుప్రసిద్ధ కమ్యూనిస్టు నాయకులు శ్రీ పుచ్చలపల్లి సుందరయ్య రాజకీయ జీవితానికి కృష్ణాజిల్లా ప్రధాన కార్యరంగం. తెలుగు సాహిత్యానికి నూతనోత్తేజం కల్పించిన, తిరుపతి వెంకటేశ్వర

కవులుగా ప్రసిద్ధిచెందిన జంటకవులలో తిరుపతిశాస్త్రి బండరు హిందూ హైస్కూలు అధ్యాపకులు. బహుళ గ్రంథకర్త విశ్వనాథ సత్యనారాయణ, బాలం సాహిత్యంలో అభ్యుదయగామి అయిన శ్రీ నార్ల చిరంజీవి సంగీత శాస్త్రజ్ఞుడు హరినాగభూషణం, బ్రహ్మ సమాజ స్థాపన ద్వారా సాంఘిక పునర్వికాసానికి ఉద్యమించిన రఘుపతి వెంకటరత్నం నాయుడు ఈ జిల్లా వాస్తవ్యులే. ప్రముఖ ఇంజనీరు శ్రీ కె.యల్.రావు, ఆంధ్రప్రదేశ్ లో తొలి కాంగ్రెస్ తర ప్రభుత్వాన్ని నెలకొల్పిన శ్రీ ఎన్. డి. రామారావు ఈ జిల్లాలో జన్మించినవారే.

బెజవాడ ప్రశస్తి

ఇంద్రకీలాద్రి పర్వతంగా పిలువబడే తూర్పు కనుమల కొండ పైన అర్జునుడు తపస్సు చేసి పాశుపతాస్త్రం సంపాదించాడని స్థల పురాణ గాథ ఉన్నది. యుద్ధమల్లుడి శాసనంలో కూడా బెజవాడ ప్రశస్తి కలదు. విష్ణుకుండినుల కాలంలో నిర్మితమైన కనకదుర్గ ఆలయం, మల్లిఖార్జున ఆలయం ఈ పట్టణ ప్రాచీన వైభవానికి నిదర్శనాలు.

నేడు ఈ పట్టణం రాజకీయ, విద్యా, విజ్ఞాన వ్యాపార కేంద్రంగా వర్ధిల్లుతున్నది. అతివాడ ఉద్యమం పెల్లుబికి విజయవాడ పట్టణ కార్పొరేషన్ మిత్రపక్షం అధీనంలోకి వచ్చి, రాజకీయ చైతన్యంతో ఆంధ్ర ప్రదేశ్ లానికి మకుటాయమానంగా ఉన్నది. సామాన్య ప్రజల కనీసావసరాలైన మంచినీరు, రహదారు, కరెంటు, పారిశుధ్యం, మురికిపేటల ప్రజలకు ప్రత్యామ్నాయ స్థలాలు, యువజనోత్సవాలు మొదలగువాటిని ఆదర్శప్రాయంగా నిర్వహిస్తున్నది.

ఈ విధంగా పాడి పంటల్లో, సంస్కృతిలో, సంస్కారంలో, లలిత కళల్లో, విద్యాభివృద్ధిలో ఈ ప్రాంతం ప్రత్యేకత సంతరించుకున్నది. దానికి తగినట్టు ఈ మహాసభలు మా విజయవాడ పట్టణానికి మరింత వన్నె తెచ్చిపెడుతున్నవి.

ఇక ప్రస్తుతానికి వస్తాను. నేటి విద్యార్థుల్ని 21వ శతాబ్దపు పౌరులుగా రూపొందిస్తామని ఒక చాలెంజ్ గా కేంద్ర ప్రభుత్వం నూతన విద్యా విధాన ముసాయిదా విడుదల చేసింది. దానిపై పలు చోట్ల గోష్టులు, సెమినార్లు, విస్తృతంగా జరుగుతున్నట్లు పత్రికా వార్తలు తెల్పుతున్నాయి. ఈ మహాసభ కూడా దానికి తగిన ఆలోచనలు చేసి, చర్చలు నడిపి, భావిరూల్ని తీర్చిదిద్దే సూచనలు చేస్తారని, ఉద్యమ పరంగా దాన్ని సాధిస్తారని, తద్వారా జాతి నిర్మాతలుగా కీంకపాత్ర వహిస్తారని, నేడు విద్యారంగాన్ని ఎదుర్కొంటున్న సమస్యల్ని ఆమూలాగ్రంగా చర్చించి శాస్త్రీయమైన నిర్ణయాలు చేస్తారని, వాటి అమలుకు చిత్తశుద్ధితో పాటుబడతారని ఆశిస్తూ మరొక సారి మీ అందరికీ హార్దిక స్వాగతాన్ని అందజేస్తున్నాను.

ఈ మహాసభలు దిగ్విజయం కావటానికి తోడ్పడిన దాతలకు, కార్యకర్తలకు, విద్యాభిమానులందరికీ నా కృతజ్ఞతాభివందనల నందిస్తున్నాను.



ఉపాధ్యాయ సంఘాల ప్రాథమిక విద్య సమస్యలు



శ్రీ గాలి ముద్దుకృష్ణమనాయుడు
విద్యాభివృద్ధి, ఆంధ్రప్రదేశ్.

ఉపాధ్యాయ మిత్రులకు, సభకు విచ్చేసిన అభిరుచుకు, ఆహ్వానితులకు, తదితర పెద్దలకు శుభాభివందనలు.

ఈ రోజు జరుగుతున్న ఈ మహాసభకు నన్ను ఆహ్వానించిన కార్యక్రమ నిర్వాహకులకు నా ధన్యవాదాలు.

విద్యావృద్ధికి, సమాజాభివృద్ధికి, రాష్ట్ర, దేశ పురోగమనానికి ఉపాధ్యాయుడు కీలకపాత్ర వహిస్తాడనేది నిర్వివాదాంశము. ఉపాధ్యాయుడు మార్పుకు ప్రతీక. సాంఘిక, సామాజిక మార్పులకు అనుగుణంగా, ఆ మార్పులను విద్యార్థుల ప్రవర్తనా సరళిలో ప్రతిబింబించేటట్లు విద్యాబోధన చేయడంలో ఉపాధ్యాయుడు ప్రముఖపాత్ర వహిస్తాడనేదికూడా జగమెరిగిన సత్యమే. మనం అనుసరించేది ఎట్లాంటి విద్యావిధానమయినా, ఉపాధ్యాయుని బాధ్యత గురుతరం. ప్రస్తుత పరిస్థితులలో ఆర్థిక, సాంఘిక, సామాజిక ఒత్తిడులు వుండినప్పటికీ, విద్యార్థిలో సరయిన జీవన విధానాన్ని అభివృద్ధి చేయడం ఉపాధ్యాయుని బాధ్యత. ఈ బాధ్యతను నిర్వహించడంలో ఉపాధ్యాయునికి ప్రోత్సాహాన్ని, శిక్షణను ఇవ్వడానికి, పరస్పర ఆభిప్రాయాలను తెలుపుకోవడానికి ఇట్లాంటి సభలు చాలా ఉపయోగకారిగా వుంటాయనేది అందరికీ తెలిసిన విషయమే.

విద్యార్థులు జీవితంలో, వారు అపరిపక్వదశలో మీ దగ్గరికి వస్తారు. ప్రాథమిక, సెకండరీ పాఠశాలల్లో ఈ విద్యార్థులకు మీరు బోధించాలి. వారి మూర్తిమత్యాన్ని మరచాలి. వీరిపట్ల మీలో తగినంత ప్రేమాభిమానాలు వుండడం చాలా ముఖ్యం. ప్రతిభావంతుడయిన, సమర్థవంతుడయిన ఉపాధ్యాయుని ముఖ్య లక్షణం-విద్యార్థుల పట్ల ప్రేమాభిమానాలు కలిగి ఉండడం. ఉపాధ్యాయునిలో ప్రజ్ఞాపాటవాలు ముఖ్యమైనప్పటికీ, అంతకంటే ముఖ్యం విద్యార్థులపట్ల ప్రేమ. ఈ ప్రేమాభిమానాలున్న ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులకు ఆదర్శమూర్తి

అవుతాడు. ఈ విషయాన్ని ప్రతి ఉపాధ్యాయుడు దృష్టిలో వుంచుకుంటాడని ఆశిస్తున్నాను.

ప్రాథమిక విద్య సాక్షరజనీనం చేయాలనేది మన రాజ్యాంగంలో ముఖ్య గమ్యం. అయితే ఈ గమ్యాన్ని మనం చేరుకోలేకపోతున్నాం. ఇందుకు కారణాలు విభిన్నం, వివిధం అని మీకు తెలుసు. ఈ గమ్య సాధనకు మనం చాలా ప్రత్యామ్నాయ పద్ధతులు అనుసరించాం, అనుసరిస్తున్నాం. అయితే వీటి నిర్వహణ, ఈ నిర్వహణవల్ల కలిగే ప్రతిఫలం సమాజ సభ్యులపైన మాత్రమే ఆధారపడి వుంటాయి. అయితే, సమాజ సభ్యులలో ఈ ప్రత్యామ్నాయ ఏర్పాట్లపట్ల సరైన వైఖరులు ఏర్పరచే బాధ్యత ఉపాధ్యాయులు తమ భుజస్కంధాలపైకి తీసుకోవలసిన అవసరంవుంది. ఈ బాధ్యతను ఏ విధంగా నిర్వహించడానికి ఏలుబడి మీరు చర్చిస్తారని ఆశిస్తున్నాను.

ఉపాధ్యాయ సంఘాలు ఏర్పరుచుకోవడానికి ఒక కారణం-తమ సమస్యలను ప్రభుత్వ దృష్టికి తీసుకొని వచ్చి, సంఘటితంగా సమస్యనివారణలో కృషిచేయడం. సమస్యలను చర్చించి వాటిని ఏ విధంగా నివారణచేసే మంచితో ఆలోచించవలసిన అవసరంగూడా వుంది. విద్యారంగంలో కృషి అనేది ఒక గురుతర బాధ్యత. విద్యా కృషిలో ప్రతి సమస్యను నివారించడంకూడా కష్టమయిన విషయమే. విద్యాకృషిలో, ఉపాధ్యాయవర్గం సమస్యలను గూర్చి ఆలోచించడం మాత్రమేగాక, కొన్ని త్యాగాలు చేయవలసిన అవసరంగూడా వుంది. అంతేగాక, ప్రతినిత్యం తమ ఆర్థిక సమస్యలను గూర్చి చర్చించడం మాత్రమేగాక, విద్యా సమస్యలను కూడా ప్రభుత్వ దృష్టికి తీసుకురావలసిన బాధ్యత గూడా ఉపాధ్యాయులకు వుంది. ఉపాధ్యాయులందరే విద్యార్థికులు. వారు సంఘానికి మూలస్థంభాలు. ఈ విషయాన్ని దృష్టిలో వుంచుకొని, ఉపాధ్యాయులు ప్రవర్తింపవలసి వుంటుంది. వేతనాలు మొదలగు విషయాలలో వున్న వైవిధ్యాలను, సమస్యలను నివారించడానికి ప్రభుత్వం కృషిచేస్తూనే వుంది-భవిష్యత్లో గూడా కృషిచేస్తుంది. ఈ విషయాన్ని గూడా ఉపాధ్యాయులు దృష్టిలో వుంచుకుంటారని ఆశిస్తున్నాను.

ఇకపోతే, మనరాష్ట్రంలో తెలుగుదేశం ప్రభుత్వం అధికారంలోకి వచ్చిన తరువాత, మన గౌరవనీయులైన ముఖ్యమంత్రి శ్రీ ఎన్. టి. రామారావుగారి ఆధ్వర్యంలో, విద్యారంగంలో విప్లవాత్మకమైన మార్పులు తీసుకురావడానికి ప్రయత్నించాము-ప్రయత్నిస్తున్నాము. ఈ మార్పులు ఏమిటో, ఎందుకు చేశామో ఉపాధ్యాయ మిత్రులందరికీ తెలుసు.

పాఠశాలల్లో 1, 2 తరగతులు చదువుకొనే పేద పిల్లలకు ఉచిత పాఠ్యపుస్తకాల సరఫరా, యూనిఫారం బట్టల సరఫరా; 1984-85 విద్యా సంవత్సరంలో 7 జిల్లాల్లోని 105 పాఠశాలల్లో 8వ తరగతిలో ప్రవేశపెట్టిన వృత్తి విద్యను మిగతా జిల్లాలలోని మరో 250 పాఠశాలలకు విస్తరించే కార్యక్రమం, విద్యార్థుల ఆరోగ్య సేవా పథకం, తెలుగు విజ్ఞాన పాఠశాలలు, గ్రామీణ ప్రాంతాల్లోనున్న విద్యార్థుల కోసం 110 గురుకుల పాఠశాలల ఏర్పాటు, 8,672 ప్రాథమిక

పాఠశాలల ఏర్పాటు, క్రిడాభివృద్ధి, యువజన కార్యక్రమాలు మొదలైనవి ముఖ్యమైనవి.

ఉపాధ్యాయ నియామకాలకు వస్తే, 1984-85 లో 1250 వ్యాయామవిద్య ఉపాధ్యాయ పోస్టులను మంజూరు చేయడం జరిగింది. పాఠశాలలో బాలికల నమోదును వేరుగుపర్చాలనే ఉద్దేశ్యంతో 750 ఉపాధ్యాయులను పోస్టులనుగూడా మంజూరు చేయడం జరిగింది. అంతేగాక, కన్సాలిడేటెడ్ వేతనం మీద 8,000, మరో 3,213 పోస్టులు రెగ్యులర్ ట్రైన్ స్కేల్ వేతనంపై మంజూరు చేయటం జరిగింది. ఇవిగాక, షెడ్యూల్ కులాల ప్రజలు నివసించే ప్రదేశాలలో 857 నూతన పాఠశాల ప్రారంభం, 100 మంది సెకండరీ ఉపాధ్యాయుల నియామకం, 50 మంది ఉపాధ్యాయుల నియామకం కూడా ప్రభుత్వ పరిశీలనలో వుంది. పై అంశాలలో మాత్రమేగాక, ప్రాథమిక తరగతులలో దృశ్య, శ్రవ్య పరికరాల ద్వారా భోధనవంటి నూతన ప్రక్రియలు గూడా పాఠశాలలో ప్రవేశపెట్టడానికి చర్యలు తీసుకొనబడుతున్నవి. అనియత విద్య, వయోజన విద్య, పాఠశాల భవనాల నిర్మాణ విషయాలలో గూడా ప్రభుత్వం తగు కృషి చేస్తున్నది.

అయితే ఇదిమాత్రం సరిపోదు. ప్రభుత్వం ఏర్పాటు చేసిన ఈ సౌకర్యాలను ప్రజలు సంపూర్ణంగా ఉపయోగించుకోవాలి. వారు ఆ విధంగా చేయాలంటే సాంఘికంగా, సామాజికంగా ప్రజల్లోని అభిప్రాయాలలో, వైఖరులలో మార్పులు రావాలి. ఈ మార్పులు తీసుకొనివచ్చే విషయంలో ఉపాధ్యాయులు బాధ్యత వహించాలి. ప్రపంచ దేశాలన్ని కూడా సాంకేతికంగా ఎంతో అభివృద్ధిచెంది, వీటిని విద్యారంగంలో ప్రవేశపెట్టి పురోభివృద్ధి చెందుతున్నాయి. మన దేశంలో కూడా ఈ విధమైన కృషిచేసి, విద్యారంగంలో

విప్లవాత్మకమైన మార్పులు తీసుకురావాలని నేను ఉపాధ్యాయ మిత్రులందరినీ కోరుతున్నాను.

సాధారణంగా ఉపాధ్యాయుడు సాంప్రదాయబద్ధుడు, మార్పులను ఆహ్వానించడనే అభిప్రాయం కనిపిస్తుంది. అయితే, ఉపాధ్యాయుడు మార్పుకు ప్రతీక కావాలి. మన సాంప్రదాయాలను, ఆచారాలను ఒకవైపు దృష్టిలో వుంచుకొని, మరొకవైపు నూతన సాంకేతిక మార్పులను ఆహ్వానించి ఈ రెండింటి సమన్వయ భావనను విద్యార్థులలో కలిగించడానికి ప్రతి ఉపాధ్యాయుడు కృషి చేస్తాడని ఆశిస్తున్నాను.

మనం 20 వ శతాబ్దం అంతంలో వున్నాము. 21వ శతాబ్దాన్ని ఆహ్వానించడానికి సన్నద్ధులమవుతున్నాం. మన విద్యార్థులు 21వ శతాబ్దపు సవాళ్ళను ఎదుర్కొని, తమ జీవిత పంథాను మలచుకోవడానికి ఉపాధ్యాయవర్గం కృషి చేయాలి. సాంఘిక, సామాజిక, సాంకేతిక మార్పులను ఎదుర్కోవడానికి విద్యార్థులను మనం సన్నద్ధం చేయాలి. విద్యార్థిని ఈ విధంగా సన్నద్ధం చేయాలంటే, ఉపాధ్యాయుడు ముందుగా తను సన్నద్ధుడు కావాలి.

మన మందరం సంఘంలో సభ్యులం-సాంఘిక కట్టుబాట్లకు బద్ధులయి వుండాలి. సాంఘిక నియమాలకు, కట్టుబాట్లకు బద్ధుడుకాని ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులకు మేలు చేయలేడు. నిజాయితీ, సార్వజనిక సౌభ్రాతృత్వం అనేది మంచి ఉపాధ్యాయుని రెండు ముఖ్య లక్షణాలు. ఈ రెండు లక్షణాలను మీలో అభివృద్ధిపరచుకొని, విద్యార్థులకు యితోధికంగా సహాయంచేస్తూ, రాష్ట్ర, కేంద్రం అభివృద్ధికి కృషి చేస్తారని ఆశిస్తూ ఇంతటితో విరమిస్తున్నాను.

★

శుభాకాంక్షలతో

అశ్వ సాంబశివరావు

హైదరాబాద్.

హైదరాబాద్ లో సమగ్ర సాహిత్య కేంద్రం

తెలగు, ఇంగ్లీషు, హిందీ నవలలు, రిపరెస్స్ గ్రంథాలు ఉపాధ్యాయులకు, విద్యార్థులకు

కావలసిన పుస్తకాలు, స్కూలు, కాలేజీ గ్రంథాలయాలకు కావలసిన పుస్తకాలు

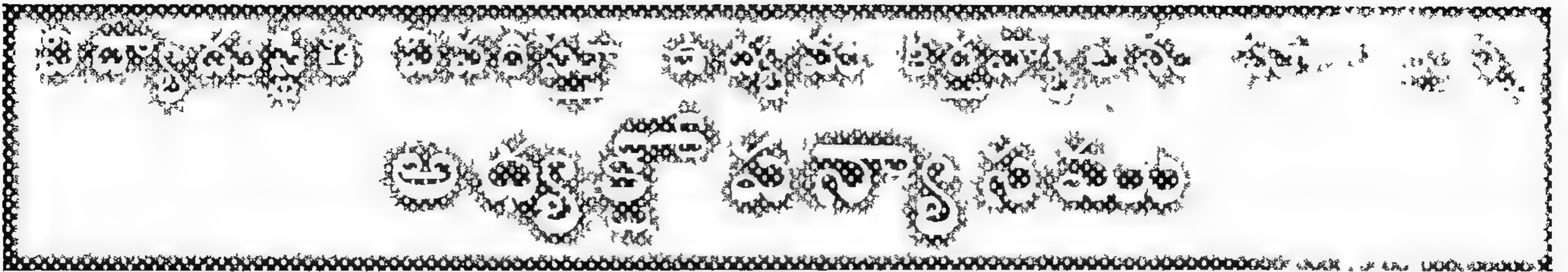
బాల పుస్తకాలు, అన్నిరకాల జనరల్ పుస్తకాలకు

దర్శించండి :

నవయుగ బుక్ హౌస్

సుల్తాన్ బజార్,

హైదరాబాద్ - 500 001



శ్రీ డి. రామిరెడ్డి

ఎన్నో వ్యయ ప్రయాసలకోర్కీ, సుదూర ప్రాంతాల నుండి ఈ సభలకు విచ్చేసిన మీకందరకు సుస్వాగతం.

1975 ఆగస్టు 10 వ తేదీన ఆవిర్భవించిన మన సంఘం దిన దిన ప్రవర్తమానమౌతూ 1975 అక్టోబరులో రాజమండ్రిలో మొదటి మహాసభ, 1977 ఆగస్టులో ఖమ్మంలో ద్వితీయ మహాసభ, 1981 ఆగస్టులో భీమవరంలో తృతీయ మహాసభ జరుపుకుంది.

ఈ నాల్గవ మహాసభ గత మహాసభల కన్నా అన్నివిధాలా భిన్నమైన వాతావరణంలో జరుపుకుంటున్నాం.

స్వాతంత్ర్య పోరాటంలో పాల్గొనని లేదా తర్వాత జన్మించిన తరం ఈనాడు కేంద్రంలోను, అనేక రాష్ట్రాల్లోను పరిపాలన సాగిస్తున్నది జాతీయస్థాయి పార్టీయైన కాంగ్రెసుపార్టీ 18 రాష్ట్రాల్లో అన్ని కేంద్రపాలిత ప్రాంతాల్లో పాలిస్తుండగా వామపక్ష పార్టీలు 2 రాష్ట్రాల్లో, జనతాపార్టీ 1 రాష్ట్రంలో పరిపాలిస్తుండగా ప్రాంతీయ పార్టీలు 4 రాష్ట్రాల్లో పరిపాలన సాగిస్తున్నాయి. వివిధ పార్టీల పరిపాలన ఎలా సాగుతున్నదో, ప్రజాస్వామ్యం సక్రమంగా, అర్థవంతంగా పనిచేయడంలో ఈ రాజ్యాంగం ఎన్ని అవరోధాలు, నిర్బంధాలు కల్పిస్తున్నదో పలు అనుభవాలు మనం చూస్తున్నాం.

దేశ ఆర్థిక పరిస్థితి భయంకరముగా ఉన్నది. రోజురోజుకు ద్రవ్యోల్బణం పెరుగుతున్నది. పన్నులు, ధరలు మిన్నముట్టు తున్నాయి. జనాభాతోపాటు నిరక్షరాస్యులు, నిరుద్యోగం పెరుగు తున్నది. దేశ విదేశీ ఋణభారం పెరుగుతున్నది.

1-4-85 నాటికి విదేశాలకు 24,762 కోట్లు; స్వదేశీ ఋణం 58,494 కోట్లు మొత్తం 83,256 కోట్లు ఋణభారముంది. అంటే రం ఒక్కొంటికి రూ. 114/- లు అప్పుంది.

1984 డిశంబరు నాటికి చదువుకున్న వారిలో 2 కోట్ల 90

లక్షలమంది నిరుద్యోగులుంటే, ఆంధ్రప్రదేశ్ లో 21.7లక్షలున్నారు. ఈ సంఖ్య ప్రతి సంవత్సరం పెరుగుతున్నదేగాని, తరగడం లేదు.

విద్యారంగ పరిస్థితి

మన దేశంలో 81 జనాభా లెక్కల ప్రకారం మన జనాభా 88.38కోట్లుండగా అందులో అక్షరాస్యులు 38.17శాతం మాత్రమే. వారిలో కూడా స్త్రీలలో 24.88 % మాత్రమే అక్షరాస్యులు. మన రాష్ట్రంలో 29.72 శాతం అక్షరాస్యులున్నారు.

మన రాష్ట్రం దేశంలో వైశాల్యంలో 5 వ స్థానంలోను, జనాభాలో 4 వ స్థానంలోను ఉండగా అక్షరాస్యతలో 18వ స్థానంలో ఉంది.

1988లో ఆమోదించిన జాతీయ విద్యా విధాన తీర్మానంలో మొత్తం బడ్జెట్ లో కేంద్రం 7 %, రాష్ట్రాలు 35 % విద్యకు కేటాయించాలని తీర్మానించినా గత 14 సం॥ లో కేంద్రం మొత్తం బడ్జెటులో 2 % మాత్రమే విద్యకు కేటాయిస్తున్నది మన రాష్ట్ర బడ్జెటులో 17 శాతం మాత్రమే కేటాయిస్తున్నారు. దానిలో 95 % ఉపాధ్యాయుల, ఉద్యోగుల జీత భత్యాలకే ఖర్చవుతున్నది. అందుచే మన పాఠశాలల బౌతిక పరిస్థితులు భయంకరంగా ఉన్నవి.

80-9-78 ప్రాతిపదికగా జరిపిన నాల్గవ ఆఖరి భారత సర్వే ప్రకారం పరిస్థితి ఇలా వుంది.

దేశంలోని 0.82 % ప్రాథమిక పాఠశాలలలో ఉపాధ్యాయులు లేరు. 34.75 % పాఠశాలలలో ఏకాపాధ్యాయులు, 27.27 % పాఠశాలలలో ఇద్దరు ఉపాధ్యాయులు, 15.10 % పాఠశాలలలో ముగ్గురు 8.18 % నలుగురు, 5.25 % ఐదుగురు, 8.85 % 5 గురు కంటే ఎక్కువమంది ఉపాధ్యాయులున్నారు. దేశం మొత్తంమీద ప్రాథమిక పాఠశాలల్లో ఉపాధ్యాయ విద్యార్థి నిష్పత్తి 1:41 గా వున్నది.

మన రాష్ట్రంలో 1978 నాటికి 89,896 ప్రాథమిక పాఠశాలలు, 4,382 ప్రాథమిక ఉన్నత పాఠశాలలు, 3,587 ఉన్నత పాఠశాలలున్నవి. (అవి 1983-85 నాటికి వరుసగా 41,702; 5,445; 4,679 కి పెరిగాయి) వాటిలో కనీసం చాపగాని, పట్టి చరుగాని లేని ప్రాథమిక పాఠశాలలు 15,298; ప్రాథమికోన్నత పాఠశాలలు 857, ఉన్నత పాఠశాలలు 5,311 ఉన్నాయి.

ఉపాధ్యాయులకు కుర్చీలుగూడ లేని ప్రాథమిక పాఠశాలలు 1,698 ఉన్నాయి.

ప్రాథమిక పాఠశాలలలో 19,122; ప్రాథమికోన్నత పాఠశాలలలో 2,752; ఉన్నత పాఠశాలలలో 2,964 లకు మాత్రమే నల్ల ఇల్లు లున్నవి.

ప్రాథమిక పాఠశాలలలో 8308, ప్రాథమికోన్నత పాఠశాలలలో 286, సెకండరీ పాఠశాలలలో 8825కి మాత్రమే ఆటస్థలాలున్నవి.

ప్రాథమిక పాఠశాలలలో 14287, ప్రాథమికోన్నత పాఠశాలలలో 14287, ప్రాథమికోన్నత పాఠశాలలలో 14287

అఫీస్ నెంబర్ : 74726

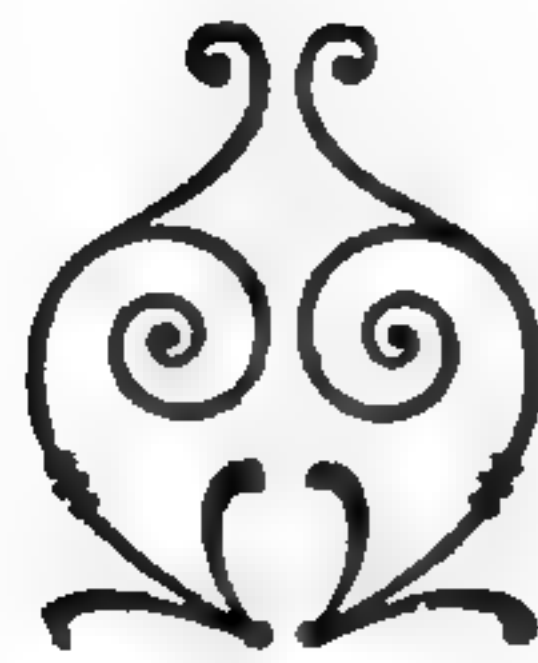
రెసిడెన్స్ : 81844

మహోజ్వలంగా మహాసభలు జరిపినందుకు అభినందనలు !

శ్రీ సూర్యా మోటార్ వర్క్స్

బీసెంట్‌రోడ్ : : గవర్నరుపేట

విజయవాడ - 2



పయిన్‌స్ ఇన్ ఆటోమొబైల్ ఇండస్ట్రీ

అన్నిరకములైన ఆటోమొబైల్స్ వనులకు, అన్నిరకముల లేట్ వర్క్స్‌కు ఆధునిక
యంత్రములపై అనుభవముగల పనివారిచే సకాలములో రిపేర్స్ చేయబడును.

శాలలో 1089 ఉన్నత పాఠశాలలో 2168 కి మాత్రమే మూత్ర విసర్జనశాలలున్నవి.

భవనాల పరిస్థితి మరి మోరంగా ఉంది. మొత్తం ప్రాథమిక పాఠశాలలో 8,696 లో 7,827 కు పక్కా భవనాలు, 2,974 సగం పక్కా భవనాలు, 15,895 తాటాకు పెద్దు, 3000 ఆరుబయట నడుస్తున్నాయి.

మాధ్యమిక పాఠశాలలు 4882 లో 3001 పక్కా భవనాలు 718 సగం భవనాలు, 849 తాటాకు పెద్దు, 18 ఆరుబయట నడుస్తున్నాయి. ఉన్నత పాఠశాలలు 3567 కాగా వానిలో 2840 పక్కా భవనాలు 757 లో 750 సె. మీ. పక్కా 181 ఆరుబయట నడుస్తున్నాయి. గత 6 సం॥లలో వీటిలో 10.15% పక్కా భవనాలు అదనంగా నిర్మించబడ్డాయి.

ప్రాథమిక పాఠశాల స్వంత భవనాలు 14578, బాడుగకు 8436, ప్రజలు ఉచితంగా యిచ్చినవి 13893 ఉండగా ప్రాథమిక ఉన్నత పాఠశాలలో 8142 స్వంతం, 917 బాడుగ, 292 ఉచితం. సెకండరీ పాఠశాలలో 2958 స్వంతం, 303 బాడుగ, 290 ఉచితంగా యిచ్చిన వానిలో నడుస్తున్నాయి. మంచినీళ్ళ వసతి కేవలం 34% పాఠశాలలోనే వున్నది. ఇదీ పాఠశాలల దుస్థితి.

ప్రణాళికల వారీగా చూస్తే విద్యకు కేటాయించిన మొత్తం డబ్బులో ప్రాథమిక విద్యకు మొదటి ప్రణాళికలో 56 శాతం కేటాయించగా అది క్రమంగా 6 వ ప్రణాళిక నాటికి 85% పడిపోయింది. దాని ఫలితంగా ఒక్కొక్క విద్యార్థి మీద ప్రాథమిక విద్యాస్థాయి వరకు పెట్టే ఖర్చు 1950-51 లో రు.19.9 లు ఉండగా 1975-76 నాటికి రు. 25.5 రు॥లకు మాత్రమే పెరిగింది.

దానివల్ల పాఠశాలలో విద్యార్థుల్ని చేర్చడం, చేరిన వారిని కనీసం 7 వ తరగతి వరకు పాఠశాలలో నింపడం పెద్ద సమస్యగా మారింది. మధ్యలో పాఠశాలలు వదిలేవారి సంఖ్య ఎక్కువయింది. 1 వ తరగతిలో 100 చేరానుకొంటే 7 వ తరగతిలో 22 మంది మాత్రమే కొనసాగుతున్నారు. ఈ పరిస్థితి బాలికలలో, షెడ్యూల్డు కులాలలో మరి దారుణంగా వున్నది. దీనికి ప్రధాన కారణం దరిద్రం సాంఘికంగా వెనుకబడి వుండడం.

నిరక్షరాస్యత వల్ల అన్ని రంగాలలో ఉత్పత్తి కుంటుబడిన పరిస్థితి గమనిస్తే అన్ని ప్రభుత్వాలు విద్యమీద ఎక్కువ డబ్బు ఖర్చు పెట్టాలి.

పాఠశాలల పరిస్థితి అలావుంటే ఉపాధ్యాయుల పని పరిస్థితులు దానికి తోడుగానే వున్నాయి. ఉపాధ్యాయ విద్యార్థి నిష్పత్తి ప్రకారం ఉపాధ్యాయులు లేకపోగా వున్నవారిలో అనేకమందికి సర్వీసు రెగ్యులరైజేషన్ కాలేదు. ఎయిడెడ్, అన్ ఎయిడెడ్ ప్రైవేటు పాఠశాలలో ఈ పరిస్థితి మరింత దారుణంగా వుంది.

మన రాష్ట్రంలో సమిష్టి ఉద్యమ ఫలితంగా వేతనాల విషయంలో కొన్ని గణనీయ విజయాలు సాధించుకున్నాం. రీగ్రూపింగు స్కేళ్ళు, రీగ్రూపింగు ఆధారంగా 10,15 సం॥ స్కేళ్ళు, ఆయా క్యాటగిరీలలో మొత్తం సర్వీసు పరిగణన చాలా ముఖ్యమైన విజయాలు. అయితే దీనివలన అనేక కొరత సమస్యలుగూడా ఉత్పన్నమైనాయి. అనేక క్యాడర్ల ఉపాధ్యాయుల వేతన వ్యవస్థలో తులనాత్మక

మార్పు వచ్చింది. దీనివలన సీనియరు, జూనియర్ వేతనాలలో తేడాలు వచ్చాయి. ప్రమోషన్ స్కేళ్ళు యిచ్చేదానికి పెట్టిన షరతులలోని వ్యత్యాసాలవల్ల క్యాటగిరీ-III క్యాటగిరీ-II ఉపాధ్యాయులమధ్య తేడాలు వచ్చాయి. క్యాటగిరీ II లో గూడా వివిధ క్యాడర్లలో అసమానతలు ఏర్పడ్డాయి.

ట్రేబ్యునల్ తీర్పులను అమలు జరపడానికి గూడ ప్రభుత్వం అంగీకరించడంలేదు. ఇచ్చే జీతాలు ఇస్తూగూడ ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయులకు రెగ్యులర్ గా జీతాలు ఆరియర్స్ చెల్లించే ఏర్పాట్లు లేవు. ప్రభుత్వ ఉపాధ్యాయులకు ఇస్తున్న కొన్ని ముఖ్యమైన సౌకర్యాలు ఇతర స్థానిక సంస్థల ఉపాధ్యాయులకు వర్తింపజేయలేదు. ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయులను అన్నింటా సవతిబిడ్డలలాగే చూడటం జరుగుతున్నది.

ఉపాధ్యాయుల రక్షణకు ప్రవేశపెట్టిన విద్యాబిల్లు దానిలోని లోపాలవల్ల అది ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయుల పాలిట ఉరితాడుగ పరిణమించింది.

పంచాయితీరాజ్ వ్యవస్థలో తీవ్రమైన మార్పులు రానున్నట్లు ప్రభుత్వం ప్రకటిస్తున్నది. ఈ తరుణంలో పాఠశాల యాజమాన్య సమస్య జటిల సమస్యగా తయారుకానున్నది. ఈ సమయంలోనే ప్రభుత్వ ఉద్యోగుల సర్వీసు నిబంధనల విషయంలో జరిగిన ఆందోళన గమనించాలి. మన విషయంలో కూడ సరియైన డిమాండ్తో సరియైన సమయంలో ఆందోళన చేయకపోతే చేతులు కాలిన తర్వాత ఆకులు పట్టుకునే పరిస్థితి వస్తుంది.

దేశంలో 88% పైగా ప్రజలు దరిద్రనారాయణులు. మన పాఠశాలకువచ్చేది చాలామంది వారి పిల్లలే. వారి విషయంలో మనం మరింత బాధ్యతగా వ్యవహరించి మన సామాజిక కర్తవ్యాలను నిర్వర్తించాలి.

శాస్త్రవిజ్ఞానం శరవేగంతో అభివృద్ధి చెందుతున్నది. దానికి సరిపడే విధంగా మన సిరిబసు మారాలి. దానికి తగిల్చుగా ఉపాధ్యాయులు తమ విజ్ఞానాన్ని నిరంతరం పెంచుకునే ఏర్పాట్లు జరగాలి. మనం దీన్నొక ఉద్యమంగా చేపట్టాలి.

నూతన విద్యా విధానాన్ని 1986 విద్యా సంవత్సరము నుండి ప్రవేశపెడుతున్నట్లు కేంద్ర ప్రభుత్వం ప్రకటించింది. దానిని గూర్చి దేశవ్యాపితంగా చర్చలు జరుగుతున్నాయి. మన ప్రజల ఈ సాయంత్రం విద్యాగోష్టి జరుగుతున్నది. మన అభిప్రాయాలను సమగ్రంగా ఆ సదస్సులో ప్రకటించాలి. కొత్త విద్యా విధానంలో దేశప్రగతిని నిరోధించే అంశాలుంటే దానికి వ్యతిరేకంగా ఉద్యమం నడపాలి. ఇటీవల రాజ్యాంగాలో 310, 311 అంశంపై వచ్చిన సుప్రీంకోర్టు తీర్పు ప్రభావాన్ని ఉపాధ్యాయులు గుర్తించి స్పందించాలి. అలాగే విద్యాబిల్లులో సమగ్ర మార్పుల కొరకు పోరాటం సాగించాలి.

మహాశయులారా,

పై విషయాలన్నీ దృష్టిలో ఉంచుకొని ఈ 3 రోజులు అన్ని కార్యక్రమాలలో శ్రద్ధగా పాల్గొని, మనకున్న కీర్తి ప్రతిష్ఠల కనుగుణంగా క్రమశిక్షణతో వ్యవహరించి ఈ మహాసభను జయప్రదం చేయగోరుతున్నాను.

ఫోన్ : 8041

అద్వితీయంగా మహాసభల్ని నిర్వహించిన యు.టి.యఫ్. కు శుభాకాంక్షలతో

ప్రకాశంజిల్లా ఉపాధ్యాయ సహకార గృహనిర్మాణ సంస్థ లిమిటెడ్

రిజిస్టర్ నెం. జె. 661 - ఒంగోలు - తేది 21-8-79

ఒంగోలు - 523 002



అధ్యక్షులు	: శ్రీ డి. రామిరెడ్డి, సింగరాయకొండ
కార్యదర్శి	: శ్రీ వల్లమల్లి రామారావు, ఒంగోలు
ఉపాధ్యక్షులు	: శ్రీ యల్. రాధాకృష్ణమూర్తి, లింగంగుంట
సహాయ కార్యదర్శి	: శ్రీ పి. వాగేశ్వరరావు, ఒంగోలు
కోశాధికారి	: శ్రీ పి. మునిభూషణరావు, ఒంగోలు
చైరెక్టర్లు	: శ్రీ పి. అర్లారెడ్డి, త్రోవగుంట శ్రీ సి. హెచ్. వి. సుబ్బయ్య, యన్. అగ్రహారం శ్రీ జె. మల్లిఖార్జునరావు, జాగర్లమూడివారి పాలెం శ్రీ కె. ఆదివారాయణ, మర్లపాడు

కార్యాలయ చిరునామా

C/o యు. టి. యఫ్. ఆఫీసు

భూపతివారి స్త్రీద్, 25-8-40

ఒంగోలు - 523 002

పరిశుభ్ర జాత్యంతరాల పాఠశాల వివరాలు కర్తవ్య దీక్షనం ప్రతిరోజు చదివే జాత్యంతర నివేదిత



శ్రీ ఎ. వెంకటస్వామి

అధ్యక్ష, కామ్రేడ్స్:

నాల్గవ విద్యా వైజ్ఞానిక మహాసభలకు తరలివచ్చిన తమందరికీ స్వాగతం: సుస్వాగతం!!

ఆంధ్రప్రదేశ్ కే కాకుండా అఖిలభారత ప్రఖ్యాతిగాంచిన, అనధికార రాజధానిగా అంధాధునిక విజయవాడ పట్టణంలో జరపు కుంటున్న మహాసభలివి.

1984 ఆగస్టు 10న ఐక్య ఉపాధ్యాయ పెడరేషన్ ఆంధ్ర, తెలంగాణా విభేదాలు అధిగమించి, ప్రాథమిక సెకండరీ పరిధులు దాటి, మేనేజిమెంటు అంతరాల దొంతరలు త్రోసి, విశాల భ్యేయంలో, సామాజిక దృక్పథంతో చారిత్రిక అవసరంగా ఏర్పడింది.

1974 అక్టోబరు 20, 21 తేదీలలో గోదావరి తీరాన రాజ మండ్రిలో వేయి మంది తెలిగేట్లతో ప్రథమ మహాసభ జరుపుకొని, ఉద్యమానికనువయిర నిబంధనావళి, ప్రగతిపథగామియైన పాలసీ స్టేటుమెంటు రూపొందించుకున్నాము.

1977 ఆగస్టు 17, 18 తేదీలలో ఐమ్మంలో ద్వితీయ మహా సభలు 7 వేల మంది ప్రతినిధులతో జరుపుకొని, ఉద్యమాన్ని అన్ని ప్రాంతాలకు వ్యాపింపజేసుకొని, చెన్నుపాది భవనానికి పునాదులు వేసుకున్నాం.

1981 ఆగస్టు 16, 17, 18 తేదీలలో భీమవరంలో 10 వేల మంది తెలిగేట్లతో మహాసభలు జరుపుకొని, 28 జిల్లాలలో ఎదురు లేని సంఘంగా ఆంధ్ర ప్రాంతానికే అగ్రగామి సంస్థగా రూపొంది ప్లాదాబాదు భవనానికి పిలుపు యిచ్చాం.

1981-85 కు మధ్య జాతీయ - అంతర్జాతీయ పరిస్థితులలో

అనేక మార్పులు జరిగాయి. మన జీవితాలపై, మన వ్యతిరేక వాద ప్రభావం గణనీయంగాపడింది. వాటిని పట్టించుకొనకపోతే నేం విడిచి సాము చేసినట్లే అవుతుంది.

మేదాని వర్గానికి చెందిన ఉపాధ్యాయులు రాజకీయాలు అధ్యయనం చేయాలి. సరైన రాజకీయాలు అనుసరించాలి. భావిభారత పొరుగును తయారుచేసే ఉపాధ్యాయుడే అంధకారంలో ఉండే దేశానికి దాపురించేది అధోగతే!

ఆర్థిక సంక్షోభంలో పడి కొట్టుకుంటున్న పెట్టుబడిదారి దేశాలు వలస దేశాలను, వర్తమాన దేశాలను దోచుకుంటూ ఇంతకాలం పట్టం గడుపుకొన్నాయి. అమెరికాలో సహా అన్నిట నిరుద్యోగం పెరిగిపోయి, అభివృద్ధి రేటు పడిపోయి, ఉత్పత్తి స్థాయి తగ్గి ఉక్కిరి బిక్కిరి అవుతున్నాయి.

అమెరికాలో 28 లక్షలు, బ్రిటన్ లో 81 లక్షలు, ఫ్రాన్స్ లో 25 లక్షలు, ఇటలీలో 21 లక్షలు, పశ్చిమ జర్మనీలో 25 లక్షలు, జపాన్ లో 16 లక్షలమంది నిరుద్యోగులుగా వున్నారనేది పరిశీలిస్తే పెట్టుబడిదారి వ్యవస్థ బలదారం గమనించవచ్చు.

సోషలిస్టు దేశాలు ఏ సంక్షోభాలూ లేకుండా, ఉత్పత్తి పెంచు కుంటూ, ప్రజల అవసరాలు తీరస్తూ ప్రగతిపథంతో పయనించు తున్నాయి. ప్రపంచంలో జరిగే ఉత్పత్తిలో 50 శాతం సోషలిస్టు దేశాలే చేస్తున్నాయి.

అంగోలా, ఇథియోపియా, మొజాంబిక్ లలో సామాజ్యవాదు లకు వ్యతిరేకంగా జరిగే పోరాటాలకు, ఆర్థికంగా నిండ్రొక్కుకునేం దుకు వర్తమాన దేశాలకు సోషలిస్టు దేశాలు చేసే సహాయం ఎనలేనిది ఇజ్రాయల్ కు వ్యతిరేకంగా పోరాడుతున్న అరబ్బు దేశాలకు, యూదు జాత్యహంకార వ్యతిరేక పోరాటాలకు, చర్ల వివక్షతకు వ్యతిరేకంగా పోరాడుతున్న అలీన దేశాలకు సోషలిస్టు దేశాల సహకారం సాటి లేనిది.

పాసిజంపై విజయం సాధించిన 40 సంవత్సరాల తర్వాత, సామాజ్యవాదులు చరిత్ర పాఠాలు మరిచి మరో యుద్ధానికి కాలు దువ్వుతున్నారు. నక్షత్ర యుద్ధానికి పథకాలు వేస్తున్నారు. యుద్ధ మంటూ జరిగితే అది సర్వ నాశనం తప్ప పరిమిత యుద్ధంనేవి, ఏ దేశమైనా దీనికి అతీతంగా ఉండి రక్షణ చేసుకోవడమనేది అసాధ్యం. మానవాళి ఇంతవరకు సాధించుకున్న నాగరిక, ప్రగతి సమస్తం తుడిచిపెట్టుకుపోవడం ఖాయం.

ఇంత వినాశకరమైన యుద్ధానికి వ్యతిరేకంగా ప్రపంచ ప్రజా నీకం శక్తివంతంగా గళంపెప్పి శాంతిప్రదర్శనలు చేస్తున్నారు. ఐరోపా దేశాలలో కార్మిక సంఘాలు, అమెరికా మిసిలిలు పెట్టటానికి వ్యతిరేకంగా శాంతి ప్రదర్శనలు జరిపాయి. నాగసాకి, హిరోషిమాలో

అమెరికా అణుబాంబులు వేసిన నరభయ్యపై స్మారక దినరసాడు ప్రపంచమంతటా జరిగిన శాంతిప్రదర్శనలో లక్షలాది ప్రజలు పాల్గొనడం సామాజ్యవాదులకు గంగ వెలురైతింబాయి.

ఈ పరిస్థితులలో జనీవాలో సోవియట్, అమెరికా అధినేతల మధ్య జరిగిన శిఖరాగ్ర సమావేశం, పరస్పరం అభిప్రాయాలు తెలుపుకొనే దానికయినా అవకాశం కల్పించింది. ఇది కాచీకటిలో శాంతిరేఖ.

దక్షిణాఫ్రికాలో మండేలాను జైలులో పెట్టి, శ్రీమతి మండేలాను ఇంటినుండి నెట్టి నల్లజాతి ప్రజలను వేలాదిమందిని చంపి, సాగుతున్న రాక్షస రాజ్యానికి సామాజ్యవాదుల వత్తాసువుంది. అయినా అది కూలిపోవడం ఖాయం పాకిస్తాన్లో జనరల్ జియా ప్రజాస్వామ్యం నోరునొక్కి ఎన్నికలు తొత్తడం చేశాడు. దేశంలో ఆయుధాలు విపరీతంగా దిగుమతి చేసుకుంటూ, తనగడ్డపై యుద్ధ స్థావరాలకు అవకాశం కల్పిస్తూ అణుబాంబులకు కూడా అర్రులు దాస్తున్నాడు.

బంగ్లాదేశంలో పరిస్థితి పాకిస్తాన్కు భిన్నంగాలేదు. అక్కడ కూడా రాజకీయ పార్టీలకు, ప్రజలకు, పౌరహక్కులు మృగ్యం. అది సైనిక నియంతృత్వ పాలనలో వుంది.

శ్రీలంకలో జయవర్ధనే, తమిళ రీవవాదులకు మధ్య చర్చలు జరిగినా, ఒక అంగీకారానికి రాలేకపోతున్నాయి. ఈలోగా తమిళ ప్రజలు మాత్రం హింసకొరత కోయబడుతున్నారు. దీనిని అరికట్టి సామరస్య వాతావరణం నెలకొల్పి, సమస్య పరిష్కరించాలి.

భారతదేశంలో ఈ కాలంలో బాధాకరమైన పరిణామాలు జరిగాయి. వేర్పాటు ఉద్యమాలు, ప్రాంతీయ తత్వాలు, మత దురహంకారాలు వెలిరితలు వేశాయి. ఈ ప్రతి సందర్భంలోను సామాజ్యవాదుల హస్తం వాటికి ఆజ్యం పోసింది. అట్టి ప్రేరేపించబడ్డ మతతత్వ శక్తులచేతిలో దేశ ప్రధాని, అలీనోద్యమ నాయకురాలు శ్రీమతి ఇందిరాగాంధీ అసువులు బాసారు.

రాజీవ్ గాంధీ తాత్కాలిక ప్రధానిగా రివల్యూషన్ ఎన్నికలు జరిగాయి. ఇందిరాగాంధీ మరణంపట్ల సానుభూతి, దేశసమగ్రతపట్ల ఆవేదన కాంగ్రెస్కు అఖండ విజయం చేకూర్చిపెట్టాయి. అయితే యిటీవల జరిగిన బై ఎలక్షన్లలో ఆ గాలి తగ్గింది. ఇంత గాలిలో కూడా ఆంధ్ర, కర్ణాటక, వెంగాలు, త్రిపుర ప్రజలు, ప్రజాతత్వ వామపక్ష శక్తులకు విజయం చేకూర్చి పెట్టారు.

కేంద్రప్రభుత్వం తెచ్చిన పార్టీ మార్పిడుబిల్లు, కొన్ని ఇబ్బందులున్నా అభినందించ తగ్గది. అయితే దామాషా ఎన్నికల విధానాన్ని ప్రవేశపెట్టినదే ప్రజల నాటి పార్లమెంటు, అసెంబ్లీలో ప్రతిబింబించే అవకాశంలేదు. రోజురోజుకు ఎన్నికల ఖర్చులు చుక్కంటుతూ సామాన్యుడు ఎన్నికలలో నిలబడే దానికి అవకాశం లేకుండా పోతున్నది.

రాజీవ్ గాంధీ వాగ్దానాలెన్ని చేసినా, ప్రజలకు ఆశలు కల్పించి అధికారానికి వచ్చినా, కలవారికి కట్టబెట్టే విధానాలు, గుత్త పెట్టుబడు

లకు రాయితీలుచ్చే పద్ధతులు సామాన్యుని మనుగడకు సంకెళ్లు మాత్రమే. నిత్యం పెరిగే ధరలలో, తరిగే జీవితాలతో వారి బతుకులు దుర్భరంగా తయారయ్యాయి.

పంజాబ్ విషయంలో ఏనాడో ప్రతిపక్షాలు చెప్పిన దానిని అమలు జరిపినా, అస్సాంలో విదేశీయులంటూ 1986 ప్రాతిపదికగా చేయడం దారుణమైన విషయం. దీని ప్రకారం 10 లక్షలమంది ఓడింగు హక్కు కోల్పోయారు.

ఈ సంవత్సర కాలంలో, కేంద్ర బడ్జెట్, రైల్వే బడ్జెట్లలో ప్రజలపై 1900 కోట్ల అదనపు పన్నులు వడ్డించారు. ఉద్యోగుల, కార్మికుల జీవితాలు నిరంతరం ద్రవ్యోల్బణం తాకిడికి గురౌతూ, నిజ వేతనాలు పడిపోతున్నాయి. రూపాయి విలువ 18.2 శాతానికి పడి పోయింది. నూతన పన్నుల విధానం మరింత పతనానికి దారి తీస్తున్నది.

కేంద్ర ప్రభుత్వం ప్రతిపాదించిన నూతన విద్యా విధానం, దాని ఆర్థిక విధానాలకే ఉన్నత వర్గాలకు వుపయోగించే పద్ధతిలోనే వున్నది. విద్యను కంప్యూటర్ యుగానికి తీసుకవెళుతున్నామనడం, పాఠశాలలు సామాజికపరం చేయాలనడం, స్వయం పోషకత్వం కావాలనడం, గంటలవారీ జీతాలు-ఇవన్నీ ఏవైపు వెళుతున్నాయో గమనించవచ్చు. సామాన్యునికి అందుబాటులోలేని పచ్చి అభివృద్ధి నిరోధకమైన నూతన విద్యా ముసాయిదాను మనమంతా వ్యతిరేకించి వెనక్కి నెట్టాలి.

శ్రీ రాజీవ్ గాంధీ, కొందరు రాజకీయ నాయకులు రాష్ట్రాలు కేంద్ర సహాయాన్ని అర్థించమంటేనే, ఎవరి సొమ్మో ఎత్తుక పోతున్నట్లు గగ్గోలు పెడుతున్నారు. అన్ని వనరులు తమ చేతులలో పెట్టుకుని రాష్ట్రాలను విచ్ఛిన్నంగా చూడటం అవమానకరమైన విషయం. కేంద్ర రాష్ట్ర సంబంధాలు, వనరుల పంపిణీ తిరిగి సరైన పద్ధతిలో నిర్ణయించబడాలి.

పశ్చిమ బెంగాలు, త్రిపుర రాష్ట్రాలు రాజ్యాంగ సరిమితులలో అనేక అవాంఛనాలు అధిగమించి రిక్త సంవత్సరాలుగా వామపక్షాలు అధికారంలో వుండి ప్రజా సంక్షేమానికి, చైతన్యానికి పాటుపడు తున్నాయి. ప్రాథమీయ, కల, మత తత్వాలు వెలిరితలు వేయని రాష్ట్రాలు దేశంలో ఈ రెండు మాత్రమే. ఇది మామూలు విషయం కాదనేది మనమంతా గమనించవచ్చు.

ఆంధ్రప్రదేశ్ లో 30 ఏండ్లు కాంగ్రెస్ పాలనకు స్వస్తిచెప్పి శ్రీ యన్. టి. రామారావు తెలుగుదేశం పేరుతో అధికారానికి వచ్చారు. శ్రీ భాస్కరరావును పాచికగా వుపయోగించి కేంద్రం దానిని రద్దు చేసింది. ప్రజాస్వామ్య హక్కుల కొరకు ఆంధ్ర ప్రజలు అపూర్వంగా పోరాడి తిరిగి తెలుగుదేశాన్ని అధికారంలోకి తెచ్చారు. అఖండ విజయం చేకూర్చారు.

ఈ సందర్భంలో యు. టి. యచ్.. మాత్రమే ప్రజాస్వామ్య హక్కుల పునరుద్ధరణలో ముందుండి ప్రకటనలు, తీర్మానాలు, చేసి

విజ్ఞానదాయకమైన రచనలు

మాలపల్లి (2 భాగాలు)	ఉన్నవ లక్ష్మీనారాయణ	40-00
నేనూ - నాదేశం	దర్శి చెంచెయ్య	25-00
దేశంకోసం	మహీధర రామమోహనరావు	20-00
కన్యాశుల్కం	గురజాడ అప్పారావు	10-00
చీకటి గదులు	గోపీచంద్	30-00
ప్రజలు - రాజ్యాంగం	ఆవుల సాంబశివరావు	5-00
ప్రపంచ రాజ్యాల సంగ్రహ చరిత్ర	వి. జగపతిరావు	15-00
షహీద్ భగత్ సింగ్	పోంవరపు శ్రీహరిరావు	7-50
క్రామేడ్ స్టాలిన్	పోంవరపు శ్రీహరిరావు	7-50
విప్లవసేనాని చంద్రశేఖరఆజాద్	యం. ఆర్. నాగం	7-50
విప్లవజ్యోతి అల్లూరి సీతారామరాజు	డి. కె. ప్రభాకర్	7-50
స్వాతంత్ర్య సమరంలో సుభాష్ చంద్రబోస్	ఎస్. వి. రావు	8-50
దళితజాతుల వైతాళికుడు అంబేద్కర్	యం. శ్రీరామమూర్తి	10-00
మహాన్నత మానవుడు రాహుల్ సాంకృత్యాయన్	సి. ఓబులరెడ్డి	15-00
గదర్ పీరులు	రణధీర్ సింగ్	4-00
సర్దార్ పృథ్వీసింగ్	చంద్రం	5-50
చిట్టగాంగ్ విప్లవపీరులు	కల్పనాదత్తు	7-50
సామ్యవాద ఆర్థిక సమస్యలు	క్రామేడ్ స్టాలిన్	8-00
ఆదర్శ కుటుంబాలు	గంగినేని వెంకటేశ్వరరావు	8-50
గాంధీమహాత్ముడు - నూరేళ్ళు	పి. పుల్లయ్య	25-00
చలం శృకాన సాహిత్యం	డా॥ నిమ్మగడ్డ వెంకటేశ్వరరావు	15-00



జయంతి పబ్లికేషన్స్

కారల్ మార్క్స్ రోడ్, విజయవాడ-2.

యు. టి. యచ్. సమరశీల పోరాట కార్యక్రమాలు

ధర్మాంలో పాల్గొన్నది. అవకాశవాద విధానాలకు తల వంచలేదు. అడ్డుదారులు త్రొక్కలేదు.

తిరిగి అధికారానికి వచ్చిన తెలుగుదేశం ఎంత చెప్పినా వినక రిటైరుమెంటు వయసుపై సుప్రీంకోర్టు చేత చీవాట్లు తిన్నది. తిరిగి 2వ సంవత్సరం సర్వీసు 50 ఏండ్ల వయస్సుకు రిటైరు చేసే ఆలోచనలు చేయడం, తన ఉద్యోగ వ్యతిరేక వైఖరిని విడనాడలేదనే దానికి ఉదాహరణ.

ప్రజలపై విపరీతంగా పన్నులు, బస్సురేట్లు, పాంథర పెంచటం, అలాగే ప్రెస్సు టిల్లు తేవాలని చేసిన ప్రయత్నం, ఇప్పుడు పోలీసు బిల్లు తెచ్చేదానికి చూపుతున్న ఆతురత, తెలుగుదేశం నిరంకుశ పద్ధతులవైపు మొగ్గుతున్న పరిస్థితిని గమనించవచ్చు.

2 రూపాయలకు కిలో బియ్యం, తెలుగుగంగ లాంటి పథకాలు చేపట్టినందులకు అభినందించినా, నిరంకుశ పద్ధతులు చేపట్టే వైఖరిని తీవ్రంగా గద్దించుతున్నాం.

యు. టి. యచ్ స్థాపించినపుడు అనేక పేర్లు పెట్టినవారు, పెద్దమనుషుల ఒప్పందం ప్రకారం తెలంగాణాకు విస్తరించరాదన్న వారు, ప్రాథమిక, సెకండరీ విలుపడవన్నవారు, ఆచరణలో యు. టి. యచ్ చేపట్టిన విశిష్ట మార్గాన్ని చివరికి అనుసరించవలసి వచ్చింది.

వేర్పాటు ఉద్యమాలను వీరోచితంగా ఎదుర్కొని, ఎమర్జెన్సీలో, 20 పాఠశాలకు తల వంచకుండా, ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయుల డైరెక్ట్ పేమెంట్ సంవత్సరంగా అగ్రిమెంట్ను వ్యతిరేకించి, విద్యను ఉమ్మడి జాబితానుండి తొలగించి స్టేటు జాబితాలో చేర్చాలని, చివరికి నాదెళ్ళ ప్రభుత్వాన్ని కూడా వ్యతిరేకించి, నిలకడగా నిలిచినది యు. టి. యచ్. మాత్రమే. ప్రతి పరీక్షా సమయంలోను ఉపాధ్యాయుల పజాన నిలిచి సూత్రబద్ధవైఖరితో తనదంటూ ఓ ప్రత్యేకతను నిలుపుకొని ప్రఖ్యాతి చెందింది యు. టి. యచ్.

1974 నవంబరు 8 సి. డి. ఆర్డినెన్సుకు వ్యతిరేకంగా జరిగిన పోరాటంలో పాల్గొని దానిని నిలుపుదల చేయించాం.

1975 ఏప్రిల్ 10 న వేలాది సంతకాలతో విజ్ఞాపన పత్రం అసెంబ్లీకి ఇచ్చి, సెప్టెంబరులో 10 కోర్కెల కార్డులు ముఖ్యమంత్రికి పోస్టు చేయించి సమస్యల పరిష్కారానికి కృషి చేశాం.

1976 ఏప్రిల్ 15న నేటిది ఉత్తమ నిర్బంధం రిటైర్ మెంట్ పై ముఖ్యమంత్రికి విజ్ఞాపన పత్రాలు అందజేసి సెప్టెంబరు 29 30 లలో గుంటూరులో విద్యా గోష్టి జరిపి పని గంటల బడి దినాల శగ్గిపులో కలకపాత వహించాం.

1977లో తక్షణ సమస్యల పరిష్కారానికి అసెంబ్లీకి విజ్ఞాపన పత్రం సమర్పించాము.

1978 సెప్టెంబరు 8 న 8 వేల మందితో ఛాన్సెలర్ శతకమైన

చలో హైదరాబాదు ప్రదర్శన నిర్వహించి పోరాట చరిత్రలో కొత్త పుటల్ని చేర్చాం.

1979 అక్టోబరులో రిటైర్ మెంట్ వయస్సు పి. ఆర్. సి. రికమండ్ చేసిన 58 సం॥ అమలు గురించి లక్ష కార్డులు పోస్టు చేయించి విజయం సాధించాం.

1980 లో ధర్మాలు నిర్వహించి అగ్రిమెంటు లేకుండా డైరెక్టు పేమెంటు సాధించుకున్నాం.

1981 మార్చి 1 న హైదరాబాదులో వేయి మందితో ధర్మా సాగించి పలు సమస్యల పరిష్కారానికి కృషి చేశాము.

1982 ఆగస్టు 30 న వేయి మందితో సెక్రటేరియట్ ముందు పికెటింగ్ చేసి అరెస్టులకు, లాఠీచార్జిలకు గురై రీగ్రూపింగ్ స్కేల్స్ సాధనకు కృషి చేశాం.

1983 నవంబరు 15 న సెక్రటేరియట్ ముందు అపూర్వ మైన రీతిలో ధర్మా చేసి, 50 వేల సంతకాల విజ్ఞాపన ఇచ్చి 10-15 స్కేళ్ళ సాధనకు కృషి చేశాం.

1984 మే జూన్ నెలలలో 50 వేల మంది ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణా తరగతులు నిర్వహించాం.

1985 ఆగస్టు 5 న సమితి పట్టణంలో, 12 న జిల్లా ఆఫీసు ముందు, 19 న సెక్రటేరియట్ ముందు ధర్మాలు చేశాం. సెప్టెంబరు 5 న 50 వేల సంతకాలతో అసెంబ్లీకి మహా విజ్ఞాపన పత్రాలు సమర్పించాం.

మన భవనాలు.

ఈ పదకొండు సంవత్సరాల కాలంలో ఇలాంటి పోరాట కార్యక్రమాల ద్వారాను, సమితి, పట్టణ, జిల్లాశాఖలు సమస్యలపై నిర్వహించే పోరాట కార్యక్రమాలు చేపట్టి అనినీతికి వ్యతిరేకంగా కృషి చేయుటద్వారా యు. టి. యచ్. ఉపాధ్యాయుల హృదయంలో శాశ్వత స్థానాన్ని పొందింది.

ఐమ్మం విద్యా మహాసభలో పిలుపు ఇచ్చి 9-12-78 న విజయవాడలో చెన్నుపాటి భవనం నిర్మించుకున్నాం. అందులోనే 7-5-81 న మీదొంగు హాలు ఏర్పాటు చేసుకున్నాం. భీమవరం మహా సభ పిలుపు ప్రకారం 10-9-83 న హైదరాబాదులో యు. టి. యచ్. భవనం ఏర్పాటు చేసుకున్నాం.

విజయవాడ భవనాన్ని ఉద్యమానికి అనువైన రీతిలో తిరిగి పునర్ నిర్మాణం చేసుకున్నాం. అలాగే హైదరాబాదులో యు. టి. యచ్ భవనం పైన మీదొంగు హాలు వేసుకొని ఉద్యమ అవసరాలకు అనుగుణంగా రూపొందించుకున్నాం. వీటి నిర్మాణంలో సహకరించిన శ్రీ కె. తిరుపాలు, శ్రీ డి. అంజిరెడ్డి, శ్రీ పి. సత్యనారాయణ (ఐమ్మం) గార్లకు అభినందనలు.

మరియు ఐమ్మం, ప్రకాశం, నెల్లూరు జిల్లాలలో స్వంత

ఉద్యమాన్ని ప్రగతి పథంలో నడిపిన కార్యవర్గాలు

భవనాలు ఏర్పాటు చేసుకున్నాం. అమలాపురం, మధిరలో కూడా భవనాలు వున్నాయి. తూ. గో., ప. గో., గుంటూరు, యం. నగర్, కరీంనగర్ జిల్లాల్లో స్వంత భవనాలు ఏర్పాటు చేసుకొనే దానికి కార్యక్రమం చేపట్టారు.

కార్యాలయాలు ఏర్పడగానే సరిపోదు వాటిని సక్రమంగా నిర్వహించాలి. ఆస్తులు ప్రోగుపడగానే ఆయిపోదు. వాటిని సద్వినియోగం చేయాలి.

ఉపాధ్యాయులు, కార్యకర్తలు, ఉద్యమాభిమానులు ల్యాబ్‌లో ముందుండి, చొరవతో పయనించిన ఫలితమే యు.టి.యచ్. ప్రగతి పథంలో పయనించి, రాష్ట్రంలోనే పెద్ద సంఘంగా, పోరాట సంస్థగా అభివృద్ధి చెందింది. సదా దానిని మనస్సులో వుంచుకొని మనం మెలగాలి.

ఈ పదునొకండు సంవత్సరాలలో పని చేసిన కార్యవర్గాలు ఒకసారి పరిశీలిద్దాం.

(1) 1974 ఆగస్టు 10 కార్యవర్గం

సర్వశ్రీ అధ్యక్షులు యన్. సీతారామాచారి, ప్రధాన కార్యదర్శి ఎ. వెంకటస్వామి, ఉపాధ్యక్షులు డి. రామిరెడ్డి, కార్యదర్శి ఎస్. ఆర్. పోలిశెట్టి, సభ్యులు పి.బి. ముత్తారావు, వి. సూర్యనారాయణ రాజు (తూ. గో.), సి.హెచ్. వెంకటరెడ్డి, పి. సత్యనారాయణరాజు (ప. గో.), ఎం. ఏసురత్నం (కృష్ణ), జి. కె. రామారావు (గుంటూరు), కె. తిరుపాలు (నెల్లూరు), కె. కల్లెన్న (కర్నూలు), యం. వెంకట రత్నం ప్రతిపాదకులు.

(2) 1974 అక్టోబరు కార్యవర్గం

1974 అక్టోబరు రామజండ్రి మహాసభలో ఎన్నుకోబడి 1975 జనవరిలో తెలంగాణా ప్రాంతానికి విస్తరించిన తర్వాత కో-ఆప్ట్ చేసుకున్న వారితో కార్యవర్గం :

సర్వశ్రీ అధ్యక్షులు కె. నారాయణరావు, ప్రధాన కార్యదర్శి ఎ. వెంకటస్వామి, ఉపాధ్యక్షులు యన్. సీతారామాచారి, పి. వి. సుబ్బారాజు, పి. బి. ముత్తారావు, జి. లక్ష్మయ్య, కార్యదర్శులు డి. రామిరెడ్డి, కె. తిరుపాలు, యన్. ఆర్. పోలిశెట్టి, కె. భద్రయ్య, ఎడిటరు యం. వెంకటరత్నం, సభ్యులు ఎ. బాబూరావు (విశాఖ), వి. సూర్యనారాయణరాజు (తూ. గో.), పి. సత్యనారాయణరాజు (ప. గో.), యం. ఏసురత్నం (కృష్ణ), డి. అంజిరెడ్డి (గుంటూరు), కె. కల్లెన్న (కర్నూలు), యం. కోటయ్య (ప్రకాశం), డి. కొండాచారి (నెల్లూరు), ఆర్. రాఘవయ్య (ఖమ్మం), ఎస్. సోమయ్య (వరంగల్), పి. సత్యనారాయణ (నల్గొండ), బి. హరనాథ్ (హైదరాబాద్), సి.హెచ్. పట్టాభిరామయ్య (నిజామాబాద్), ఎ. సరోజినీనాయు (మహిళ), సి.హెచ్. మునేశ్వరరావు (ఏఐసీ).

(3) 1975 ఆగస్టులో ఎన్నికయిన కార్యవర్గం

సర్వశ్రీ అధ్యక్షులు కె. నారాయణరావు, ప్రధాన కార్యదర్శి ఎ. వెంకటస్వామి, ఉపాధ్యక్షులు ఎన్. సీతారామాచారి, పి. వి. సుబ్బారాజు, పి. బి. ముత్తారావు, జి. లక్ష్మయ్య, కె. భద్రయ్య, కార్యదర్శులు డి. రామిరెడ్డి, కె. తిరుపాలు, ఎస్. ఆర్. పోలిశెట్టి, ఆర్. రాఘవయ్య, యం. నరహరి, సభ్యులు పి. సాంబమూర్తి (విశాఖ), వి. సూర్యనారాయణరాజు (తూ. గో.), పి. సత్యనారాయణరాజు (ప. గో.), ఎం. ఏసురత్నం (కృష్ణ), డి. అంజిరెడ్డి (గుంటూరు), ఎం. కోటయ్య (ప్రకాశం), డి. కొండాచారి (నెల్లూరు), జి. గోవిందప్ప (కర్నూలు), వి. మల్లిఖార్జునరావు (ఖమ్మం), జి. కొమరయ్య (వరంగల్), పి. సత్యనారాయణ (నల్గొండ), సి.హెచ్. పట్టాభిరామయ్య (నిజామాబాద్), కె. రామిరెడ్డి (ఎం.నగర్), ఎం. మార్క్ (హైదరాబాద్), ఎ. సరోజిని నాయుడు (మహిళ).

(4) 1976 సెప్టెంబరు 30 న ఎన్నికయిన కార్యవర్గం

సర్వశ్రీ అధ్యక్షులు కె. నారాయణరావు, ప్రధాన కార్యదర్శి ఎ. వెంకటస్వామి, ఉపాధ్యక్షులు ఎన్. సీతారామాచారి, పి. వి. సుబ్బారాజు, పి. బి. ముత్తారావు, కె. భద్రయ్య, కార్యదర్శులు డి. రామిరెడ్డి, కె. తిరుపాలు, ఎస్. ఆర్. పోలిశెట్టి, ఆర్. రాఘవయ్య, ఎం. నరహరి, ఎడిటరు ఎం. వెంకటరత్నం, కార్యవర్గం పి. సాంబమూర్తి, (విశాఖ) వి. సూర్యనారాయణరాజు (తూ. గో.), పి. సత్యనారాయణరాజు (ప. గో.), ఎం. ఏసురత్నం (కృష్ణ), డి. అంజిరెడ్డి (గుంటూరు), ఎం. కోటయ్య (ప్రకాశం), సి.హెచ్. లక్ష్మీనారాయణ (నెల్లూరు), జి. గోవిందప్ప (కర్నూలు), సి. మహదేవరెడ్డి (ఓత్తూరు), వి. మల్లిఖార్జునరావు (ఖమ్మం), జి. రఘుపతి, (వరంగల్), పి. సత్యనారాయణ (నల్గొండ), పి. అమరేశ్వరరావు (నిజామాబాద్), కె. రామిరెడ్డి (మహబూబ్ నగర్), ఎం. మార్క్ (హైదరాబాద్), ఎ. అనసూయ (మహిళ).

(5) 1977 ఆగస్టు 18న ఎన్నికయిన కార్యవర్గం

సర్వశ్రీ అధ్యక్షులు కె. నారాయణరావు, ప్రధాన కార్యదర్శి ఎ. వెంకటస్వామి, ఉపాధ్యక్షులు ఎన్. సీతారామాచారి, పి. వి. సుబ్బారాజు, జి. లక్ష్మయ్య, కె. భద్రయ్య, డి. అంజిరెడ్డి, కార్యదర్శులు డి. రామిరెడ్డి, కె. తిరుపాలు, ఆర్. రాఘవయ్య, ఎస్. ఆర్. పోలిశెట్టి, యం. నరహరి, పి. సత్యనారాయణ, ఎడిటరు యం. వెంకటరత్నం, కార్యవర్గం వై. పద్మనాభం (విశాఖ), వి. సూర్యనారాయణరాజు (తూ. గో.), పి. సత్యనారాయణరాజు (ప. గో.), యం. ఏసురత్నం (కృష్ణ), సి.హెచ్. గోపాలరాజు (గుంటూరు), యం. కోటయ్య (ప్రకాశం) డి. కొండాచారి (నెల్లూరు), సి. మహదేవరెడ్డి (ఓత్తూరు), బి. వెంకటసుబ్బయ్య (అనంతపూర్), జి. గోవిందప్ప (కర్నూలు), వి. మల్లిఖార్జునరావు (ఖమ్మం), పి. చక్రపాణి (వరంగల్), సి.హెచ్.

(6) 1978 సెప్టెంబరు 9 న ఎన్నికయిన కార్యవర్గం

సర్వశ్రీ ఆధ్యక్షులు కె. నారాయణరావు, ప్రధాన కార్యదర్శి ఎ. వెంకటస్వామి, ఉపాధ్యక్షులు యన్. సీతారామాచారి, జి. లక్ష్మయ్య, డి. అంజిరెడ్డి, వి. సూర్యనారాయణరావు, కార్యదర్శులు డి. రామిరెడ్డి, కె. తిరుపాలు, యన్. ఆర్. పోలిశెట్టి, యం. నరహరి, ఎడిటరు యం. వెంకటరత్నం, సభ్యులు కె. వి. సుబ్బారావు (విశాఖ), పి. బి. ముత్తారావు (తూ.గో.), వి. శ్రీరామమూర్తి (ప. గో.), యం. వీసురత్నం (కృష్ణ), యం. రాయన్న (గుంటూరు), యం. కోటయ్య (ప్రకాశం), డి. కొండాచారి (నెల్లూరు), సి. మహదేవరెడ్డి (చిత్తూరు), యం. డి. అర్జున్ అజీజ్ (కర్నూలు), బి. వెంకట సుబ్బయ్య (అనంతపురం), ఆర్. పురుషోత్తమరావు (ఖమ్మం), కె. భద్రయ్య (వరంగల్), పి. సత్యనారాయణ (నల్గొండ), పి. బాస్కరశర్మ (హైదరాబాద్), ఎన్. విజయకుమార్ (యం. నగర్), డి. డి. గోపాల్ (మెదక్), పి. అమరేశ్వరరావు (నిజామాబాద్), యం. వీరారెడ్డి (ఆదిలాబాద్), కె. కృష్ణమూర్తి (కరీంనగర్), ఎ. తెనాలి (మహిళ).

(7) 1979 ఆగస్టు 12 న ఎన్నికయిన కార్యవర్గం

సర్వశ్రీ ఆధ్యక్షులు కె. నారాయణరావు, ప్రధాన కార్యదర్శి ఎ. వెంకటస్వామి, ఉపాధ్యక్షులు యన్. సీతారామాచారి, పి.వి. సుబ్బారావు, జి. లక్ష్మయ్య, డి. అంజిరెడ్డి, వి. సూర్యనారాయణరావు, కార్యదర్శులు డి. రామిరెడ్డి, కె. తిరుపాలు, యన్. ఆర్. పోలిశెట్టి, యం. నరహరి, పి. సత్యనారాయణ, ఎడిటరు యం. వెంకటరత్నం, సభ్యులు జె. సూర్యనారాయణ (విజయనగరం), వై. ఆనందరావు (విశాఖ), పి.బి. ముత్తారావు (తూ.గో.), వి. శ్రీరామమూర్తి (ప.గో.), యం. యేసురత్నం (కృష్ణ), వై.యల్. నారాయణ (గుంటూరు), యం. కోటయ్య (ప్రకాశం), డి. కొండాచారి (నెల్లూరు), బి. వెంకట సుబ్బయ్య (అనంతపురం), ఆర్. రాఘవయ్య (ఖమ్మం), ఎ. నరసింహారెడ్డి (వరంగల్), వి. బంగారయ్య (నల్గొండ), పి. బాస్కర శాస్త్రి (హైదరాబాద్), యం. మార్క్ (రంగారెడ్డి), డి. వెంకటరెడ్డి (యం.నగర్), యల్. చెన్నకేశవరావు (ఆదిలాబాద్), వై. లక్ష్మీనారాయణ (నిజామాబాద్), ఎ. కృష్ణమూర్తి (కరీంనగర్).

(8) 1980 సెప్టెంబరు 14 న ఎన్నికయిన కార్యవర్గం

సర్వశ్రీ ఆధ్యక్షులు డి. రామిరెడ్డి, ప్రధాన కార్యదర్శి ఎ. వెంకటస్వామి, ఉపాధ్యక్షులు కె. నారాయణరావు, యన్. సీతారామా

చారి, పి. వి. సుబ్బారావు, జి. లక్ష్మయ్య, డి. అంజిరెడ్డి, కార్యదర్శులు కె. తిరుపాలు, యన్. ఆర్. పోలిశెట్టి, యం. నరహరి, వి. సూర్యనారాయణరావు, పి. సత్యనారాయణ, ఎడిటరు యం. వెంకటరత్నం, సభ్యులు జె. కన్నమనాయుడు (వి. నగర్), ఎ. బాబూరావు (విశాఖ), పి. బి. ముత్తారావు (తూ.గో.), వి. శ్రీరామమూర్తి (ప. గో.), యం. వీసురత్నం (కృష్ణ), వై. యల్. నారాయణ (గుంటూరు), యం. కోటయ్య (ప్రకాశం), వి. బాలసుబ్రహ్మణ్యం (నెల్లూరు), యం. రామమూర్తి (కడప), యం. వెంకటరామయ్య (కర్నూలు), పి. సుబ్రహ్మణ్యం (చిత్తూరు), బి. నరసప్ప (అనంతపురం), ఆర్. రాఘవయ్య (ఖమ్మం), సి. హెచ్. పిచ్చిరెడ్డి (నల్గొండ), డి. వెంకటరెడ్డి (యం. నగర్), ఆర్. నాగమల్లేశ్వరరావు (ఆదిలాబాద్), వై. లక్ష్మీనారాయణ (నిజామాబాద్), యన్. అంజయ్య (కరీంనగర్), ఎన్. రాములు (హైదరాబాద్), వై. జి. శారయ్య (వరంగల్), ఎం. మార్క్ (రంగారెడ్డి), యం. ఆర్. రెడ్డి (మెదక్), యన్. వి. రమణమ్మ (మహిళ).

(9) 1981 ఆగస్టు 18 న ఎన్నికయిన కార్యవర్గం

సర్వశ్రీ ఆధ్యక్షులు డి. రామిరెడ్డి, ప్రధాన కార్యదర్శి ఎ. వెంకటస్వామి, ఉపాధ్యక్షులు కె. నారాయణరావు, ఎన్. సీతారామాచారి, కె. తిరుపాలు, జి. లక్ష్మయ్య, డి. అంజిరెడ్డి, యన్. ఆర్. పోలిశెట్టి, యం. నరహరి, వి. సూర్యనారాయణరావు, పి. సత్యనారాయణ, ఎన్. విజయకుమార్, ఎడిటరు యం. వెంకటరత్నం, సభ్యులు యన్. బాలసుందరరావు (శ్రీకాకుళం), ఐ. వి. వి. గోపాలాచార్యులు (వి. నగర్), ఎ. బాబూరావు (విశాఖ), పి. బి. ముత్తారావు (తూ.గో.), కె. రాఘవరావు (ప.గో.), యం. వీసురత్నం (కృష్ణ), యం. రాయన్న (గుంటూరు), పి. బాలకృష్ణమూర్తి (ప్రకాశం), సి. హైల్. లక్ష్మీనారాయణ (నెల్లూరు), సి. అంజనేయరెడ్డి (చిత్తూరు), డి. నాగన్న (కర్నూలు), వై. వెంకటాచలం (అనంతపురం), వి. మల్లిఖార్జునరావు (ఖమ్మం), కె. భద్రయ్య (వరంగల్), సి. హెచ్. పిచ్చిరెడ్డి (నల్గొండ), యన్. రాములు (హైదరాబాద్), యం. మార్క్ (రంగారెడ్డి), కె. యాదగిరిచార్య (యం. నగర్), సి. మాణిక్ ప్రభు (ఆదిలాబాద్), యం. ఆర్. రెడ్డి (మెదక్), పి. అమరేశ్వరరావు (నిజామాబాద్), కె. నారాయణ (కరీంనగర్).

(10) 1982 అక్టోబరు 3 న ఎన్నికయిన కార్యవర్గం

సర్వశ్రీ ఆధ్యక్షులు డి. రామిరెడ్డి, ప్రధాన కార్యదర్శి ఎ. వెంకటస్వామి, ఉపాధ్యక్షులు కె. నారాయణరావు, కె. తిరుపాలు, జి. లక్ష్మయ్య, డి. అంజిరెడ్డి, యం. వెంకటరత్నం, కార్యదర్శులు యన్. ఆర్. పోలిశెట్టి, యం. నరహరి, వి. సూర్యనారాయణరావు, పి. సత్యనారాయణ, యన్. విజయకుమార్, సభ్యులు యన్. బాలసుందరరావు (శ్రీకాకుళం), జె. అప్పలనాయుడు (వి. నగరం),

యం. టి. యంఫ్. విద్యా మహాసభల ద్వారా

మనసులో చెరిగిపోని మధురస్మృతులు కలిగించిన కార్యక్రమాలందరికీ

శుభాకాంక్షలతో....

యునైటెడ్ టీచర్స్ కో - ఆపరేటివ్ హౌసింగ్ సొసైటీ లిమిటెడ్

రిజిస్టర్ నెం. టి. బి. 349 / తేదీ 6-6-84

పెదఅంబర్ పేట : : హయత్ నగర్

రంగారెడ్డి జిల్లా

అధ్యక్షులు : శ్రీ డి. రామిరెడ్డి
ఉపాధ్యక్షులు : శ్రీ వై. యల్. వారాయణ
కారదర్శి : శ్రీ పి. సత్యవారాయణ
సహాయకారదర్శి : శ్రీ పి. సత్యవారాయణరాజు
కోశాధికారి : శ్రీ సిహెచ్. పిచ్చిరెడ్డి

ప్రారంభం :

సర్వశ్రీ జి. లక్ష్మయ్య, కె. జోజయ్య, కె. కృష్ణయ్య, వి. రంగారావు

కార్యాలయం

యం. టి. యంఫ్. భవన్

దోమల్ గూడ, హైదరాబాద్-29

ఫోన్ : 66840

వి. భాస్కరరావు (విశాఖ), పి.బి. ముత్తారావు (తూ.గో.), కె.రామవరాజు (ప. గో.), యన్. రామకోదేశ్వరరావు (కృష్ణ), ఎం. రాయన్న (గుంటూరు) టి. బాలకృష్ణమూర్తి (ప్రకాశం), సి.హెచ్. లక్ష్మీనారాయణ (నెల్లూరు), కె. గురుస్వామినాయుడు (చిత్తూరు), డి. రామిరెడ్డి (కడప), పి. నరసప్ప (కర్నూలు), బి. వెంకటసుబ్బయ్య (అనంతపురం), పి. కృష్ణమూర్తి (నల్గొండ), టి. పుల్లారావు (హైదరాబాద్), ఎం. మార్క్ (రంగారెడ్డి), ఎ. చంద్రమౌళి (యం.నగర్), వై. లక్ష్మీనారాయణ (నిజాంబాద్), యం. ఆర్. రెడ్డి (మెదక్), టి. శ్రీనివాసరావు (కరీంనగర్), కె. భద్రయ్య (వరంగల్), వి. మల్లిఖార్జునరావు (ఖమ్మం), ఆర్. నాగమల్లేశ్వరరావు (ఆదిలాబాద్), ఎ. అనసూయ (మహిళ).

[11] 1983 సెప్టెంబరు 11 న ఎన్నికయిన కార్యవర్గం

సర్వశ్రీ అధ్యక్షులు శ్రీ డి. రామిరెడ్డి, ప్రధాన కార్యదర్శి ఎ. వెంకటస్వామి, ఉపాధ్యక్షులు కె. తిరుపాలు, జి. లక్ష్మయ్య, టి. అంజిరెడ్డి, పి. సత్యనారాయణ. కార్యదర్శులు ఎస్.ఆర్. పోలిశెట్టి, యం. నరహరి, వి. సూర్యనారాయణరాజు, యన్. విజయకుమార్, ఎడిటర్ ఎం. వెంకటరత్నం, సభ్యులు ఎన్. బాలసుందరరావు, (శ్రీకాకుళం) యం. కృష్ణమూర్తి, (వి.నగర్) డి. చక్రరావు, (విశాఖ) టి. వెంకటరావు (తూ. గో.), కె. రామవరాజు (ప. గో.), ఎన్. రామకోదేశ్వరరావు (కృష్ణ), యం. రాయన్న (గుంటూరు), డి. లక్ష్మిరెడ్డి (ప్రకాశం), సి.హెచ్. లక్ష్మీనారాయణ (నెల్లూరు), కె. గురుస్వామినాయుడు (చిత్తూరు), డి. రామిరెడ్డి (కడప), బి. కృష్ణారెడ్డి (కర్నూలు), బి. నరసప్ప (అనంతపురం), వి. యల్. నరసింహారావు (ఖమ్మం), పి. మల్లేశం (వరంగల్), పి. కృష్ణమూర్తి (నల్గొండ), ఎ. చంద్రమౌళి (యం. నగర్), కె. కృష్ణారెడ్డి (ఆదిలాబాద్), టి. శ్రీనివాసరావు (కరీంనగర్), ఎన్. రమణయ్యశాస్త్రి (హైదరాబాద్), కె. యన్ మూర్తి (రంగారెడ్డి), ఎం. ఆర్. రెడ్డి (మెదక్), బి. బాలయ్య, (నిజాంబాద్), ఎన్. అనసూయ (మహిళ).

(12) 1984 అక్టోబరు 14న ఎన్నికయిన కార్యవర్గం

సర్వశ్రీ అధ్యక్షుడు డి. రామిరెడ్డి, ప్రధాన కార్యదర్శి ఎ. వెంకటస్వామి, ఉపాధ్యక్షులు కె. తిరుపాలు, జి. లక్ష్మయ్య, టి. అంజిరెడ్డి, పి. సత్యనారాయణ జి. సి. లక్ష్మిరెడ్డి కార్యదర్శులు యన్. ఆర్. పోలిశెట్టి, యం. నరహరి, వి. సూర్యనారాయణరాజు, యన్. విజయకుమార్, యం. ఎం. కె. దత్తు, ఎడిటరు ఎం. వెంకటరత్నం. సభ్యులు పి.మహేశ్వరరావు (శ్రీకాకుళం), ఎం.కృష్ణమూర్తి (వి.నగరం), డి. చక్రరావు (విశాఖ), టి. వెంకటరావు (తూ. గో.), కె. రామవరాజు (ప. గో.), కె. నారాయణరావు (కృష్ణ), వై. యల్. నారాయణ

(గుంటూరు), డి. లక్ష్మిరెడ్డి (ప్రకాశం), వి. బాలసుబ్రహ్మణ్యం (నెల్లూరు), ఎ. చెన్నకేశవరెడ్డి (కర్నూలు), బి. నరసప్ప (అనంతపురం), వి. యల్. నరసింహారావు (ఖమ్మం), వై. జి. శారయ్య (వరంగల్), పి. కృష్ణమూర్తి (నల్గొండ), డి. వెంకటరెడ్డి (యం.నగర్), యన్. నరసయ్య (ఆదిలాబాద్), ఎన్. రాములు (హైదరాబాద్), ఎం. మార్క్ (రంగారెడ్డి), ఎం. ఆర్. రెడ్డి (మెదక్), పి. బాలాజీ (చిత్తూరు), యన్. అనసూయ, ఎ. లెనోరా (మహిళలు).

ఈ అన్ని కమిటీలు సమిష్టి అవగాహనతో పనిచేసి, ఉద్యమాన్ని అభివృద్ధి చేశాయి. 7 జిల్లాలతో ప్రారంభమైన ఉద్యమం 28 జిల్లాలకు విస్తరించింది. అయితే ఇవంతా కత్తిమీద సాములా విచ్చిన్న కారులను ఎదుర్కొంటూ పురోగమించవలసివచ్చింది. మన ఉద్యమంలోనే వరంగల్లు, కడప జిల్లాలలో పెదధోరణులు ఎదుర్కొన్నాం. ఉద్యమాన్ని కాపాడుకున్నాం.

పది సం॥లకు పైగా జరిగిన కాలంలో అద్దెకొంపలో చిన్న ఆఫీసుతో ప్రారంభమైన మన సంఘం రాశిలో, వాసిలో చెందిన అభివృద్ధి సామాన్యమైనదికాదు. అందుకు అమరజీవులు శ్రీ పి. వి. సుబ్బరాజు, ఎం. ఏసురత్నం, కె. గంగిశెట్టి, పక్షిరయ్య, నాగిశెట్టి, వెంకటరెడ్డిలాంటి వారి త్యాగాలు, కార్యకర్తల కృషి అమూల్యమైనది.

మనం పయనించవలసిన పథం

పెరిగే ఉద్యమంలో అనేక పెదధోరణులు కనిపిస్తున్నాయి. మనం ప్రాణప్రథంగా కాపాడుకొంటున్న కొన్ని విలువలు సన్నగిల్లుతున్నాయి. వాటిపై సకాలంలో సరైన చర్యలు గైకొనుట ద్వారా ఉద్యమ వాడిని నిలబెట్టుకోవాలి.

అవినీతికి వ్యతిరేకంగా పోరాడవలసిన మన శాఖలు కొన్ని చోట్ల డళారీల ఆటలు అరికట్టకపోగా, నిర్లిప్తంగా వుండటం ప్రమాదకరమైన లక్షణం. పోరాటం ద్వారా సాధించే వైపు నడుపవలసిన కర్తవ్యం విస్మరించరాదు.

రాను రాను ప్రజలకు దూరమయి, మన పోరాటాలు, మన జీతాలు వరకే పరిమితమయ్యే పరిస్థితి ప్రమాదకరమైనది. మన పాలసీలో చెప్పుకున్నట్లు "సమాజాన్ని ఉన్నది ఉన్నట్లు వుంచి ఉపాధ్యాయులొక్కరినే ఉట్టితెక్కిస్తారనేది కల్లు" అనేది అక్షరాం నిజం. జనంతో, కార్మిక కర్షక ఉద్యమాలతో మనం కలిసి పని చేయాలి

మన వృత్తి మనం చేసుకుంటూనే, విద్యార్థి ఉద్యమానికెంతో సహకరించవచ్చు. యువజన ఉద్యమానికి జేయూతనివ్వవచ్చు. ప్రజానాట్యమండలి పనిచేసేందుకు కృషి చేయవచ్చు. శాంతి ఉద్యమం గురించి ప్రచారం చేస్తూ అందులో పాల్గొనవచ్చు. వయోజనవిద్యా వ్యాప్తికి కృషి చేయవచ్చు.

నూటికి 70 మందిగా వున్న పెదవారికి మనం చెప్పేదే చదువు. మన పాఠశాలలే విశ్వవిద్యాలయాలు. ఎన్ని అవాంతరాలు

చేయుట గురించి ఒప్పందం కుదిరింది. ఇందులోని చాల విషయాలపై ఉత్తర్వులు వచ్చాయి.

తర్వాత ఆగస్టు 20న ఫేప్లోతో ప్రభుత్వం చర్చలు జరిపింది. అటు తర్వాత మరేమీ జరగలేదు. 85 మే నెలలో ఫేప్లో ఎన్నికలు జరిగినతర్వాత ఈనాటివరకు సమావేశాలు జరుపుటగాని, రక్కాకలా పాలు నిర్వహించుటగాని జరగలేదు. ఫేప్లో నీ విధమైన కదలిక లేక, కొందరు ప్రకటనలు ఇచ్చుకొనేదానికి, తమ పేరుప్రక్క హోదాలు వేసుకొనే దానికి, తమసంఘ కార్యక్రమాలకు వాడుకొనేదానికి మాత్రమే పనికివచ్చే సంస్థగా తయారుచేశారు.

పి. ఆర్. సి. రిపోర్టు మనకు అనుకూలంగా రప్పించుకోవలసి వున్న ప్రత్యేక పరిస్థితులలో ఫేప్లోను కదిలించి పనిచేయించవలసి వున్నది.

యు. టి. యచ్. పోరాట కార్యక్రమాలు

ఫేప్లోలో అగ్రభాగానవుండి కృషిచేయటమేగాక, యు. టి. ఎచ్. ప్రత్యేక కార్యక్రమాలు అనేకం చేపట్టింది.

ఎయిడెడ్ సదస్సులు : ప్రభుత్వంతో ఎన్ని ఒప్పందాలు జరిగినా, మరెన్ని ఉత్తర్వులు వచ్చినా ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయుల మౌలిక సమస్యలు పరిష్కరించబడలేదు. అందుచేత యు. టి. ఎచ్. ఎయిడెడ్ సదస్సులకు పిలుపు ఇచ్చింది.

28-8-1985న రాష్ట్రవ్యాప్తంగా ఎయిడెడ్ సదస్సులు అత్యంత జయప్రదంగా జరిగాయి. ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయుల సమస్యలపై ప్రత్యేక కార్యక్రమం జరగడం అందరినీ ఉత్సాహపరిచింది.

హైదరాబాదులో 14-7-85న ఎయిడెడ్ సదస్సు జరిగింది. విద్యామంత్రికి-సదరు సమస్యలపై ప్రత్యేకమైన మేమోరాండం అంద జేశాం. అందు ఎయిడెడ్ పాఠశాలల స్వాధీనం గురించి, ఉద్యోగ రక్షణ గురించి, విద్యాబిల్లుకు రూల్సు గురించి, ఇతర ఉపాధ్యాయులు పొందుతున్న అన్ని సౌకర్యాలు, నెలాఖరున జీతాలు చెల్లించుటతో సహా ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయులకు ఇవ్వాలని, అన్ ఎయిడెడ్ పోస్టులు ఎయిడ్కు అడ్మిట్ చేయాలని, ప్రతి సం॥రం దిశంబరు జీతాలు ఆగే పరిస్థితులకు స్వస్తి చెప్పాలని మొదలగు సమస్యలు గింపు.

దశలవారి పోరాట కార్యక్రమం

ప్రభుత్వ హామీలు అమలుజరగలేదు. ప్రభుత్వకార్యాలయాలు, ఆఫీసులు అవినీతికి నిండాలుగా తయారైనాయి. రీగ్రూపింగ్ 10-15 సం॥ స్కేళ్ళ వికేంద్రీకరణ సందర్భంగా దళారీలు వీధిలో పడ్డారు. యు. టి. యచ్ తిరిగి పోరాట కార్యక్రమానికి పిలుపు ఇచ్చింది.

రాష్ట్ర సంఘం పక్షాన జిల్లా పరిషత్, డి.ఇ.ఓ. యల్. యచ్, సమితి, మున్సిపాలిటీ ఆఫీసుల సమస్యలపై నోటీసులు ఇచ్చాం. ఆయా శాఖలు కూడా నోటీసులు ఇచ్చాయి.

ఇదే సందర్భంలో 25 సమస్యలతో అసెంబ్లీకి సమర్పించు

టకు మహావిజ్ఞాపన పత్రాలపై సంతకాలు చేయించవలసినదిగా పిలుపు ఇవ్వబడింది.

(1) 1985 ఆగస్టు 5 :- సమితి, మునిసిపల్ ఆఫీసుల ముందు జయప్రదంగా ధర్నాలు జరిగాయి. అనేక స్థానిక స్వమస్యలు పరిష్కరింపబడ్డాయి.

(2) 1985 ఆగస్టు 12 :- జిల్లా పరిషత్, యల్. యచ్, డి.ఇ.ఓ. ఆఫీసులలోని సమస్యలపై అత్యంత జయప్రదంగా ధర్నాలు జరిగాయి. అనేక జిల్లాలలో మన ప్రతినిధులను పిలిచి చర్చలు జరిపారు.

(3) 1985 ఆగస్టు 19 :- సెక్రటేరియట్, రై రెక్టరేట్ల ముందు వేయిమందితో ధర్నా జరిగింది. 80 సమస్యలతో ప్రభుత్వానికి నోటీసు ఇచ్చాం.

(4) 1985 సెప్టెంబరు 5 :- టీచర్స్ డే సందర్భంగా మనం సేకరించిన 50 వేల సంతకాల విజ్ఞాపన పత్రాలు అసెంబ్లీకి సమర్పించాం.

20-8-85 న ధర్నా సమస్యలపై ప్రభుత్వంతో చర్చ జరిగింది. తరువాత జరిగే సమావేశంలో నిర్ణయాలు తీసుకోవచ్చని చెప్పారు. ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయుల సమస్యలపై వివరంగా చర్చించాం. మినిట్సు కూడా వచ్చాయి. తర్వాత చర్చలు గై కొనాలి.

పే రివిజన్ కమిషన్

ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం పే రివిజన్ కమిషన్ను వేసింది. దానికి యు. టి. యచ్. పక్షాన 1985 జూన్లో రిపోర్టులిచ్చాం. అక్టోబరు 30 న ఆయన చర్చలకు పిలిచారు. అక్కడ ఫేప్లో నాయకులను కలియుట జరిగింది. అప్పుడు ఫేప్లోలో వున్న సంచూలు కలిసి చర్చించి, ఫేప్లోలోగడ యిచ్చిన స్కేల్సు గత స్కేల్సు ప్రాతిపదికకు చాలా తక్కువగా వున్నాయి. యు. టి. యచ్. స్కేల్సు సూత్రబద్ధ వైఖరితో వున్నాయని, వాటినే ఫేప్లో స్కేల్సుగా యివ్వాలని నిర్ణయించారు. అందుకై ప్రత్యేక మేమోరాండం యిచ్చుట జరిగింది.

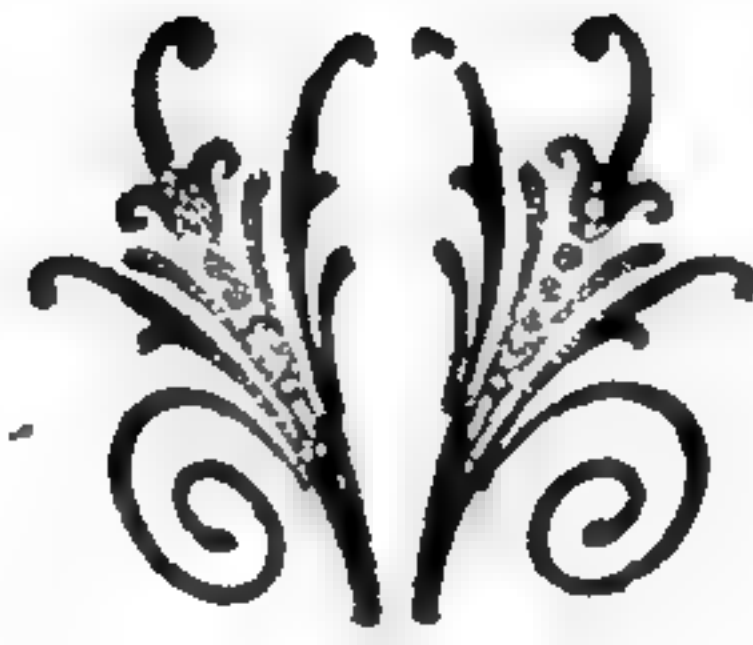
ఫేప్లో పి. ఆర్. సి. కి లోగడ యిచ్చిన స్కేళ్ళు

కేటగిరి III ఉపాధ్యాయులకు	1,000-30-1,150-40-1,350
„ 10 సం॥లకు	1,150-40-1,350-50-1,600
„ 15 సం॥లకు	1,300-50-1,550-60-1,850
కేటగిరి II ఉపాధ్యాయులకు	
„ 10 సం॥లకు	1,450-60-1,750-70-2,110
„ 15 సం॥లకు	1,600-70-1,950-80-2,350
కేటగిరి I ఉపాధ్యాయులకు	
„ 10 సం॥లకు	1,750-80-2,150-90-2,600
„ 15 సం॥లకు	1,900-90-2,350-100-2850

గ్రామ్స్: ONION

ఫోన్స్ { ఆఫీస్ : 76482
ఫైనాన్స్ : 62470
రెసిడెన్స్ : 74720

మహాసభలలో పదివేల మందికి భోజనాలు ఏర్పాటుచేసిన
కార్యకర్తలకు అభినందనలతో



చింతా వెంకటరత్నం అండ్ సన్స్

బంగాళదుంపలు, వచ్చిమిర్చి, కూరగాయలు కమిషన్ మర్చంట్స్

కాశీశ్వరరావు మార్కెట్, విజయవాడ-520 001

ఫిష్టో పక్షాన తిరిగి రివైజ్ చేసి యిచ్చిన స్కేలు

కేటగిరి III ఉపాధ్యాయులకు	రు. 1,050-40-1250-80-1,810
,, 10 సం॥లకు	1,150-50-1,400-75-1,850
,, 15 సం॥లకు	1,300-80-1,600-90-2,140
కేటగిరి II ఉపాధ్యాయులకు	
,, 10 సం॥లకు	1,450-70-1,800-100-2,800
,, 15 సం॥లకు	1,600-80-2 000-120-2,800
కేటగిరి I ఉపాధ్యాయులకు	
,, 10 సం॥లకు	1,750-90-2 200-130-2,850
,, 15 సం॥లకు	1900-100-2400-150-3,150

సవరించి మెమోరాండ మిచ్చిన పదప, జీతాలు నిర్ణయించటంలోను, అంబెచ్చులు ఇచ్చుటలోను పాటించవలసిన సూత్రాలు వివరించటం జరిగింది.

1984 డిశంబరు 31 వరకుగల 588 పాయింట్లు కరువుభత్యం పే తో కలిపివేయాలని, ప్రతి 2 సం॥లకు ఒక వెయిటేజీగాని, సంవత్సర సర్వీసుకు 2 శాతం చొప్పున వెయిటేజీగాని, ఇవ్వాలని కనిష్ట గరిష్ట వేతనాలకు 80 శాతం ఉండాలని, ప్రతి స్కేలులో 2 ఇంక్రిమెంట్లు ఉండాలని, మొదటి ఇంక్రిమెంటుకు రెండవ ఇంక్రిమెంటు 1½ రెట్లు ఉండాలని తెల్పడం జరిగింది.

మినిమం పే రు. 600 ఇవ్వాలని, స్పెషల్ టీచర్లకు మినిమం స్కేలు ఇవ్వాలని, పార్ట్ టైం టీచర్లకు మినిమం స్కేలులో సగం జీతం ఇవ్వాలని, వేతనాలలో తేడా 8 రెట్లు మించరాదని, అన్ని టీచర్లకు సబ్జెక్టుతో నిమిత్తం లేకుండా అదనపు అర్హతలకు అదనపు ఇంక్రిమెంట్లు ఇవ్వాలని వివరించి అన్ని పాయింట్లు నోట్ చేయించడం జరిగింది.

అలాగే హైదరాబాదులో మన కార్యాలయం నిత్యం ఉపాధ్యాయుల వ్యక్తిగత, జనరల్ సమస్యలపై రాయబారాలు జరుపుతూ వుంది. విజయవాడ, హైదరాబాదు కార్యాలయాలనుండి అనేక సమస్యలపై ప్రభుత్వానికి, వివిధ మేనేజిమెంట్లకు కరస్పాండెన్సు జరుపుతున్నాం. తరచు హైదరాబాదులో ఆధికారులతో రాయబారాలు జరుపుతూ సమస్యల పరిష్కారంతో కృషిచేయుట జరుగుచున్నది. అయితే యిది చాలమ, సమస్యలపై మరింత కృషిచేయాలి.

కోర్టు చర్యలు

రాయబారాలు, పోరాటాలతోపాటు అవసరమైన సందర్భాలలో కోర్టులద్వారా కూడా ఉపాధ్యాయులకు న్యాయం లింగించే దానికి కృషి చేయవలసిన పరిస్థితులు ఏర్పడుతున్నాయి. అయితే అదే సమస్తం కాకుండా ఉద్యమ అవగాహనతో అందుకు కృషిచేస్తున్నాం.

1. రిటైరుమెంటు రిట్యు : తెలుగుదేశ ప్రభుత్వం రిటయరు మెంటు వయసు 58 నుండి 55 కు తగ్గించిన సందర్భంలో రాయబారాలు, ప్రత్యక్ష చర్యలు ప్రభుత్వం పట్టించుకొనకపోతే హైకోర్టులో

రిట్యువేసి స్కేలు రప్పించి 3వేల మందికి పైగా కంటిన్యూ చేయించాం. తరువాత 1983 ఏప్రిల్ 28 తర్వాత 1984 మార్చి 1 లోగా రిటైరైనవారి గురించి సుప్రీంకోర్టు తీర్పు తర్వాత తిరిగి హైకోర్టులో వేశాం. ఈలోగా సుప్రీంకోర్టు జడ్జిమెంటు రావడంతో సర్వీసులో కంటిన్యూ కావడమో, మొత్తం జీతాలు తీసుకొనే పరిస్థితులు కల్పించటమో జరిగింది.

2. విద్యా సం॥రం చివరివరకు రిట్యు : అక్టోబరు తర్వాత రిటైరయ్యే వారు విద్యా సం॥రం చివరివరకు కంటిన్యూ అయ్యే సౌకర్యం తెలుగుదేశ ప్రభుత్వం రద్దుచేసిన కారణంగా, కోర్టులకు వెళ్ళి కొందరిని కంటిన్యూ చేసుకోవడం జరిగింది. అయితే తిరిగి ప్రభుత్వం ఇటీవల ఉత్తర్వులు యిచ్చినా అది నిరుపయోగంగా వుంది.

3. బి.ఇ.డి, పండిట్స్ రిట్యు : 1974 పూర్వం గ్రాడ్యుయేట్స్ అయి సర్వీసులో వున్నవారికి, బి.యి.డి, గ్రేడు స్కేలు గురించి రిట్యు వేశాం. సదరు టీచర్లు చాలాభాగం ప్రభుత్వం అమలుజరపని కారణంగా తిరిగి హైకోర్టుకు వెళ్ళి విషయం పరిశీలించాలి.

4. ఇతరములు : తెలంగాణా నుండి వచ్చిన వారి సర్వీసు గురించి, 12-12-86 కు పూర్వం వారిని కూడా అప్ గేడు గురించి రిట్యు వేయుట జరిగింది. అలాగే నిర్వహిస్తున్న తెలపు అమ్మకొను సౌకర్యం 31-3-85 పూర్వం వారికి కూడా వర్తింపజేసే విషయం కోర్టుకు వెళ్ళేందుకు సన్నద్ధం అవుతున్నాం.

శాసనమండలి రంగం

ఉద్యమానికి శాసన మండలి కూడా ఒక వేదిక. దానిని సద్వినియోగం చేసుకొనేదానికి మనవంతు కర్తవ్యం నిర్వహించాం. తూర్పు రాయలసీమనుండి లోగడ శ్రీ మాధవరావుగారిని, తర్వాత మన అధ్యక్షులు శ్రీ రామిరెడ్డిగారిని, గుంటూరులో శ్రీ మాణిక్యరావు గారిని ఉభయ గోదావరి జిల్లాలో శ్రీ శివరామరాజుగారిని బలపరచి నెగ్గించాం.

తూర్పు తెలంగాణాలో ఒకసారి శ్రీ లక్ష్మయ్యగారిని మరొక, సారి శ్రీ రామయ్యగారిని కృష్ణాలో శ్రీ వెంకటేశ్వరరావుగారిని బలపరచి ఓటమి చెందాం. ఇప్పుడు శాసనమండలియే రద్దు అయిన కారణంగా ఆ రంగం మూత పడింది.

అయితే అదివున్న కాలంలో దానిని పోరాట వేదికగా ఉపయోగించుకొనేదానికి సమస్యల పరిష్కారంలో ఒక సాధనంగా చేసేదానికి ఎంతో కృషి చేశాం.

అమరజీవుల వర్ధంతి సభలు

అమరజీవి చెన్నుపాటి వర్ధంతి సభలు ప్రతి సంవత్సరం జరిపి కార్యకర్తలు ఉత్తేజం పొందుతున్నారు. అలాగే మన ఉద్యమ నిర్మాతలలో ఒకరు శ్రీ పి.వి. సుబ్బారాజుగారు 15-12-84 న మరణించారు. వారి అంత్యక్రియలు మన ఆఫీసునుండి నిర్వహించుట జరిగింది. వారి వర్ధంతి సభలు కూడా జరిపాం.

మన ఉద్యమ కార్యకర్త, పతాక గేయ రచయిత శ్రీ కడలి గంగిశెట్టిగారు 18-2-85న మరణించారు. శ్రీ పకిరయ్య, శ్రీ నాగి శెట్టి, శ్రీ రోశయ్యలాంటి అనేకమంది మరణించారు. వారందరికీ జోహార్లు అర్పించి సంతాప సభలు నిర్వహించుట జరిగింది.

హైద్రాబాద్ లో ఇండ్ల ప్లాట్లు

ఉపాధ్యాయులకు ఇండ్ల ప్లాట్లు గురించి హైద్రాబాదులో యునైటెడ్ హౌసింగ్ కాలనీకి సొసైటీ రిజిస్టరు చేయించి 490 ప్లాట్ల వరకు విక్రయించుటం జరిగింది. రాజధానిలో తక్కువ ధరకే మన కార్యకర్తలకు అవి లభ్యమైనాయి. ఇటీవల ఎన్నికలు కూడా జరిపి క్రొత్త కమిటీ వచ్చింది.

ఈ ప్లాట్ల ఏర్పాట్లలో, విభజన, రిజిస్ట్రేషన్, తదితర పనులలో ఎంతో సేవచేసినవారు శ్రీ పి. సత్యనారాయణ (ఐమ్మం), శ్రీ వై. యల్. నారాయణ (గుంటూరు) గార్ల కృషి ప్రశంసనీయం.

ఐక్య ఉపాధ్యాయ ప్రచురణలు

ఐక్య ఉపాధ్యాయ ప్రచురణల పరంగా అధ్యాపక దర్శిని 7 భాగాలు వేశాం. 8వ భాగం కూడా తీసుకవస్తున్నాం. అలాగే 9వ భాగం కూడా తీసుకరావాలని ప్రయత్నం చేస్తున్నాం.

గత 5 సంవత్సరాలుగా యుటియఫ్ డైరీలు తీసుకువస్తున్నాము. ఉపాధ్యాయులకు ఉద్యమపరంగా డైరీలు వేయించి అంపాటు చేశాం. అవి ఎంతో విలువైన సమాచారంతో ఉపయోగకరంగా వున్నాయి.

అలాగే బేడీలు, బేగ్సు, పర్చులు, పైల్సు కూడా వేయించి అతి తక్కువ ధరకే ఉపాధ్యాయులకు అందించాం.

అధ్యాపక దర్శిని 1, 2, 4 భాగాలు అయిపోయినయ్ తిరిగి వాటిని పునర్ముద్రించాలి.

అతడమిక్ సెల్

హైద్రాబాదులో యు. డి. యఫ్. భవనంపై హాలు వేయడం పూర్తి అయింది. దానిలో ఒక గది "విద్యా విషయిక విభాగము"నకు కేటాయించుట జరిగింది. దానిని 14-7-85 న విద్యామంత్రి శ్రీ గారి ముద్దుకృష్ణమనాయుడు ప్రారంభించారు. దానిని తెలుగు అకాడమి డైరెక్టర్ శ్రీ వెంకారెడ్డిగారు, ఎన్. సి. ఆర్. ఇ. డి. డైరెక్టరు శ్రీ రవి గారు, పాఠశాల విద్యా డిప్యూటీ డైరెక్టర్ శ్రీ నరసింహరాజుగారు హాజరయ్యారు. శ్రీ యం. జె. మాణిక్యరావు, కాలేజీ సంఘపాలకులు, తదితరులు హాజరయ్యారు. దాని ఉద్దేశ్యాలు కార్యక్రమం విడిగా ప్రకటించిన బులెటిన్ లో వివరించాము.

ఉద్యమ నిర్మాణం

నిర్మాణం ఉద్యమాలకు ఊపిరి, పోరాటాలకు పదును. అది లేని ఉద్యమం ఇసుక గూడు కట్టినట్టై అవుతుంది అందుకే మనం దానికి అత్యంత ప్రాధాన్యత ఇస్తున్నాది.

మన ఉద్యమం పెరిగినంతగా నిర్మాణం కూడా పెంచుకోవాలి. సకాలంలో సభ్యత్వాలు, నిర్మాణాలు పూర్తికావాలి. సూత్ర

బద్ధంగా వ్యవహరించవలసినచోట, ఊగిసలాటలు వుండరాదు. ఆర్థిక సమస్యలకిచ్చినంత ప్రాధాన్యత, విద్యావిషయాలకు ఇవ్వాలి. ప్రజలతో మమేకం కావాలి. ఇవన్నీ జరిగితేనే నిర్మాణం సరిగా వున్నట్లు.

అందుకు నిత్యం కృషిచేస్తూ పురోగమిస్తున్నాం. తప్పటదుగులు సరిజేసుకుంటూ గట్టిగా నిలబడుతున్నాం. అహరహం పని చేస్తూ ఉద్యమాన్ని అందం మెక్కిస్తున్నాం.

జిల్లాల వారిగా మన నిర్మాణ స్వరూపాన్ని ఈ క్రింద వివరిస్తున్నాము.

1. శ్రీకాకుళం : రాజాం సమితినుండి ప్రారంభించి, ఇతర ప్రాంతాలకు విస్తరించింది. స్పెషల్ టీచర్ల సమస్యలపైనను, అక్రమ బదిలీలపైనను పోరాట కార్యక్రమాలు చేపట్టారు. అధ్యక్ష ప్రధాన కార్యదర్శులుగా శ్రీ జె. అప్పారావు నాయుడు శ్రీ పి. మహేశ్వరరావు గారలు పనిచేస్తున్నారు.

2. విజయనగరం : ఉద్యమం మరికొన్ని ప్రాంతాలకు విస్తరించింది. అక్రమ బదిలీలపై కోర్టుకు కూడా వెళ్ళి విజయం సాధించారు. సమస్యలపై కృషి చేస్తున్నారు. అధ్యక్ష ప్రధాన కార్యదర్శులుగా శ్రీ జె. అప్పలనాయుడు శ్రీ యం. కృష్ణమూర్తి పని చేస్తున్నారు.

3. విశాఖ : ఉద్యమం ఏజన్సీతో సహా మరికొన్ని ప్రాంతాలకు విస్తరించింది సమస్యలపై కృషి చేస్తున్నారు. గత సంవత్సరం ఉద్యమం కొన్ని ఇబ్బందులు ఎదుర్కొన్నా దానిని అధిగమించింది. అధ్యక్ష ప్రధాన కార్యదర్శులుగా శ్రీ కే. చిన్నయ్య, శ్రీ కె ఎస్. ఎస్. శాస్త్రిగారలు పనిచేస్తున్నారు.

4. తూర్పుగోదావరి : ఇప్పటికీ సభ్యత్వంలో అగ్రభాగాన నిలుస్తున్న శాఖ, సమస్యలపైనను, బదిలీలపైనను, పోరాట కార్యక్రమం చేపట్టి చాలవరకు సరిచేయించుకున్నారు. కార్యకర్తలకు సర్క్యులరుగా "వాయిస్ ఆఫ్ టీచర్స్" నిర్వహిస్తున్నారు. కాకినాడలో భవనంకై కృషి చేస్తున్నారు. అధ్యక్ష ప్రధాన కార్యదర్శులుగా శ్రీ వి. సూర్యనారాయణరాజు, శ్రీ జి. చిట్టిబాబుగారలు పని చేస్తున్నారు.

5. పశ్చిమగోదావరి : ఇప్పటికీ జీవిత చందాలలో మొదటి స్థానం నిలుపుకుంటున్నారు. సమస్యలపై కరస్పాండెన్సు చేస్తున్నారు. తరచు ఏదో ఒక పరిష్కార కార్యకర్తలకు వార్తలు అందజేస్తున్నారు ఏదామో బిల్డింగ్ కై కృషి చేస్తున్నారు. అధ్యక్ష ప్రధాన కార్యదర్శులుగా శ్రీ కె. రామవరాజు, శ్రీ యస్. ఆర్. పోలిశెట్టిగారలు పని చేస్తున్నారు.

6. కృష్ణ : మహాసభల నిర్వహణకు ధైర్యంతో ముందుకు వచ్చిన జిల్లా. ససమ్మలపై కృషి చేస్తున్నారు. ఉద్యమం మరికొన్ని ప్రాంతాలకు విస్తరించింది. అధ్యక్ష ప్రధాన కార్యదర్శులుగా శ్రీ పి. సోమయ్య, శ్రీ కె. నారాయణరావు గారలు పనిచేస్తున్నారు.

7. గుంటూరు : సభ్యత్వంలో 2 వ స్థానంలో వున్న జిల్లా. ప్రాథమిక సెండరీ రంగాలలో బలమైన కార్యకర్తలు వున్నారు.

ఫోన్ : 77889

శ్రీ లక్ష్మీ ఎంటర్ ప్రైజెస్

బ్లాక్ మెకర్స్

కారైమార్క్స్ రోడ్ (ఏలూరు రోడ్)

విజయవాడ - 520 002

కృషిచేయాలి. అధ్యక్ష కార్యదర్శుగా శ్రీ యం. ఆర్. రెడ్డి, శ్రీ బి. బ్రహ్మయ్యగార్లు పనిచేస్తున్నారు.

ఇది మన నిర్మాణం. యింకా పటిష్టం కావాలి. కేంద్రీకరించి పనిచేయాలి. రాష్ట్రబాధ్యులు తరచు జిల్లాలో పర్యటించాలి. పోరాటాల ద్వారా సమస్య పరిష్కారానికి పూనుకోవాలి.

సంఘ ఫంక్షనింగ్

ప్రతినెల సమావేశాలు జరుపుతూ, నిర్ణయాలు తీసుకొని పని చేస్తున్నాం. కాష్టాసంఘం, జిల్లాశాఖలు, సమితి, పట్టణశాఖల పని పరిస్థితుల మెరుగుదలకు కృషిచేయడం జరుగుతున్నది.

1984	అక్టోబరు	18, 14	మాతన కౌన్సిల్	విజయవాడ
1984	నవంబరు	12	సబ్ కమిటీ	హైదరాబాదు
1984	డిశంబరు	15	కార్యవర్గం	విజయవాడ
1985	జనవరి	7	సబ్ కమిటీ	విజయవాడ
1985	ఫిబ్రవరి	9, 10	కార్యవర్గం	హైదరాబాదు
1985	మార్చి	28	జనరల్ కౌన్సిల్	విజయవాడ
1985	ఏప్రిల్	14	సబ్ కమిటీ	విజయవాడ
1985	మే	18	కార్యవర్గం	విజయవాడ
1985	జూన్	18	సబ్ కమిటీ	హైదరాబాదు
1985	జూలై	7	కార్యవర్గం	హైదరాబాదు
1985	ఆగస్టు	18	జనరల్ కౌన్సిల్	హైదరాబాదు
1985	సెప్టెంబరు	8	సబ్ కమిటీ	విజయవాడ
1985	అక్టోబరు	18	కార్యవర్గం	విజయవాడ
1985	నవంబరు	11	సబ్ కమిటీ	విజయవాడ
1985	డిశంబరు		కార్యవర్గం	విజయవాడ

యు. టి. యుఫ్. వార్తలు

ఎప్పటికప్పుడు ఉద్యమ వార్తలు, సమావేశ నిర్ణయాలు, కోటాలు, పలికాలు, పోరాటాలు, విజయాలు, ప్రభుత్వ ఉత్తర్వులు కార్యకర్తలకు అందించే దానికి యు. టి. యుఫ్. వార్తలు ప్రతినెల అంద జేస్తున్నాం. అది సమితి, పట్టణ శాఖల, సబ్ కమిటీల సభ్యుల వరకు ఈ సంవత్సరం నుండి అందించుతున్నాం. అయితే దాని సాధ్య సాధ్యాలు పరిశీలించాలి.

కార్యాలయాల నిర్వహణ

విజయవాడ ఆఫీసులో సిబ్బంది కొరత వున్నది. దానిని సరి చేయాలి. అలాగే హైదరాబాదులో కూడా తగు ఏర్పాట్లు చేయాలి. ఆఫీసులకు కావలసినవన్నీ సమకూర్చుకొన్నాం. శ్రీ డి. రామిరెడ్డి, శ్రీ ఎ. వెంకటస్వామి వారింటి రిటైర్ మెంటు తీసుకొని పూర్తికాలం పని చేస్తున్నారు. శ్రీ యం. వెంకటరత్నం, శ్రీ యం. ఎ. కె. దత్తు శరవులు పెట్టి బాధ్యతలు చూస్తున్నారు. శ్రీ వి. సూర్యనారాయణరాజు (తూర్పుగోదావరి), శ్రీ ఎస్. ఆర్. పోలిశెట్టి (పశ్చిమ గోదావరి), శ్రీ వి. విశ్వనాథం. (గుంటూరు) శ్రీ యం. పానకాలరావు (ప్రకాశం) శరవులు పెట్టి ఆయా జిల్లాల బాధ్యతలు చూస్తున్నారు.

సంఘ కార్యకలాపాలు, కార్యాలయాల నిర్వహణ, సభ్యత్వం తోనే చాలదు. తప్పనిసరిగా జనరల్ ఫండు కూడా వసూలు చేయాలి.

మనకున్న అస్తులు

విజయవాడ, హైదరాబాదు, అమలాపురం, ఒంగోలు, నెల్లూరు, ఖమ్మం, మధిరంలో స్వంత భవనాలు వున్నాయి. కరీంనగర్, మహబూబ్ నగర్ జిల్లాలలో స్థలాలు వున్నాయి. గుంటూరు, ఏలూరు కాకినాడలో భవనాల ఏర్పాటుకు కృషి జరుగుతున్నది.

విజయవాడ ఆఫీసు : ఇనుపబీరువాలు 2, కర్రబీరువాలు 8, ఇనుపర్యాకులు 8, కర్రద్రాయర్లు 8, ఇనుపద్రాయరు 1, కర్రకుర్చీలు (చేతులవి) 4, ఇనుపకుర్చీలు (చేతులవి) 2, ఇనుపకుర్చీలు 82, గ్లాసు ద్రాయరు 1, మీటింగు బేబులు 1, స్టూల్స్ 5, ఇనుప మంచాలు 8, ఇనుప బకెట్లు 5, జంపఖానాలు 4, దైపుమిషన్లు 2, డూప్లికేటింగు 1, రేడియో 1, దేవురికార్లు 1, గోడగడియారంలు 2, సీలింగు ప్యాన్లు 9, ట్యూబులైట్లు 9, లాళంకప్పలు 5, ప్లాస్టుక్ 1, స్టీలు నీళ్ళద్రమ్ము 1, స్టీలు నీళ్ళగ్లాసులు 18, వంటసామాన్లు 20, నీళ్ళద్రమ్ము 1, మోటారు (1. H. P.) 1, దేవు 1, సైకిల్ (అట్లాసు) 1, గంపు

హైదరాబాదు ఆఫీసు : ఇనుప బేబుర్స్ 2, ఇనుప కుర్చీలు (చేతులవి) 2, స్టీలుకుర్చీలు 15, ఇనుప మంచాలు 8, రేక్స్ 2, ప్యాన్లు 11, రేడియో 1, జంపఖానాలు 5, ఇనుప బీరువాలు 2, దైనింగుబేబులు 1, దైపుమిషన్లు 2, డూప్లికేటింగు 1, కర్రబేబులు 1, స్టూల్స్ 6, దేవు 1, నీళ్ళ మోటారు (1HP) 1, స్టీలునీళ్ళ ద్రమ్ము 1, బకెట్ స్కూటరు 1, సైకిలు 1, గ్యాస్ స్టవ్ 1, వంట పాత్రలు గంపు.

భవిష్యత్ కార్యక్రమం

రీగూపింగ్ 10, 15 సం॥రాల స్కేల్స్ను ఆధారంగా చాలా మెరుగుదల సాధించాం. ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయుల జీతాలు చెల్లింపు ఒక కార్యక్రమ పద్ధతిలో జరుగుటలేదు. వారికి ఇతర సౌకర్యాలు వర్తించుటలేదు. స్పెషల్ టీచర్ల సమస్యలు పరిష్కరించాల్సి ఉంది. పి. ఆర్. సి. రిపోర్టు మనం కోరిన పద్ధతిలో రప్పించుకోవాలి. విద్యా విషయంగా మరెంతో కృషిచేయాలి ప్రజలకు సన్నిహితం కావాలి. యుద్ధ ప్రమాదనివారణకు తక్షణం కృషి చేయాలి.

ముగింపు

ఉద్యమ కార్యకర్తలారా :

గత 11 సంవత్సరాల సంక్షిప్త నివేదికతోపాటు ఈ 15 మాసాల ఉద్యమ కార్యకలాపాల నివేదిక మీ ముందుంచాం. దీనికి జిల్లా కార్యదర్శులు యిచ్చే నివేదికలు జత చేసుకోవాలి. ఇందులో రాని విషయాలన్నీ జోడించాలి. నిర్మాణాత్మకమైన సూచనలతో దీనికి మెరుగులు దిద్దండి, ఉద్యమ దామ్యమెంటుగా తీర్చిదిద్దండి. భవిష్యత్ ఉద్యమానికి బాటలు వేయండి.



ఉద్యమవాణిగా, ఉత్సాహ-వైఖరిగా చైతన్య దీపికగా ప్రతిజ్ఞ నివేదిక [1-8-81 నుండి 31-12-83 వరకు]



మైనేని వెంకటరత్నం

ప్రధాన సంపాదకుడు, ఐక్య ఉపాధ్యాయ

అధ్యక్షా : నూతన కౌన్సిల్ సభ్యులారా : : మహాశయులారా : : :

ఆంధ్రప్రదేశ్ నడిబొడ్డు, ఉద్యమాల గనిగడ్డా, విద్యా విజ్ఞాన కేంద్రమూ అయిన విజయవాడ పట్టణంలో మన 4వ విద్యా వైఖానిక మహాసభలు అతి వైభవంగా జరుపుకొంటున్నాయి. ఈ సందర్భాన ఐక్య ఉద్యమ రథ సారథులుగా, అనేకానేక పోరాటాలలో రాటుదేలి, అగ్ని పరీక్షల్లో గడితేరి, రాష్ట్రం నలుమూలలనుండివచ్చిన మీ ఆందరికి సంపాదక వర్గం పజాన ఇవే మా జేజేలు :

అమరజీవి తెన్నుపాటి ఆశయాలబాటలో మనం ఐక్య ఉద్యమ మహాప్రస్థానం సాగిస్తున్నాం. ఆ ప్రయాణంలో గతంలో జరిగిన మూడు మహాసభలు మన ఉద్యమానికి చిర ప్రతిష్ఠనార్పించాయి.

సమైక్య ఉద్యమ రూపకల్పనలో 1974 లో జరిగిన 'రాజ మండ్రి మహాసభ' ఓ మైలురాయి : ప్రత్యామ్నాయ విద్యావిధానాన్ని రూపొందించి దానిని అటు ప్రజలకూ, ఇటు ప్రభుత్వానికి అందించడంలో 1977 లో జరిగిన 'ఐమ్మం మహాసభ' మరో కలికితురాయి : ఈక్వర్ బాయ్, పడేర్ కమిటీ నివేదికను చర్చించి, వృత్తివిద్యా ప్రాధాన్యతను నొక్కి చెప్పటంలో 1981లో జరిగిన 'భీమవరం మహాసభ' ఇంకో మలుపురాయి : : ఉద్యమాన్ని ముందుకు తీసుకుపోవటం లోనూ, శాస్త్రీయ దృక్పథంలో విద్యా సమస్యల్ని ఉపాధ్యాయ వర్గం ముందూ, ప్రజల ముందూ ఉంచటంలోనూ ఆ మూడు మహాసభలూ జయప్రదమయ్యాయి.

ఇప్పుడు జరుగుతున్న ఈ నాల్గవ మహాసభకు కూడా ప్రత్యేక ప్రాధాన్యత ఉన్నది. ఇటీవల కేంద్ర ప్రభుత్వం 'విద్యా రంగానికి

ఓ సవార్' నినాదంతో 'నూతన విద్యా విధానాన్ని' బహిరంగ చర్చకు విడుదల చేసింది. మనం కూడా దాన్ని ఒక చాలెంజ్ గా తీసుకొని, ప్రజల ప్రయోజనాలకు, దేశాభివృద్ధికి తోడ్పడే సరియైన అవగాహనతో విద్యా రంగంలో ఏ మౌలిక మార్పులు కావాలో స్పష్టమైన సూచనలు చేయాల్సి ఉంది. దానిపై ఆందోళనోద్యమాన్ని నిర్మించాల్సి ఉంది.

అంతేగాక మన రాష్ట్రంలో మండలాల వ్యవస్థ, నూతన పే కమిషన్ సిపాధులు, ప్రొవిన్షల్ జేషన్ రూల్సు, ఎయిడెడ్ చీఫర్ల ఊతాలు, సెన్సర్ చీఫర్ల దీనస్థితి మొదలగు తక్షణ సమస్యలు పరిష్కారం కోసం ఎదురు చూస్తున్నాయి. దానికి తోడు ప్రభుత్వ వాగ్దానాలన్నో కాగితాల మీదే మిగిలిపోతున్నవి. వాటన్నిటి సాధనకు మనం మరింత సమైక్యత, పోరాటశక్తి ప్రదర్శించాల్సిన ప్రత్యేక తరుణంలో ఈ మహాసభల్ని జరుపుకొంటున్నాం.

రాజ్యాంగంలో 810, 811 క్లాజులపై సుప్రీంకోర్టు తీర్పు, 50 సం॥ల వయసు... 25 సం॥ సర్వీసుకు రిటైర్ చేయాలనే రాష్ట్ర ప్రభుత్వ తలంపు ఉద్యోగ-వర్గాల పాలిటి అశనిపాతాలుగా తయారయ్యాయి.

— ఈ విధంగా రాబోయే కాలం పోరాట కాలం :

అవకాశ వాదులెవరో, ఆశయాంకు నిలబడేవెవరో తెల్పేసే కాలం :

శాసనమండలి రద్దయిన సందర్భంలో, ఉద్యమాలు మరింత పటిష్ఠంగా, వేగంగా కదలాల్సిన కాలం :

దీన్నంతటిని సమీక్షించుకొని, తగు నిర్ణయాలు చేసుకొని మనం పురోగమించాల్సి ఉంది. ఆ ఉద్యమోత్సాహానికి, ఆ పోరాట పటిమకు తోడ్పడే విధంగా మన ప్రతికనింకా సానబట్టి, ఉద్యమా యుధంగా... ప్రజల ప్రచార సాధనంగా... చైతన్య స్ఫూర్తినిచ్చే దిగా నిగ్గు దేల్చాల్సిన అవసరాన్ని తెలుస్తూ గత నాలుగ్గవ సంవత్సరాల నివేదిక సంగ్రహంగా మీ ముందుంచుతున్నాను.

వక్రీక శీర్షికలు

అటు ఉద్యమ పరంగా, ఇటు విద్యారంగ పరంగా చైతన్య స్ఫూర్తిని, సామాజిక స్పృహనూ రేకెత్తించి ఉపాధ్యాయులు నిజమైన జాతి నిర్మాతలుగా రూపొందేందుకు మనం దాదాపు 28 శీర్షికలు నిర్వహిస్తున్నాం. సందర్భాన్నిబట్టి, అవకాశాన్నిబట్టి 15 శీర్షికలు ప్రతి సంవత్సరంలోనూ వచ్చేట్టు చూస్తున్నాం. ప్రతి శీర్షికా ప్రతిసంవత్సరంలోనూ రావాలని మన పాతకుల ఆకాంక్ష. ప్రపంచ ఉపాధ్యాయ వార్తలు, వివిధ రాష్ట్రాల ఉద్యమ వార్తలు, యూనివర్సిటీల ప్రకటనలు, వివిధ కోర్సుల, ఉద్యోగాల ప్రకటనలు, డిపార్టుమెంట్ టెస్ట్ల ప్రకటనలు, విద్యావిధానంపై పరిశోధనాపరమైన ప్రత్యేక వ్యాసాలు వుంటే వాగుం



టుందని సూచనలు చేస్తున్నారు. మన ప్రతిక పరిమితులు, సేకరించే అవకాశాన్నిబట్టి వాటిని మనం పూర్తి చేసుకోవాల్సి వుంది.

మన కార్టూన్లు ప్రతికకే హైలైట్ అని, సంపాదకీయాలు సందర్భానుసారంగా రూపొందింపబడుతున్నాయని, 'ప్రశ్నోత్తరాలు' అనుమానాల మంచు తెరల్ని విడగొట్టి చైతన్యపరుస్తున్నాయని, సాహిత్యపరంగా ప్రారంభించిన 'మీరు చదివారా?'. 'ఏ సాహిత్యం ఎందుకు?' శీర్షికలు సద్గ్రంథ పఠనాభిలాషను పెంపొందిస్తున్నాయని, 'బదిలీలు కావాలా?' శీర్షిక పలువురికి ఉపయోగించిందని, దాదాపు అన్ని శీర్షికలపైన పాఠకులు సదభిప్రాయాలు వెల్లడిస్తున్నారు.

మన ప్రతిక పోషకులు, రచయితలుకూడా మన పాఠకులే మన కార్యకర్తలే. దాదాపు 150 మంది కొత్త రచయితలు మన ప్రతికద్వారా పరిచితులై ఈ కాలంలో ప్రోత్సహింపబడ్డారు. ఈ మహాసభలకు వారిలో చాలామంది వచ్చారు. వారందరికీ నా అభివందనలు.

ప్రతిక సర్క్యులేషన్

మనం ప్రతి సంవత్సరం ప్రతికా వ్యాప్తికి సెప్టెంబర్, జనరల్ క్యాంపెయిన్లు సాగిస్తున్నాం. కార్యకర్తలు అపారదీక్షతో నిర్విరామ కృషిచేసిన ఫలితంగా గత మహాసభల నాటికి 11 వేలుగావున్న సర్క్యులేషన్ ఈ మహాసభల నాటికి 13 వేలకు పెరిగింది. అలాగే 2400 వున్న జీవిత చందాలు ఇబ్బడి ముబ్బడి 5,288 కు పైగా చేరుకొన్నవి.

ఈ జీవితచందాల దివ్యే పశ్చిమగోదావరి జిల్లా, విస్సాకోడేరు సమితి వెలిగించింది. వారి నాదర్యంగా ఆ జిల్లాయేగాక, అన్ని జిల్లాలు ప్రోటిటూపడి ప్లాను ప్రకారం వీటిని ఆతివేగంగా పెంపొందించాయి. ప్రస్తుతం ఉభయ గోదావరి జిల్లాలు ప్రథమ స్థానాన్ని అందుకోటానికి పోటీపడుతున్నాయి. వాటి వివరాలు ప్రత్యేకంగా ఇస్తున్నాం.

నేల్లూరుజిల్లా కోటసమితి, ఇందుకూరుపేట సమితులు, ప్రకాశంజిల్లా వెలిగండ్ల సమితి, కరీంనగర్ జిల్లా పట్టణ, సమితి శాఖలు వీటిని పెంపొందించటంలో ప్రత్యేక కృషి చేశాయి. అపారదీక్షతో వీటిని ముందుకు తీసుకుపోతున్న కార్యకర్తలందరికీ ఇవే మా జేజేలు.

అయితే ప్రధానమైన జిల్లాలు నూతన భవన నిర్మాణాల్లాంటి కార్యక్రమాల్లో మునిగి తేలుతుండటంవల్ల గత వత్సరం ప్రతికా వ్యాప్తి కొంచెం మందగించింది. లేకపోతే ఈ మహాసభల నాటికి మన ప్రతిక సర్క్యులేషన్ 15 వేలకు తేలికగా చేరుకొని ఉండేది.

ప్రతిక ఉద్యమానికి ప్రాణం. ప్రధాన చోదకశక్తి. చైతన్య ప్రదాత. దాన్ని ఉపేక్షిస్తే ఆ మేరకు నష్టంకూడా జరిగి తీరుతుంది. అందువల్ల ఈ మహాసభలో 'ప్రతి కార్యకర్తకూ ఒక ప్రతిక, ప్రతి పాఠశాలకు ఒక ప్రతిక' అనే నినాదాన్ని ముందుకుతీసుకుపోవాల్సిన

కర్తవ్యం మన ముందున్నది. మన ప్రతికను మారుమూలాలకు కూడా వ్యాప్తి చేస్తేనే కుదించి సీతీపరుల, అసూయాగ్రస్తుల, అవకాశవాదుల దుష్ప్రచారం ఎక్కడికక్కడ పటాపంచలవుతుంది. ఉద్యమం ముందుకు పోతుంది. అంత కిలకపాత్ర ప్రతికకు ఉన్నదిగాన దానికి ఉద్యమించాల్సిందిగా కోరుతున్నాను.

మనం ఆ బలహీనతనల్ని అధిగమించితిరాలి. ఈ మహాసభ లిచ్చే ఉత్సాహోత్సేజాలతో జనరల్ క్యాంపెయిన్లో ఆ లోటంతా తీరుతుందని అభిస్తున్నాను. కార్యకర్తలూ : స్థిరదీక్షతో ముందుకు సాగండి. ఈ నూతనవత్సరం మన లక్ష్యం 15 వేలు : ప్రతి కార్యకర్తా ప్రతి చందాదారు కావాలి : కనీసం పది ప్రతికలు చేర్పించాలనేది మన నినాదం. ఉద్యమించండి... పురోగమించండి. ఏ కార్యక్రమమైనా యు. టి. యఫ్. కు తిరుగులేదని నిరూపించండి.

కార్యాలయ నిర్వహణ

గత మహాసభల పిలుపుతో, అన్ని హంగులూగల నూతన భవనాల్ని మనం నిర్మించుకొన్నాం. 'చెన్నుపాటి భవనం' పేరుతో ఉద్యమ పితామహుని స్మృతి చిహ్నాన్ని ఏర్పరచుకొన్నాం. దానిలోనే ప్రతికా కార్యాలయం నడుస్తున్నది.

ఒక టైపిస్టూ, ఇద్దరు ఉద్యోగులూ, ఒక పార్ట్ టైమర్, ఒక హోల్ టైమర్ ప్రస్తుతం పనిచేస్తున్నారు. మరో పర్మినెంటు ఉద్యోగి, ఆఫీసు శక్రటరీ ఉంటే తప్ప కార్యాలయానికి న్యాయం జరగదు. దీన్ని మనం తీవ్ర సమస్యగా భావించి వెంటనే పూరించుకోవాలి.

సంపాదక వర్గం పని విభజన

ప్రధాన సంపాదకుడు, కార్యదర్శి ఎప్పటికప్పుడు సమన్వయించుకొని అన్ని శీర్షికలకూ న్యాయం జరిగేట్టు బాధ్యతల్ని నిర్వహిస్తున్నారు.

శ్రీ ఎన్. సీతారామచారి అస్వస్థతగా నుండటంతో ప్రశ్నోత్తరాల బాధ్యత అధ్యక్షుడు, ప్రధాన కార్యదర్శి చూస్తున్నారు. శ్రీ జి. లక్ష్మయ్య (ఉపాధ్యక్షుడు) ఇకనుండి ఆ బాధ్యత నిర్వహింపగలరు.

శ్రీ కె. కేశవరెడ్డి ముఖ్యంగా అనువాద వ్యాసాలు చూస్తున్నారు. ప్రత్యేక శీర్షికలు కూడా నిర్వహిస్తున్నారు.

భద్రాచలం సమితి ప్రధాన కార్యదర్శి శ్రీ నాగటి సంపాదక వర్గంలో లేకపోయినా 'మీరు చదివారా?' శీర్షికను గత సంవత్సరంగా నిర్వహిస్తున్నారు. ఇంకా ఎందరో కార్యకర్తలు సందర్భాన్నిబట్టి సహకరిస్తున్నారు. దీన్నిబట్టి సంపాదకవర్గంలో క్రొత్త రక్తాన్ని చేర్చాల్సిన అత్యవసర స్థితి కన్పిస్తున్నది.

గతంలో శ్రీ పి. నాగేశ్వరరావు (గుంటూరు), శ్రీ లోకనాథం (వరంగల్ జిల్లా) మనం ముందుగా ఐడియా పంపితే చక్కని 'కార్టూన్లు' ప్రతికకు అందించేవారు. నిర్విరామ కార్యక్రమాల మూలంగా కార్టూన్ల భావాల్ని మన అర్జిస్తులకు ముందుగా తెల్పలేని

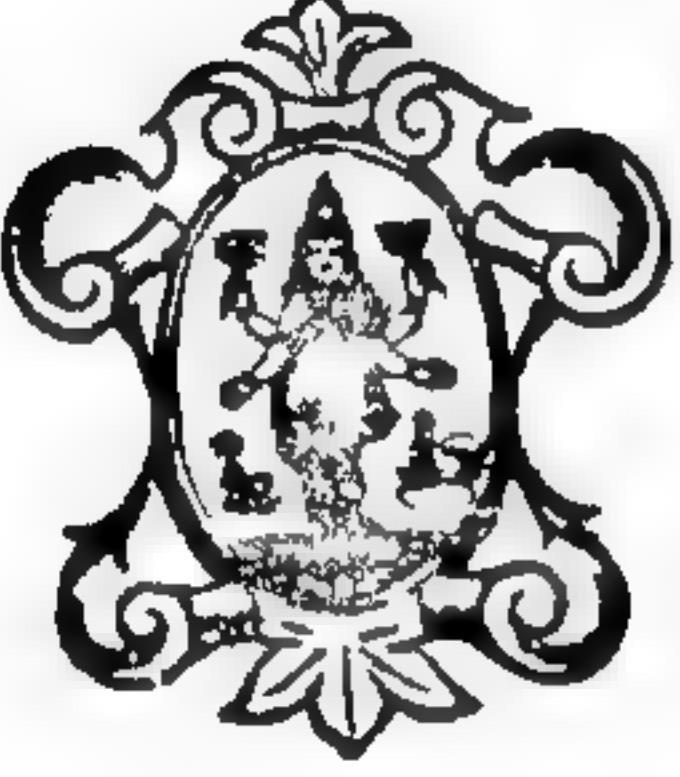
శుభాకాంక్షలతో

గ్రామ్స్ : "శిష్టా"

ఫోన్స్ : పి.పి. 73467, 77052

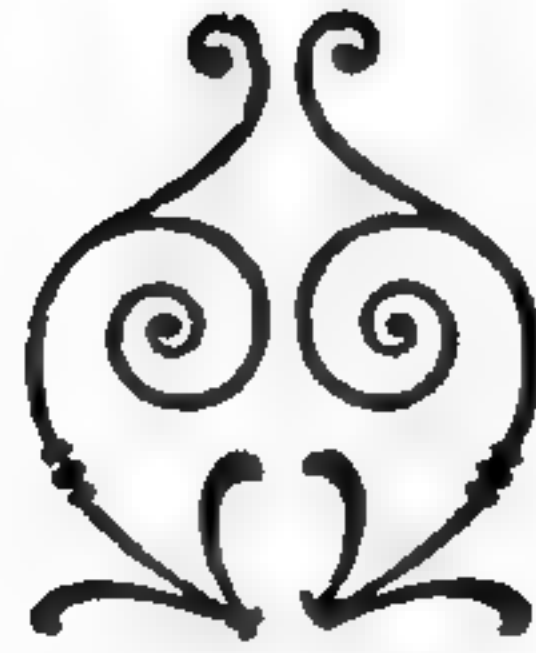
వాణ్యమైన మాచింగు బ్లాజులకు
అసలు 2 x 2 రూబియా లాన్సు మరియు ప్యూర్ సిల్కులోను
గార్డెన్ మిల్సు 100% టెరీన్ డ్రెస్ మెటీరియల్స్ కు

M/s. శిష్టా లక్ష్మీ పతి శాస్త్రి
బీసెంట్ రోడ్ : : విజయవాడ - 2



M/s. LAKSHMI GENERAL STORES

Besant Road : : Governorpet
VIJAYAWADA - 2

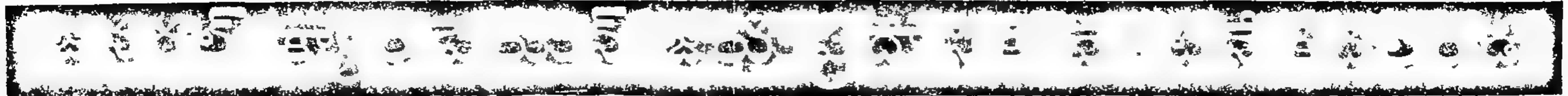


The wonder Land of Fashionable, High Quality
Terene Suitings and Shirtings of all Popular Mills

AND

Pure Jari guaranteed silk sarees at very reasonable prices

Please Visit & Have Your Choice



స్థితిలో వారి సేవల్ని అందుకోవటం వెనకబడింది. అప్పటికప్పుడు నిర్ణయం చేసుకోవటం, అందుబాటులో ఉన్న ఆర్థిస్థులతో కార్డును వేయించి ప్రచురించటం జరుగుతున్నది.

ఆధునిక కార్డుస్ చిత్రకళ చాలా వేగంగా అభివృద్ధి అవుతున్న దశలో పై కారణంవల్ల ఆ స్థాయినందుకోలేకపోతున్నాము. అందువల్ల కార్డుస్ చిత్రకళలో అభిరుచి ఉన్నవారిని, అరితేరిన వారిని ఎక్కడికక్కడ ప్రోత్సహించి ఆ లోటును సరిదిద్దాలని కోరుతున్నాను. వాటిని సందర్శిస్తుంటే కవర్, పేజీ పైనా, వ్యాసాల మధ్యా మనం వినియోగించుకొని ప్రతికనికా ఆకర్షణీయంగా రూపొందించవచ్చు.

ప్రతిక మిస్సింగ్

ప్రతికలు నిర్దిష్టంగా పోష్టవుతున్నా, ఇంకా మిస్సవుతున్నాయి. ప్రతినెలా కొన్ని కార్యాలయానికి తిరిగి వస్తున్నాయి.

అడ్రస్ మార్పుల్ని వెంటనే తెలియజేయకపోవటం దానికి ప్రధాన కారణం.

కొందరు ప్రతిక దొంగలుకూడా బయల్పడ్డారు. ఒకే స్థూలుకు పది ప్రతికలు పోతుంటే నెలకొకరిది చొప్పున మిస్సవుతున్నాయని రిపోర్టులు వస్తున్నాయి. ఆ దావు తెలివే దొంగల్ని పట్టిస్తున్నది. దానికి తగు జాగ్రత్తలు తీసుకొనండి.

ప్రతిక అందలేదనే కంప్లెయిండ్ ఆ నెలలో వసే వెంటనే మరొకటి పంపటానికి వీలవుతుంది. కొంతమంది నెలల తరబడి ఆగి ప్రతిక అందలేదని వ్రాస్తూ వెనుకటివన్నీ పంపమంటున్నారు. ఆపీసులో నిర్వేదికపోవటంతో అలా పంపలేక పోతున్నాము.

ఎప్పుడు ప్రతిక అందకపోయినా, పోష్టల్ కంప్లెయిండ్ పెట్టి సహకరింపవలసిందిగా ఎన్నో మార్లు ప్రకటించాము. కాని చాలామంది దాన్ని సరిగా పాటించటంలేదు.

సూచనలు

1. అడ్రస్ మార్పు వెంటనే తెల్పాలి.

2. ప్రతిక అందలేదన్న విషయం ఆ నెలలోనే తెల్పితే, మళ్ళీ ప్రతిక పంపటానికి వీలవుతుంది.

3. అడ్రసులను పంపేప్పుడు తప్పనిసరిగా పిన్ కోడ్ వేయాలి.

—పై జాగ్రత్తలు తీసుకొంటే, మిస్సింగ్ చాలా వరకు తగ్గుతుంది.

4. కొందరు ఉద్యమవార్తలు, సందేహాలు, కంప్లెయిండ్లు కలగావులగంగా ఒకే కాగితంపైన పంపుతున్నారు. దేనికది విడివిడిగా వ్రాస్తే ఆయా వైళ్ళలో చేర్చి సత్వర చర్యలు తీసుకోటానికి వీలవుతుంది.

5. ఉద్యమ వార్తలు, వ్యాసాలు, గేయాలు ఏవి పంపినా కాగితానికి ఒక ప్రక్కనే వ్రాసి పంపాలి.

6. మన ప్రతిక నెలనెలా 28 జిల్లాల్ని ప్రతిబింబిచాల్సి ఉన్నది అవి 8 పేజీలలో రావాలి. అందువల్ల ఉద్యమ వార్తలు ఏవి వ్రాసినా ప్రధాన సమస్య శీర్షికగా ఉంచి సంగ్రహంగా వ్రాసి పంపాలి. ప్రతికలో వచ్చే వార్తల్ని మోడల్ గా తీసుకొని ఆ విధంగా వ్రాసి పంపాలి.

—ఈ జాగ్రత్తలు తీసుకుంటే ఎడిటింగ్ తేలికవుతుంది. రీరైట్ చేసుకొనే భారం తగ్గుతుంది. కామ్రేడ్స్.

గత నాలుగు సంవత్సరాల సంగ్రహ నివేదిక మీ ముందుం దాను. దానిని చర్చించి, తగు సూచనలు చేసి ప్రతికాభివృద్ధికి తోడ్పడ వలసిందిగా కోరుతున్నాను.

జిల్లావారీ ప్రతిక పర్యులేషన్ వివరాలు

[85 డిశంబరు 81 వరకు]

సం	జిల్లా	జిల్లా	జిల్లా	జిల్లా	జిల్లా	జిల్లా	జిల్లా
క్ర.సం	జిల్లా	జిల్లా	జిల్లా	జిల్లా	జిల్లా	జిల్లా	జిల్లా
1.	తూర్పుగోదావరి	658	909	11	79	92	1,744
2.	పశ్చిమగోదావరి	436	903	—	—	—	1,339
3.	ప్రకాశం	658	449	—	60	35	1,197
4.	నెల్లూరు	574	417	97	16	—	1,086
5.	గుంటూరు	484	859	2	15	50	910
6.	ఖమ్మం	484	447	1	21	—	908
7.	కృష్ణా	488	185	1	—	168	832
8.	మహబూబ్ నగర్	256	408	5	—	—	669
9.	నల్గొండ	275	227	3	16	—	521
10.	వరంగల్	888	117	—	—	17	472
11.	కరీంనగర్	845	81	—	5	—	431
12.	చిత్తూరు	279	67	—	—	—	346
13.	నిజామాబాద్	119	112	—	88	9	338
14.	కర్నూలు	128	57	—	7	—	246
15.	హైదరాబాద్	127	117	—	—	—	244
16.	ఆదిలాబాద్	118	51	—	—	—	232
17.	అనంతపూర్	42	168	—	—	—	208
18.	విశాఖపట్నం	68	90	1	—	—	154
19.	విజయనగరం	79	81	1	—	—	111
20.	శ్రీకాకుళం	89	14	—	—	—	103
21.	కడప	86	7	—	—	—	93
22.	రంగారెడ్డి	75	8	—	—	—	83
23.	మెదక్	48	4	—	—	—	47
24.	సి. సి. లు	200	—	—	—	—	200
25.	ఇతరాలు	500	—	—	—	—	500
మొత్తం		6,996	5,286	104	307	866	13,009

పండ్లెండ్రు వసంతాల ప్రగతి - పభృత్వ వివరాలు

క్రమ సంఖ్య	జిల్లా	1974	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85
1.	శ్రీకాకుళం	...	...	...	...	...	...	...	11	150	150	225	384
2.	విజయనగరం	...	...	...	...	...	300	358	445	500	500	500	600
3.	విశాఖ	...	111	250	400	500	400	384	605	500	620	500	700
4.	తూర్పు గోదావరి	3,000	8,300	8,500	4,500	4,500	5,500	8,000	8,000	6,300	6,250	7,200	7,000
5.	పశ్చిమ గోదావరి	1,500	2,022	2,050	2,800	3,800	3,300	4,090	5,000	5,000	5,000	5,212	5,000
6.	కృష్ణా	500	900	697	1,100	1,600	2,500	2,900	2,000	1,500	2,500	2,500	3,300
7.	గుంటూరు	700	1,112	1,900	2,600	3,740	4,280	5,000	5,000	5,500	6,000	6,000	5,500
8.	ప్రకాశం	300	800	1,330	1,700	2,650	3,000	3,504	4,508	4,000	4,500	4,000	4,500
9.	నెల్లూరు	500	1,894	1,400	1,856	3,000	3,000	3,000	3,700	4,000	4,000	4,500	5,000
10.	చిత్తూరు	...	...	...	2,000	1,000	550	310	915	2,000	1,200	2,200	2,200
11.	కడప	...	...	...	...	...	...	100	500	500	400	500	500
12.	కర్నూలు	500	500	100	440	500	430	750	1,090	1,000	920	1,300	1,000
13.	ఆనంబిపూర్	...	...	...	100	200	280	500	650	500	600	500	500
14.	ఖమ్మం	...	550	800	1,100	1,500	2,000	1,932	2,004	2,200	2,025	2,087	2,350
15.	వరంగల్	...	100	400	700	1,082	1,600	1,880	923	1,300	760	1,218	1,300
16.	నల్గొండ	...	100	234	400	550	1,000	1,000	1,200	1,300	1,200	1,200	1,200
17.	మహమూబ్ నగర్	...	60	25	200	500	700	670	800	1,300	1,200	1,200	1,000
18.	ఆదిలాబాద్	...	...	...	...	500	500	653	510	500	600	700	1,100
19.	కరీంనగర్	...	...	...	...	...	500	400	500	1,000	700	1,200	1,000
20.	నిజాంబాద్	...	54	144	100	63	450	800	305	350	400	500	300
21.	హైదరాబాద్	...	65	82	84	150	300	300	400	500	600	600	700
22.	రంగారెడ్డి	...	...	...	...	...	24	35	27	50	56	100	160
23.	మెదక్	...	...	...	23	100	55	20	50	50	50	100	100
మొత్తం		7,000	11,068	13,012	20,103	25,885	30,379	34,186	37,053	38,200	40,231	44,042	45,874

చిన్నపట్నం పంచాయతీ పంచాయతీ = చిన్నపట్నం పంచాయతీ పంచాయతీ పంచాయతీ

ఐక్య ఉపాధ్యాయ ఫెడరేషన్ సంఘ

అర్థిక వివేదిక

1-10-84 నుండి 31-12-85 వరకు కౌన్సిల్ కాలం

జమలు	ఖర్చులు
గత నిర్వహణ 66-98	ప్రయాణం 18,379-47
సభ్యత్వం 64,187-50	ప్రింటింగు 14,334-35
జనరల్ ఫండు 17,279-40	కార్యాలయ నిర్వాహణ 16,964-63
విరాళములు 1,499-80	సేవనరి 6,608-85
వడ్డీలు 955-15	పోస్టల్ 4,288-65
అద్దెలు 685-00	అలవెన్సులు 21,744-60
అమ్మకాలు 405-00	రైబరీ 1,283-76
డెలివరీ ఫీజు 280-00	ఫ్యాన్స్ 1,000-00
డెలిగేటు ఫీజు 1,378-00	ఇతరములు 860-00
అప్పులు 1,051-00	బ్యాంక్ ఛార్జ్ 2,897-15
	చేతి నిర్వహణ 336-37
మొత్తం 87,687-83	మొత్తం 87,687-83

1-8-81 నుండి 31-12-85 వరకు మహాసభల నుండి మహాసభలు

గత చేతి నిర్వహణ 2-66	ప్రయాణం 51,343-52
గత బ్యాంకి నిర్వహణ 941-23	ప్రింటింగు 34,407-72
సభ్యత్వం 1,66,928-00	పోస్టులు 8,011-00
జనరల్ ఫండు 28,688-40	సేవనరి 11,376-35
విరాళములు 65,532-47	రైబరీ 3,554-91
వడ్డీలు 2,109-95	అలవెన్సులు 51,244-60
డెలిగేటు ఫీజు 7,936-75	ఆఫీసు నిర్వాహణ 37,963-87
అద్దెలు 685-00	ఫ్యాన్స్ 1,600-00
ఇతరములు 2,457-55	విరాళములు (జిల్లాకు) 48,642-00
	సహాయనిధి 2,232-50
	ఇతరములు 360-00
	బ్యాంకి నిర్వహణ 11,539-93
	చేతి నిర్వహణ 336-37
	అప్పు అడ్వాన్సు 12,719-24
మొత్తం 2,75,334-01	మొత్తం 2,75,332-01

ఐక్య ఉపాధ్యాయ పత్రిక

అర్థిక వివేదిక

1-10-84 నుండి 31-12-85 వరకు కౌన్సిల్ కాలం

జమలు	ఖర్చులు
గత నిర్వహణ 298-40	ప్రింటింగు 1,21,429-46
జీవచందాలు 1,69,650-00	న్యూస్ పేపర్లు 72,409-40
సాచందాలు 1,27,970-00	సేవనరి 6,844-40
వ్య.జీ.చందాలు 1,000-00	పోస్టల్ 12,056-65
ఏజన్సీలు 2,165-00	రైబరీ 2,654-20
ప్రకటనలు 1,655-00	అలవెన్సులు 29,260-00
వడ్డీలు 73,667-42	ప్రయాణములు 4,552-35
విరాళాలు 1,878-50	కా. నిర్వాహణ 3,008-98
అప్పులు 10,528-05	ఇతరములు 80-00
బ్యాంకు 3,149-08	ఫిక్సెడ్ డిపాజిట్లు 1,36,500-00
	చేతి నిర్వహణ 164-01
మొత్తం 3,91,959-45	మొత్తం 3,91,959-45

ఐక్య ఉపాధ్యాయ అర్థిక వివేదిక

1-8-1981 నుండి 31-12-85 వరకు మహాసభనుండి మహాసభ

గత నిర్వహణ 149-88	ప్రింటింగు 4,95,718-03
జీవచందాలు 3,52,253-00	సేవనరి 13,270-21
సాచందాలు 4,81,180-25	పోస్టల్ 37,135-65
వ్య.జీ. చందాలు 4,000-00	రైబరీ 6,142-10
ఏజన్సీలు 98,907-70	అలవెన్సులు 73,363-00
విరాళములు 1,878-50	ప్రయాణములు 12,877-20
ప్రకటనలు 15,082-50	ఆఫీసు నిర్వాహణ 12,118-64
వడ్డీలు 1,46,959-17	ఫిక్సెడ్ డిపాజిట్లు 6,50,100-00
అప్పులు 65,042-65	బహుమతులు 1,359-00
ఫిక్సెడ్ డిపాజిట్లు 2,13,600-00	బ్యాంక్ నిర్వహణ 34,273-01
బ్యాంక్ నిర్వహణ 7,467-25	చేతి నిర్వహణ 164-01
మొత్తం 13,36,520-85	మొత్తం 13,36,520-85

జి. లక్ష్మయ్య, డి. కొండారెడ్డి, ఎం.ఎ.కె. దత్తు ఎ. వెంకటస్వామి
ఆడిట్ కమిటీ పతాన. ప్రధాన కార్యదర్శి.

చిన్నపట్నం పంచాయతీ పంచాయతీ = చిన్నపట్నం పంచాయతీ పంచాయతీ పంచాయతీ

నూతన విద్యా విధానంపై ప్రభుత్వ ముసాయిదా U. T. F అభిప్రాయాలు

యు. టి. యు. టి. విద్యా విషయక అధ్యయన శిక్షణా విభాగం నివేదికలు



శ్రీ సి. యన్. చారి

10 సం॥ ప్రగతి సాధించి 11 వ సంవత్సరములో అడుగు పెడుతున్న తరుణంలో యు.టి.యఫ్. ప్రచురణ విభాగానికి తోడు విద్యా విషయక పరిశోధనా విభాగంకూడ ఏర్పాటు చేయాలని సంకల్పించింది. దాని ఉద్దేశ్యాన్ని, కార్యక్రమాన్ని ఈ క్రింది విధంగా వెల్లడించింది.

విద్యావిషయక విభాగ ప్రారంభ ఉద్దేశ్యాలు

- 1) ఉపాధ్యాయ సంక్షేమానికి, వృత్తి నైపుణ్యానికి అవినాభావ సంబంధమున్నదని మా సంఘము యోచిస్తున్నది.
- 2) ఉపాధ్యాయ సమస్య పరిష్కారానికి నిత్యము పోరాడుతూనే వృత్తి నైపుణ్యాభివృద్ధికి ఈ సంఘము వివిధ కార్యక్రమాన్ని రూపొందిస్తున్నది. విద్యాభివృద్ధికి తన వంతు పాత్ర నిర్వహిస్తున్నది.
- 3) ఈ విద్యా విషయక విభాగ నిర్మాణం క్రమబద్ధమైన అభివృద్ధి సాధించేందుకు ఉపయోగపడుతున్నది.
- 4) విద్య సామాజిక మార్పులకు సాధనము. ఆ లక్ష్య సాధనకు అంకితమైన ఉపాధ్యాయుడు మాత్రమే ఈ కర్తవ్యాన్ని నిర్వహింపగలడు.

ఈ సంఘము ఆ చైతన్య స్ఫూర్తి గలిగించడానికి విద్యా విషయక విభాగాన్ని ప్రారంభిస్తున్నది.

కార్యక్రమం

- 1) జాతీయ, ఆంతర్జాతీయ విద్యారంగాలకు సంబంధించిన సమాచారాన్ని సేకరించుట.
- 2) దేశకాల పరిస్థితులకు అనుకూలముగా విద్యా విధానాన్ని నిర్ణయించడములో దీనిని సంఘానికి సలహామండలిగా ఉపయోగించు కొనుట.
- 3) పాఠ్యాంశాలలోను, బోధనాంశాలలో వచ్చే మార్పులకు అనుగుణంగా ఉపాధ్యాయులు శిక్షణా తరగతులు నడుపుట.
- 4) బోధనా కార్యక్రమములో ప్రయోగాత్మకంగా పరిశోధనలకు ఉపయోగించు వివిధ వనరులను (హేండ్ బుక్స్, బులిటెన్లు, పత్రికలు) సమకూర్చుట.
- 5) విద్యా విధానములో వస్తున్న మార్పులను విశ్లేషించి మూల్యాంకనము గావించుట.
- 6) విద్యా మహాసభలు, సదస్సులు, గోష్ఠులలో చర్చనీయాంశములకు రూపకల్పనచేయుట, నిర్ణయాల అమలుకు రూపకల్పన చేయుట.

ప్రారంభ సమావేశం

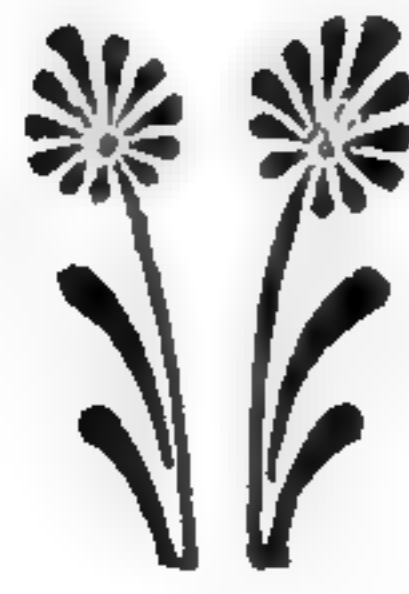
డి. 10-2-85 హైదరాబాదు ఎ.పి. కళాశాలలో ప్రారంభ సమావేశం జరిగింది. ఈ విషయమై ఆసక్తిగలిగిన విద్యావేత్తల నందరిని ఆహ్వానించటం జరిగింది. ఆ సమావేశానికి శ్రీ డి. రామిరెడ్డి అధ్యక్షత వహించారు. శ్రీ ఎ. వెంకటస్వామి సమావేశ లక్ష్యాలను వివరించారు. ఆ సమావేశంలో విద్యాశాఖ మంత్రి శ్రీ డి. మద్దు, కృష్ణమనాయుడు, తెలుగు అకాడమి డైరెక్టరు శ్రీ డి. వెంకారెడ్డి ఉస్మానియా యూనివర్సిటీ విద్యాశాఖ ప్రొఫెసరు ఈశ్వరరెడ్డి, కళాశాల అధ్యాపక సంఘ నాయకులు శ్రీ సి. రామయ్య, ఎన్.సి.ఇ.ఆర్. డి. ఉపాధ్యాయులు శ్రీ రమణారెడ్డి, ఉస్మానియా యూనివర్సిటీ డాక్టర్ మెండేషన్ అధికారి శ్రీ సందీప్, ప్రభుత్వ కళాశాల అధ్యాపక సంఘ నాయకులు శ్రీ బి. సత్యనారాయణ, శ్రీ డి. విజయప్రసాద్, టాక్టా నాయకులు శ్రీ సి.యన్. చారి మరియు అనేక మంది విద్యార్థి లావులు హాజరై ఈ విభాగం పనిచేయుటకు తగు సూచనలు యిచ్చారు.

కార్యాలయ ప్రారంభం

హైదరాబాదులో యు.టి.యఫ్. భవనముమీద నిర్మించిన రెండవ ఆంతస్తులో ఈ విభాగానికి ప్రత్యేకంగా ఒక గది కేటాయించడం జరిగింది. దానికి కావలసిన ఏయేవారు, గ్రంథాలయం సమకూర్చబడింది. ఈ కార్యాలయాన్ని 14-7-85 న ప్రారంభించారు.

శుభాకాంక్షలతో

- ★ డైరీ కవర్స్, ప్రైజ్‌లిస్ట్ కవర్స్, మసీ ఫర్సులు, ఐడెంట్‌టి కార్డు కవర్స్, రేషన్ కార్డు కవర్స్, ఎలక్ట్రిసిటీ కార్డు కవర్స్, అన్నిరకముల బ్యాగులు.
- ★ అన్నిరకముల ప్లాస్టిక్ కవర్స్ మరియు బ్యాగ్స్ మీకు కావలసిన క్వాలిటీ సైజులలో తయారుచేసి ఇవ్వబడును.
- ★ వివాహాది శుభకార్యములు మసీ పర్సులమీద, మిగతా వాటిమీద మీకు కావలసిన విధంగా ప్రింట్ చేసి ఇవ్వబడును.



తయారుచేయువారు :

ఫోన్స్ : 63879, 64765

దుర్గా ఇండస్ట్రీస్

11-8-20 జగన్నాథం వీధి,

కొత్తపేట - పోస్టాఫీసు లైను,

విజయవాడ - 1

విద్యాభ్యాసమాత్రములు శ్రీ జి. ముద్దు కృష్ణమనాయుడుగారు ప్రారంభించారు.

హైదరాబాదులోని న్యూ సైన్సు కాలేజీ ప్రెసిసిపాల్ శ్రీ. సి. యస్. చారి ఈ విభాగ కన్వీనరుగ బాధ్యతలు స్వీకరించారు.

తొలి విద్యా గోష్ఠి

14-7-85న హైదరాబాదులోని ఎ.వి. కళాశాలలో విద్యాగోష్ఠి జరిగింది. ఆ సదస్సుకు శ్రీ డి. రామిరెడ్డి అధ్యక్షత వహించారు. శ్రీ ఎ. వెంకటస్వామిగారు సదస్సులకు స్వాగతం తెలిపారు.

అధ్యక్షోపన్యాస సారాంశం

యు. డి. యస్. గత 10 సం॥లుగా ఉపాధ్యాయుల పజాన అనేక పోరాటాలు గావించి గణనీయమైన విజయాలు సాధించింది దానితోపాటు ఉపాధ్యాయులు తమవిధులను మరింత సమర్థవంతంగా చేసేందుకు కృషి చేస్తున్నది, అందులో భాగమే అకడమిక్ సెల్ స్థాపన.

మేము ప్రారంభిస్తున్న ఈ విద్యా విషయక విభాగ (అకడమిక్ సెల్) అభివృద్ధికి మీ అందరి అండదండలు, ప్రోత్సాహం వుండగలదని ఆశిస్తూ అభినందనలు తెలుపుచున్నాను. -అని 'అకడమిక్ సెల్' ఉద్దేశ్యాన్ని, కార్యక్రమాన్ని అధ్యక్షుడు వివరించారు.

పిదప ఆంధ్రప్రదేశ్ విద్యాభ్యాసమాత్రములు శ్రీ జి. ముద్దుకృష్ణమనాయుడు ముఖ్య అతిథిగా పాల్గొన్నారు. వారి ఉపన్యాసంలో "ఉపాధ్యాయులకు సమస్యలు ఎల్లప్పుడూ ఉంటాయి. ఉపాధ్యాయ సంఘాల నాయకులతో చర్చించి వానిని పరిష్కరిస్తున్నాం. ఉపాధ్యాయులు తమ బాధ్యతలు సక్రమంగా నిర్వహించాలి. లేకపోతే దేశం నాశనమవుతుంది. పనిచేసే ఉపాధ్యాయులకు సంఘంలో మంచి గౌరవముంటుంది. వారు తమ విజ్ఞానాన్ని నిరంతరము అభివృద్ధి చేసుకోవాలి" అన్నారు.

తెలుగు అకాడమీ అధ్యక్షులు శ్రీ డి. వెంకారెడ్డిగారు "తరగతిగదిలో బోధనా భావ-మధ్యమము" అను అంశంపై ప్రసంగం చేశారు.

శ్రీ డి. వెంకారెడ్డిగారి ప్రపంగ సారాంశం

ఉపాధ్యాయ సంఘాలు అకడమిక్ సెల్ స్థాపించడం ముదావహం. ఉపాధ్యాయ సంఘాలు తమ హక్కుల కొరకు ఉపాధ్యాయుల ఆర్థిక పరిస్థితుల మెరుగుకు కృషి చేస్తూనే బాధ్యతలను సక్రమంగా నెరవేర్చాలి. బాధ్యతలకు జీతాలకు ముడిపెట్టరాదు. 'జీతాలు చాలలేదు కాబట్టి దానికి తగినట్లే పనిచేస్తాను.' అనే వాదన సరియైనదికాదు. జపాన్ లో ఉపాధ్యాయుడు ప్రభుత్వంతో పోట్లాడదలచుకుంటే ఎక్కువ పనిచేస్తాడు. యు. డి. యస్. అభ్యుదయ సంస్థ - దాని సభ్యులు సాంఘిక మార్పు కోరేవారు కాబట్టి మరింత బాధ్యతగా కృషి చేయాలి.

తరగతి గదిలో ఏ మాధ్యమంలో విద్యా బోధన జరగాలి. అనేది చాలా రోజులుగా చర్చనీయాంశంగా వున్నది. శిశువు బాహ్య

ప్రపంచాన్ని అర్థం చేసుకోవడానికి ఉపయోగించేది మాతృభాష. అన్ని స్థాయిలలో విద్యాబోధనకు మాతృభాష ఎక్కువ ఉపయోగకరమని స్థిరపడిన సత్యం. అయితే ప్రామాణిక, పారిభాషిక పదాంశ రూపొందించడం పెద్ద సమస్యగా ఉంది. అనేక సంవత్సరాలు ఆంగ్లంలో బోధించిన ఉపాధ్యాయుణ్ణి తెలుగులో బోధించమంటే చాలా ఇబ్బంది పడుతున్నాడు. ఎందుకంటే దానికి తయారుకావాలి. తెలుగు పదాలు నేర్చుకోవాలి. అందుచే ఏలైనంత వరకు పారిభాషిక పదాలు ఇంగ్లీషు లోనే వాడడానికి ప్రయత్నిస్తారు.

సంస్కృత పదాలలో నుడికారం ఉంటేనేగాని సరియైన తెలుగు కాదనేవారుకూడ వున్నారు. 'వేలెంక్' అనే ఆంగ్ల పదానికి 'తరంగ ధైర్యము' బాగుందని కొందరంటారు. 'అం పొడవు' అవి వాడుక భాషలో చెబితే సుంభంగా ఉంటుంది. అయినా అలా చెప్పడానికి ఉపాధ్యాయులు ఇష్టపడరు. యాంగ్లిష్ అనే ఆంగ్ల పదానికి 'కోణము' అనే దానికి బదులు ప్రజలు మాట్లాడే 'మూం' అంటే వచ్చే యిబ్బంది ఏమిటి?

ఏది ప్రామాణిక భాష? పుస్తకాలలో వ్రాసేదా? రేడియో లో వచ్చేదా? ప్రజలు మాట్లాడేదే ప్రామాణిక భాష అవుతుంది. బోధనకు ఆ భాషనే ఉపయోగించాలి. మాట్లాడే భాష సజీవంగా వుంటుంది. జీవభాషను మాధ్యమంగా ఉపయోగించాలి. ఏ భాషనూ వలానా విధంగానే వుండాలి అని శాసించడానికి ఏలలేదు. అదొక ప్రవాహం. పరిశీలించి నియమాలను ఏర్పరచుకోవచ్చు. శాస్త్రీయంగా పరిశోధించి అమెరిక యుగానికి మరింతగా ఉపయోగపడడానికి కృషి చేయాలి.

తెలుగు భాషను ఆధునికీకరించి, సుసంపన్నం చేసి అన్ని రంగాలలోను మాధ్యమంగా తీర్చి దిద్దాల్సిన అవసరం ఎంతైనా ఉంది. వాడుక భాషను పూర్తిగా అన్ని రంగాలలో ప్రవేశపెట్టినప్పుడే ప్రజలందరూ పాల్గొనడానికి అవకాశముంటుంది. అప్పుడే భాష దానితో బాటు వివిధ ప్రక్రియలు అభివృద్ధి చెందుతాయి.

ఆంగ్ల భాషలోలే బోధన జరగాలనేవారు కొందరున్నారు. తెలుగులో బోధిస్తే కొందరికి 20 మార్కులు, కొందరికి 80 మార్కులు రావచ్చు. అందరికీ సమానమైన భారం మోపి, అందరినీ 30 మార్కుల స్థాయికి తగ్గించడానికే ఈ మాధ్యమం ఉపయోగపడుతుంది.

పారిభాషిక పదాల తయారీకి

తెలుగు అకాడమీ కృషి

తెలుగు అకాడమీ 28 శాస్త్రాలలో గ్రంథ ప్రచురణ చేస్తున్నది. 1988లో ఇది స్థాపించబడింది. మొదట లిప్యంతరణ చేసిన పరిభాషనే విస్తృతంగా వాడడం జరిగింది. యస్. సి. ఇ. ఆర్. డి. వారు కూడా 25% మాటలకు మించి తెలుగు మాటలు వాడరాదని, సాధ్యమైనంతవరకు తమ పరిభాషనే వాడాలని సూచించారు. కాని దానిని మన రాష్ట్రంలో అమలు జరపలేదు. వారు భిన్నత్వంలో ఏకత్వం సాధించే పదాలు వాడడం వల్ల సంస్కృత పదాల సంఖ్య పెరిగింది.

సహజ పరిణామంలో శాస్త్ర పరిభాష రావాలి. అందుకు జాతి

మొత్తం అక్షరాస్యమై, పారిశ్రామికంగా అభివృద్ధి కావలసియున్నది. వివిధ శాస్త్రాల్లో వాడిన పరిణామలోని లోటు పాట్లను పరిశీలించి సమన్వయించి, మెరుగు పరిచే ప్రయత్నాలు జరుగుతున్నాయి. మీ అకడమిక్ సెల్ వారు కూడా ప్రామాణిక, పారిశ్రామిక పదాలు రూపొందించుటకు కృషి చేస్తారని ఆశిస్తాను.

పదవ యన్. సి. ఇ. ఆర్. డి. డైరెక్టరు శ్రీ వై. రవిగారు 'పాఠ్యాంశాలు - పునఃపరిశీలన - ఉపాధ్యాయ శిక్షణ' అను అంశంపై ప్రసంగించారు. "కొఠారి కమిషన్" నివేదిక ఆధారంగా 1979-80 లో ప్రణాళికను మార్చాము. 84-85 సంవత్సరం నాటికి 10 వ తరగతిలో ఆ మార్పు ప్రవేశ పెట్టబడింది. దీనిలో ప్రధాన విషయం 1, 2 తరగతులలో విద్యార్థిపై బరువు తగ్గించాలనేదీని ఉద్దేశ్యం. అందుకే వాచకం, గణితం, పరిసర విజ్ఞానంవారిని అనుకున్నాం. హోంవర్క్ ప్రాతపని తగ్గలి. కాని ఉపాధ్యాయుల దృక్పథంలో మార్పు రానందున నేటికి 1, 2 తరగతుల విద్యార్థులు బండెడు పుస్తకాలు మోస్తున్నారు. అందుచే సిరిబసులో వచ్చే మార్పులను ఉపాధ్యాయులు అవగాహన చేసుకొని దాని కనుగుణంగా తయారు కావాలి. సిరిబసును మార్చేటప్పుడు అనేక దశలలో ఉపాధ్యాయుల సహకారం తీసి కొంటున్నాము అని అన్నారు.

అటు పిమ్మట పాఠశాల విద్యా డిప్యూటీ డైరెక్టరు కె. నర సింహరాజుగారు "7వ పంచవర్ష ప్రణాళిక-పాఠశాల విద్య" అను అంశంపై ప్రసంగించారు. 7వ ప్రణాళిక యింకా తుదిరూపం ఈయబడనందున దానిలోని అంకెలు చెప్పడం సాధ్యం కాదని, అయినా 7వ ప్రణాళికలో పాఠశాలలులేని అన్ని గ్రామాల్లో పాఠశాలలు ప్రారంభించేందుకు కృషి చేస్తున్నామని, రాబోయే సమాజాన్ని దృష్టిలో నుంచుకొని ఉపాధ్యాయులు బోధనా విధానంలో మార్పులు తేవాలని చెప్పారు.

మాజీ శాసన మండలి సభ్యుడు, పాక్టా ఛైర్మన్ శ్రీ యం.జె. మాజీకారావుగారు 'విద్యాబిల్లు - ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయుల సమస్యలు' అను అంశంపై సుదీర్ఘంగా ప్రసంగించారు. ఏ బిల్లు లేనిదానికంటే ఏదో ఒక బిల్లు ఉండడం మేలని భావిస్తున్నాను. 1975 ఆర్డినెన్స్ లోని కొన్ని సుగుణాలు, ప్రస్తుత విద్యాబిల్లులో కొరవడ్డాయి. అయినా బిల్లులో వున్న అధికారాలను గూడ అనేక మంది అధికారులు గుర్తించ కుండా, ఎయిడెడ్ మేనేజర్ల మీద తమకేమీ అధికారాలు లేవని దాట వేస్తుంటారు. అది సరికాదు. మేనేజరు ఉపాధ్యాయుణ్ణి అక్రమంగా తొలగించినా లేదా ఏదైనా నిబంధనలకు వ్యతిరేకంగా చర్య తీసికొని గ్రాంటు ఆపడానికి, కరస్పొండెంటును సస్పెండు చేయడానికి లేదా తొలగించడానికి, రిక్విజిషన్ రద్దు చేయడానికి అధికారాలున్నాయి. వాటిని అధికారులు తెలిసికొని ఉపాధ్యాయులకు రక్షణ కల్పించాలి. అలాగే మైనారిటీలు అంటే ఎవరు? వారికున్న అధికారాలేమిటి? అను విషయంలో బిల్లులో వున్న అస్పష్టత తొలగించాలి అని చెప్పారు.

చివరగా శ్రీకాకుళం జిల్లా విద్యాశాఖాధికారి శ్రీ సంజీవరావు గారు ప్రసంగిస్తూ ఉపాధ్యాయుల దృక్పథంలో మార్పురావాలని నిరంతర అధ్యయనం కొనసాగించాలని, సోషలిస్టు మానవుణ్ణి తయారు చేసే లక్ష్యంవుండాలని, వీరేశలింగం వంటివారు మనకు ఆదర్శంగా వుండాలని, "లివ్ అండ్ లెట్ లివ్" అనే దానికంటే "జీవించు-ఇతరులు జీవించడానికి తోడ్పడు" అనే నినాదం ప్రచారం గావాలని, యు.టి.యఫ్. నెలకొల్పిన ఎకడమిక్ సెల్ పురోగమించాలని ఉద్ఘోషించారు.

సదస్సుకు ఉపాధ్యాయులు, విద్యావేత్తలు, వివిధ ఉపాధ్యాయ సంఘనాయకులు, ఇతరులు పెద్ద సంఖ్యలో హాజరయినారు. ★

వివాహాది శుభకార్యములకు, విందుభోజనములకు, ప్రతినిత్యము మీ ఇంటి వాడుకకు
వమ్మకమైన పాఠబియ్యం పరిశుభ్రముగా భాగుచేయబడినవి
సప్లయి చేయుట మా ప్రత్యేకత.

స్థాపితం : 1941

ఫోన్ : 73704

శ్రీ విజయ రైస్ కంపెనీ

ప్రా. పొట్టి సత్యనారాయణ

గవర్నరుపేట, విజయవాడ - 2.

ఫోన్ చేసిన వెంటనే హోం డెలివరీ చేయబడును.

సారాంశం

1.1 విద్యావిధానాన్ని రూపొందించడానికి సంబంధించిన కొన్ని వాస్తవాలను, దృక్పథాలను, చర్చనీయాంశాలను గురించిన చర్చ జరగటానికి వీలుగా కేంద్ర విద్యా మంత్రిత్వశాఖ 'విద్యా విధాన సమస్యలు: విధాన నిరూపణ' అనే శీర్షికతో రూపొందించి పదిమంది అభిప్రాయ సేకరణకోసం పంపించిన ప్రతానికిది సారాంశం.

1.2 విద్య అనేది విపులపరిధిలో విస్తృతాంశాలతో ముడిపడిన సంక్లిష్ట విషయం కాబట్టి దానికొక నూతన విధానాన్ని రూపొందించేటప్పుడు రాష్ట్ర, కేంద్ర ప్రభుత్వాలలో విద్యావిషయాలను నిర్ణయించే వాళ్ళు, అభిజ్ఞులైన పార్లమెంటు సభ్యులు, విద్యావేత్తలు, మేధావులు, ఉపాధ్యాయులు, తల్లిదండ్రులు, విద్యార్థులు, విద్యా సంస్థల నిర్వాహకులు మొదలైనవారితో సంప్రదించడండా నిశ్చితమైన అభిప్రాయాలతో దానికి ఒక తుదిరూపం ఇవ్వటం అసాధ్యం. ఆలోచనలను దృక్పథాలను సూటిగా ప్రతిపాదించి ఒక చర్చను ప్రేరణ చేయడం ఈ ప్రత్యేక ఉద్దేశం. ప్రజలు దీనిని చదివి విశ్లేషిస్తే, వ్యాఖ్యానిస్తే, విమర్శిస్తే ఈ ప్రత్యేక రూపొందడంలోని ఉద్దేశం నెరవేరుతుంది.

1.3 ఈ ప్రతానిని సిద్ధం చేస్తున్న సమయానికి భారతదేశం ఇరవయ్యో శతాబ్ది నుంచి ఇరవై ఒకటిలో అడుగుపెడుతున్న సంగతి దృష్టిలో పెట్టుకోవాలి.

ఇప్పుడు పుట్టినవాళ్ళు ఈ శతాబ్ది పూర్తికావచ్చేసరికి తమ ప్రాథమిక విద్యను పూర్తి చేసుకుంటారు. అప్పటికి వాళ్ళు అంతకు పూర్వం వాళ్ళు ఎదుర్కొని సరికొత్త సవాళ్ళను ఎదుర్కొంటారు. అపూర్వమైన అవకాశాలను చవిచూస్తారు. వీటికి వాళ్ళను సంసిద్ధులను చేయటానికి శాంతియుతంగా, సామరస్యపూరితంగా అభివృద్ధి సాధించటానికి కావలసిన వాతావరణాన్ని కల్పించటానికి విద్యావ్యవస్థలో మార్పులు లేవడం అవసరం.

ప్రజలకు జ్ఞానం కలగజేసేది విద్య. వాళ్ళకు ప్రయోజన దృష్టి కలిగించేది విద్య. ఇంతే కాకుండా ఇంతకన్నా ఉన్నతమైన ఇంతకన్నా సంపూర్ణమైన, ప్రయోజనాత్మకమైన జీవితాన్ని వాళ్ళ అనుభవంలోకి తెచ్చుకునేందుకు అవసరమైన వనరులను ప్రజలకు సమకూర్చగల చైతన్యవంతమైన, స్పృహవంతమైన, సుసంఘటితమైన దేశీయ పునర్నిర్మాణానికి అవశ్యకమైన మనస్తత్వవిద్యాని ఇవ్వగలిగేది విద్య ఒక్కటే.

1.4 వ్యక్తి విశిష్టతను, జాతి సమైక్యాన్ని, సమగ్రతను పరిరక్షించే న్యాయమైన సాహసంతో కూడిన సమాజ నిర్మాణం భారత రాజ్యాంగ పరమాశయం. ఆర్థిక శక్తి, ప్రజాశక్తి కోట్లాది ప్రజల స్వాతంత్ర్యపరిధిని స్వభావాన్ని నిర్ణయిస్తే, ప్రజలకు స్వాతంత్ర్యంవల్ల

ఒనగూరిన ప్రయోజనం ఉత్పత్తి పెరుగుదలమీదా ఆమీదట వస్తు, సేవల న్యాయమైన పంపిణీమీదా ఆధారపడి ఉంటుందని భారతీయ ప్రజాశక్తి కర్తం విశ్వాభిప్రాయం. ఇది ఉద్యోగావకాశాల విస్తరణ, విభజన, బహుముఖ వ్యాపనాలవల్ల మాత్రమే సాధ్యం కాగలుగుతుంది. జ్ఞాన సముపార్జనంలోను, నైపుణ్యాలు అలవరచుకోవడంలోను సమానావకాలాలుండాలనేది ఇందులోని పరమార్థం.

1.5 భారత రాజ్యాంగ వ్యవస్థ అభివృద్ధి కృషికిగాను వ్యక్తిని సాధన మాత్రంగా చేయకుండా అతని శ్రేయస్సునే తన లక్ష్యంగా ఎంచుకున్నది. ప్రజాస్వామ్య విలువలకు, సమగ్ర జాతీయతకు నిబద్ధులై ఉండే ఆత్మ విశ్వాసపూరితులైన వ్యక్తులను రూపొందించటంలో విద్యకుండే ప్రాముఖ్యాన్ని గట్టిగా ప్రతిపాదిస్తున్నది.

1.6 విద్య ప్రజలమధ్య ఉండే అంతరాలనూ సాంఘిక - ఆర్థిక వర్గాలమధ్య, వివిధ ప్రాంతాలమధ్య ఉండే వ్యత్యాసాలనూ తగ్గించి విద్విన్నకర తీవ్ర భోరణులను అరికట్టటానికి తోడ్పడగలదు. మానవ శక్తి యుక్తులను వృద్ధి పొందించగలదు. తద్వారా ఇతర రంగాలలోని వనరులన్నిటివల్లా ఎన్నోరెట్లు ప్రయోజనాన్ని సాధించటానికి విద్య బాగా తోడ్పడుతుంది. ఈ విధంగా అభివృద్ధి సాధన కృషిలో విద్య ముఖ్యమైన మూలధనం.

1.7 వివేకవంతులను దశలన్నింటిలో అతికిలకమైన దశ ప్రాథమిక విద్యాదశ. ఈ దశలోనే సరిఅయిన వ్యక్తిత్వం రూపుదిద్దుకోవాటానికి అనువైన దృక్పథాలు ఏర్పరచుకోవటానికి, ఆత్మస్థిర్యం సమకూరటానికి, మంచి ప్రవర్తన అలవడటానికి విషయగ్రహణ నైపుణ్యం, భావప్రసాదణ కౌశలం పెంపొందటానికి సరైన పునాది ఏర్పడటం జరుగుతుంది. సార్వజనిక ప్రాథమిక విద్య ప్రజలు ప్రజాస్వామిక విలువలకు కట్టుబడి వుండటాన్ని మరింత దృఢతరం చేయగలదు. అందువల్లనే రాజ్యాంగం 45 వ పరిచ్ఛేదంలో దీన్ని పొందుపరచటం జరిగింది.

1.8 ఆర్థికాభివృద్ధికి కావలసిన అంగబలాన్ని చేకూర్చటంలో వృత్తివిద్యాబోధన తప్పనిసరిగా అవసరం. ఉత్పాదన కృషికి, ఉద్యోగావకాశాలకు, విద్యారంగ వినిమయ ప్రక్రియలకు ఇది పరస్పర సంబంధం నిర్దేశిస్తుంది.

1.9 భవిష్యత్తును రూపొందించుకోవటంలో సహకరించే భావాలను, వ్యక్తులను ఉన్నత విద్యారంగం సమకూర్చగలదు. ఇతర విద్యా దశలకు, వివిధ స్థాయిలకు వున్నత విద్యారంగం పరిపొషకం కాగలదు. గౌరీలావనరాలకు అనుగుణ్యమైన ఆదర్శమయ దృక్పథాన్ని ఉన్నత విద్యారంగం కలిగిస్తుంది. వీటికి తోడు ఆత్మంతాడునికమైన పద్ధతులలో ఇతోధికంగా సుశిక్షితమైన అంగబలాన్ని పరిశ్రమల రంగానికి, వ్యవసాయరంగానికి, సేవారంగానికి, పరిపాలనా రంగానికి అందించగలదు.

1.10 సమాజంలోని లోపాలన్నిటినీ విద్యా వ్యవస్థ తొలగించలేదు. సంఘంలోని ఒక ఉప-వ్యవస్థగా సంఘం మొత్తంలో పర్యాప్తంగా వున్న ప్రధాన లక్షణాలు దానికి సంక్రమిస్తాయి. తనంత తానుగా మహత్వపూర్వంగాగాని, ప్రజాస్వామిక లక్షణ సహితంగాగాని అది మనజాలదు. అటువంటి మహత్వయత్నాలతో దాన్ని తీర్చిదిద్దాలని గొప్ప సంకల్పంతో మాత్రమే అది సాధ్య పడగలదు.

1.11 జాతీయాభివృద్ధికి బాధ్యత వహించవలసిన వాళ్ళు విద్యారంగపు పరిమాణాత్మక గుణాత్మకద్వేయాలను ప్రకటించి నప్పుడు మాత్రమే విద్యాప్రణాళిక రచనకు సాంఘిక సంబంధిత సిద్ధించగలదు. అంతేకాక జాతి భావితరాలవారి పరిపూర్ణ సౌభాగ్యాన్ని ఆకాశించినప్పుడు మాత్రమే, వర్తమాన కాలంలోని రాత్కాలికమైన చోకబాదు ప్రచార దోరణులకు తలవొగ్గనప్పుడు మాత్రమే, ఆ విద్యా ప్రణాళిక రచనకు క్రియాసిద్ధి. చైతన్యం చేకూరుతుంది.

1.12 విద్యా లక్ష్యాలను, ఆశయాలను తరచు వాయిదా వేయడానికి వాటిని ప్రవేశపెట్టే విషయంలో వెనుకంజ వేయడానికి ముఖ్యకారణం, అవి అమితమైన ఖర్చునైనా గాని సాధ్యం కావనే నిస్సహాయ దృక్పథమే. కాని ఏ మార్పు లేకుండా ఉండిపోవడం 'తప్పద'ను కునేవాళ్ళు అందువల్ల సంఘానికి కలిగే నష్టాన్ని గూర్చి ఆలోచించలేమి ?

మన పాఠశాలలు, కళాశాలలు, విశ్వవిద్యాలయాలనుంచి తయారయిన ఉత్తమశ్రేణి విద్యార్థులు ప్రపంచంలో ఇతరత్రా ఉన్న ఉత్తమ విద్యార్థులకు, సాంకేతిక విద్యానిపుణులకు, వైద్యులకు పరిపాలనా నిర్వాహకులకు సరిసమానులుగా ఉండవచ్చు అయితే వీళ్ళ సంఖ్య చాలతక్కువే అనిచెప్పాలి. ఇందుకుభిన్నంగా అత్యధికసంఖ్యాకులు స్వయంకృషి, ప్రజ్ఞ ఏ కొంచెంకూడా లేనివాళ్ళు, భావప్రసరణ నైపుణ్యం ఏ మాత్రం కనబరచ లేనివాళ్ళు. సాంఘిక బాధ్యతను కాని, జాతీయ కర్తవ్య నిర్వహణ బాధ్యతను కాని ఏ కొంచెం కూడా వహించలేనివాళ్ళు. ఇంతేకాదు, తెలివిలేటలున్న వాళ్ళు కూడా సాంఘికబాధ్యతల విషయంలో లోకం తమనుంచి ఆశించే తమవంతు కర్తవ్యాన్ని నెరవేర్చడానికి కూడా ఏ మాత్రం సంసిద్ధులు కానివాళ్ళే.

1.13 ఈ పరిస్థితులవిధంగా తయారుకావడానికి ప్రధాన కారణం డిగ్రీలకు అత్యంత ప్రాధాన్యత ఇవ్వడమే. దీనికి తోడు పరీక్షల నిర్వహణ పద్ధతులలో వాటి ద్వారా ప్రకటించే ఫలితాలలో చోటు చేసుకున్న పెద్ద లోపంకూడా ఉంది. ఏదాదికోసారి ఈ పరీక్షలు జరుగుతాయి. వల్లెవేసి గుర్తుపెట్టుకున్న చదువునే ప్రధానంగా విలువకట్టేవి ఈ పరీక్షలు. ఇవి విద్యార్థుల తరతమ ప్రతిభను నిర్ణయించడానికి తగినవికావు. ఇవి విలువనెప్పుడో పోగొట్టుకున్నాయి. వాటికిప్పుడు విశ్వసనీయత కొరవడింది. లోకమూ, ఉద్యోగాలిచ్చే యజమానులూ కూడా వీటిని నమ్ముటలేదు. విద్యార్థుల దృష్టిలో విద్యార్జన అంటే పరీక్షలలో నెగ్గటమే. తత్ఫలితంగా విద్యావిధానం నిరుపయోగకరమైపోయింది. కేవలం ఉద్యోగార్హతలేని అసంఖ్యాకులను సృష్టిస్తున్నది. కాలక్రమాన పడిపోతున్న విలువలను ఆపలేకుండా ఉపాధ్యాయులూ, విద్యార్థులూ పూరుకోవడానికి ఈ పరిజ్ఞా విధానమే

ఒక కారణంగా కనబడుతున్నది. విద్యావ్యవస్థకు కొత్త రూపురేఖలిచ్చి ఇప్పటికీ అవాంఛనీయమయిన పరిణామాలను అరికట్టకపోతే దోపిడి విధానాన్ని, భద్రతారాహిత్యాన్ని, దౌర్జన్యాన్ని అడుపుచేయడం అసాధ్యం కావచ్చు. ఇంతేకాక కుల, మత, ప్రాంతీయాభిమానాలను నిరోధించకపోతే జాతీయ సమైక్యానికే ఇవి భంగకారాలుగా పరిణమించే ప్రమాదం వుంది. జాతీయరాజ్యావాన్ని, జాతిగౌరవంతో రాదాత్మ్యాన్ని పునర్నిర్మించుకోవాలి.

1.14 ఉత్పాదనలో ఆధునికపద్ధతులు నెలకొల్పడానికి, సేవలను ఆధునికం చేయడానికి, ప్రాతిపదిక సాధన సామాగ్రిని కూర్చుకోవడంలో ఆధునికమైన మెళుకువలు అవలంబించడానికి, విద్యా వ్యవస్థను ఆధునికీకరించవలసిన అగత్యం ఎంతైనా వుంది. ఇంతేకాకుండా యువతలో కొత్త కొత్త బాధ్యతలు స్వీకరించడంలో ఉత్సాహ దీక్ష తలు ప్రోది చేయగలిగేందుకు, విద్యార్థుల కొత్త కొత్త సవాళ్ళను, గడ్డు పరిస్థితులను, అనూహ్య అపరిచిత సన్నివేశాలను ఎదుర్కోగలిగేందుకు దోహదం చేయవలసి వుంటుంది. ఇటువంటి పరిస్థితులలో నిలదొక్కుకుని నిలిచే విధంగా ఉపాధ్యాయులు వాళ్ళను తయారు చేయడానికి పాఠ్య ప్రణాళికలోను, బోధనా విధానాలలోను మార్పులు తేవడమేకాక ఉపాధ్యాయుల భృక్పదాలు, విలువలు కూడ మార్పు చెందవలసి వుంది. ఉపాధ్యాయ శిక్షణ పద్ధతులలోనే మౌలికమయిన మార్పులు చేసి వారిలో మార్పు కలిగించవలసి వుంటుంది.

2.1 స్వారంత్తం వచ్చిన తరువాత ఎన్నోరకాల సంస్థలు వివిధ పరిధులలో గణనీయంగా అభివృద్ధి సాధించాయి. విద్యార్థుల సంఖ్యకూడా గణనీయంగా పెరిగింది. విద్య అత్యంతాధునికతనూ, వైవిధ్యాన్ని సంతరించుకొన్నది, అయితే దేశ వ్యాప్తంగా జాతీయావసరాలు, ఆశయాలు, అభిలాషలు సాధించడానికి ఈ విద్యా ప్రగతి ఎంతమాత్రమూ అక్కరకు రావటంలేదు. దేశంలోని వివిధ ప్రాంతాలలో సమానమయిన అభివృద్ధినిగాని, గుణాత్మకతనుగాని విద్యారంగం సాధించలేదు. అక్షరాస్యత విషయంలో భారతదేశం ఇంకా ప్రపంచంలోని అనేక వెనుకబడిన దేశాల కోవలోనే వుంది. 1981 వ సంవత్సరం లెక్కలనుబట్టి జనాభాలో కేవలం 36.2 శాతం మాత్రమే చదవనూ, వ్రాయనూ నేర్చినవాళ్ళున్నారు. ఈ జనాభాలో మహిళల అక్షరాస్యత శాతం 24.9 మాత్రమే. షెడ్యూల్డ్ కులాలు, షెడ్యూల్డ్ జాతులవారిలో ఈ సంఖ్య కేవలం 21.4 శాతం, 16.4 శాతానికి మాత్రమే చేరుకుంది.

2.2 ప్రాథమిక విద్యను నూటికి నూరుశాతం దేశంలోని ప్రజలందరికీ నేర్పాలనే ఆశయాన్ని, దానిని 1980 కల్లా సాధించాలనే రాజ్యాంగ పరమైన ఆదేశాన్ని కూడా ఈ నాటివరకు అమలు జరపలేకపోయినాము. ఈ వైఫల్యానికి ప్రధానమైన హేతువు ప్రాథమిక విద్యాభ్యాస కాలంలోనే అధికసంఖ్యలో (I-VIII తరగతులలో) విద్యార్థులు చదువు మానివేయడమే. ఈ విధంగా ఈ తరగతులలో చదివే విద్యార్థులు 75 శాతం పైనే మధ్యలో చదువుమానుకుంటున్నారు. ఈ విధంగా మధ్యలో చదువుమానుకోవడం అడపిల్లలలో ఎక్కువ. షెడ్యూల్డ్ కులాల, షెడ్యూల్డ్ జాతుల పిల్లల విషయంలో ఇది మరి ఎక్కువ.

హిందేట్లుగా నడుచుకోవాలంటే వాళ్ళకు కొన్ని అధికారాలు, బాధ్యతలు ఉండాలి. పాఠశాలలు, ముఖ్యంగా ఉపాధ్యాయులు తమవంతు కర్తవ్యాన్ని ఏ విధంగా నిర్వహించడం జరుగుతున్నదో వారు ఒక కంట కనిపెట్టి ఉండటానికి ఈ అధికారాలు, బాధ్యతలు అవసరం. కేవలం విద్యా వ్యవస్థ తాలూకు అధికాయమే ఒక వింతదైన పరిస్థితిని సృష్టిస్తున్నది. ఈ మహా పరిమాణాత్మకమైన వ్యవస్థ వ్యక్తివ్యక్తిత్వం కోల్పోయిన చట్రంలో ఆయా ఉపాధ్యాయులకు కాని, ఆయా పాఠశాలలకు కాని నామరూపాలు లేకపోవడమే జరుగుతున్నది. వాళ్ళ ఉనికిని పట్టించుకునే అవకాశంలేదు. ఇందువల్ల ఈ పాఠశాల వ్యవస్థలో ఇది సాధించామనిగాని ఇది సాధించలేకపోయినామనిగాని అనుకోవటానికి స్థానంలేకుండాపోతున్నది. లోపాలుకానీ సృజనాత్మకతతో కూడిన ప్రతిభకాని లెక్కలోకే రావటంలేదు.

3.5 పేద కుటుంబాలకు చెందిన బాలబాలికలు వారి కుటుంబాల ఆదాయ గడింపులలో సహాయకారులుగా ఉండవలసి వస్తున్నందువల్ల పాఠశాలలకు నిత్యం హాజరు కాలేదు. అందువల్ల ఆటవంటి బాలబాలికలు కూడా విద్యా ప్రయోజనం పొందటానికి అనువుగా ఇప్పుడనుసరిస్తున్న ఏ, నిర్ణీతమైనవి కాని కొత్త విద్యాబోధన పద్ధతులను రూపొందించాలి. అయితే యీ పద్ధతులలో బోధన సామగ్రిని విడివిగా ప్రవేశ పెట్టటమే కాక పట్టుదలతో కట్టిపట్టగా కార్యక్రమాలు నిర్వహించుకోవలసి ఉంటుంది. ఎప్పటికప్పుడు ఫలితాలను బేరీజు వేసుకుంటూ సమీక్షించుకోవాల్సి వుంటుంది.

3.6 కేవలం అంతెను మాత్రమే పర్యవేక్షించినట్లయితే 1981వ సంవత్సరం నాటికి 1947 కన్నా ఎక్కువమంది నిరక్షరాస్యులున్నారని తేలుతున్నది. (1947లో 800మిలియన్లు, 1981లో 487 మిలియన్లు) అయినప్పటికీ జనాభా కాలాన్నిబట్టి చూస్తే దేశంలో 1951 వ సంవత్సరంలో 18.87 % గా ఉన్న అక్షరాస్యత, సుస్థిరంగా అభివృద్ధి పొందుతూ 1981వ సంవత్సరానికి 36.23%కు చేరుకొంది. అయితే యీ అభివృద్ధి నిష్పత్తిలో స్త్రీ పురుషులవద్ద ఎంతో వ్యత్యాసం కనపడుతున్నది ఒక్క స్త్రీ పురుషులవద్దనేగాక యీ వ్యత్యాసం ప్రాంతాలవారీగా కూడా కొట్టవచ్చినట్లు కనబడుతున్నది కేవల గ్రామీణ ప్రాంతాలలోని స్త్రీల అక్షరాస్యత 84.7% ఉండగా రాజస్థాన్ లో అది 5.4% మాత్రమే. బీహార్, మధ్యప్రదేశ్, ఉత్తర ప్రదేశ్ లో కలిపి మొత్తం దేశంలో గ్రామీణ కుటుంబాలు 98 % వరకు ఉండగా, ఈ రాష్ట్రాలలో స్త్రీల అక్షరాస్యత 6.99 నుంచి 10.77 శాతం మధ్య మాత్రమే వుంది దీన్నిబట్టి ప్రాథమిక విద్య, వయోజన విద్యావ్యాపన కార్యక్రమాలద్వారా సాధించిన ఫలితాలు విచారితమైన జనాభా పెరుగుదలలల్ల లెక్కలోకి రాకుండా, ప్రయోజనం లేకుండా పోయినాయని విశదమవుతున్నది.

3.7 కుటుంబ నియంత్రణపట్ల వైముఖ్యానికి అక్షరాస్యతకూ విడదీయరాని సహసంబంధం కనపడుతున్నది. అంటే చదువుకున్నవాళ్ళు పరిమిత కుటుంబావశ్యకతను వెంటనే గుర్తించగలుగుతున్నారని. ఇందువల్ల ప్రాథమిక విద్యకూ, వయోజన విద్యకూ మనం అధిక ప్రాధాన్యం ఇవ్వవలసి ఉంటుంది ఇప్పటి ఈ పరిస్థితులు ఇదే విధంగా కొనసాగితే క్రి.శ. 2000 సంవత్సరము వచ్చేనాటికి

భారత దేశంలో నిరక్షరాస్యుల సంఖ్య 500 మిలియన్లకు చేరుకుంటుంది.

3.8 విద్యావంతులున్న వారి కుటుంబాలకు, పాఠశాలల్లో చేరి చదివే పిల్లలకు కూడా ఒక విడదీయరాని లంకె కనబడుతున్నది. యునెస్కోవారి అధ్యయన పరిశీలనను బట్టి వయోజనుల అక్షరాస్యత 70 శాతం దాకా చేరుకొంటేనే గాని సార్వజనిక ప్రాథమిక విద్యావ్యాప్తి ప్రయత్నం సానుకూలం కానేరదు.

3.9 మాధ్యమిక విద్యాస్థాయిలో 22% మాత్రమే ఆయా వయోవర్గాల విద్యార్థులు చదువు సాగిస్తున్నారు. ఈ విధంగా పాఠశాలల్లో చేరి చదువుతున్న ఈ కొద్దిమందికి కూడా సరిఅయిన పాఠశాల సౌకర్యాలు లభించడం లేదు. కావలసిన భవనాలు, ప్రయోగశాలలు, గ్రంథాలయాలు, ఆటస్థలాలు మొదలైన కనీస వసతులుగల పాఠశాలలు చాలా తక్కువ సంఖ్యలోనే ఉన్నాయి.

3.10 1978 లో జరిపిన అఖిల భారత విద్యా విషయక సర్వేను బట్టి ఎన్నో ప్రాథమిక, మాధ్యమిక పాఠశాలల్లో కనీసవసతి సౌకర్యాలు కూడా లేవు. 9% ప్రాథమిక పాఠశాలలకు అసలు భవనమంటూ లేనేలేదు. 41.5 శాతం పాఠశాలలలో నల్లబల్లలే లేవు 72 శాతం పాఠశాలలలో గ్రంథాలయమంటే ఏమిటో తెలియదు. 58 శాతం పాఠశాలలకు ఆటస్థలాలే లేవు. గ్రామీణ ప్రాంతాలలో 89 శాతం ప్రాథమిక, 70 శాతం మాధ్యమిక, 27 శాతం మాధ్యమికోన్నత, 10 శాతం ఉన్నత విద్యా పాఠశాలల్లో మరుగుదొడ్డి సౌకర్యాలు కూడా లేవు.

3.11 ఉన్నత మాధ్యమిక తరగతుల స్థాయిలో వృత్తి విద్యాబోధనను ప్రవేశ పెట్టాలనేది 1988 వ సంవత్సరపు విద్యావిధాన నిర్ణయాల ప్రధాన ధ్యేయం. 10+2 దశలోవున్న 50% విద్యార్థులు ఉపాధి దొరికే వృత్తి విద్యలో ప్రవేశించాలని సంకల్పించటం జరిగింది కాని అటువంటి లక్ష్యాన్ని సాధించింది మాత్రం స్వల్పాతి స్వల్పం. చేసిన అట్టి ప్రయత్నం ఏ మాత్రం లెక్కలోకి రానిది. దీనికి ప్రధాన హేతువు భౌతికమైన వసతి సౌకర్యాల విషయంకాని, ఉద్యోగావకాశాల లభింకి చెందిన వివరాలతో కూడిన పూర్తి ఆచరణ ప్రణాళికకాని, విశదీకరణ ఏయే దశలలో అవసరమనే విషయంకాని, అనుగుణమైన పాఠ్యబోధన ప్రణాళికలుకాని, పట్టించుకోకపోవడమే. వృత్తి విద్యాబోధన చేయగల సుశిక్షుతులైన ఉపాధ్యాయులు ఎక్కువగా లభించకపోవడం కూడా చాలావరకు ఈ పరిస్థితికే కారణమైంది వీలన్నింటికీ తోడుగా కాయకష్టంపై ఆధారపడిన వృత్తి విద్యను సమాజం దృష్టిలో గౌరవం లేకపోవడం కూడా వృత్తి విద్య బోధనకు అటంకంగా తయారైంది.

4.1 స్వారంత్రిత్యానంతరం కళాశాలవిద్య, విశ్వవిద్యాలయ విద్యలు బాగా విస్తరించాయి. సగటుగా, స్థూలంగా చూస్తే కళాశాల, విశ్వవిద్యాలయాల తీరుతెన్నులు అందోళనకరంగా ఉన్నాయి. వీటిలో ఎన్నో పచ్చి కులకత్తర్లు, ప్రాంతీయ దురభిమాన యగ్మతలకూ, అవాంఛనీయ పరిస్థితులకూ జన్మక్షేత్రాలైనవి, బీజ సంవర్ధకాలైనాయి. అందులో కొన్ని రాజకీయమైన, ఇతర ఆవేశపూరితమయిన కక్షలకు యుద్ధభూములైనాయి. ఇలాంటి కొన్ని సంస్థలూ, రాజకీయసంఘాలూ,

ఇతరకక్షిదార్హ ఉపాధ్యాయుల సహకారంతో ఇతర సిబ్బంది సహాయంతో అధికారంకోసం, అధిపత్యం కోసం ఎప్పటికప్పుడు పోరాడే రణరంగాలుగా పర్యవసించాయి. కొందరు ఉపాధ్యక్షులు తమ పదవీ కాలమంతా 'గృహనిర్బంధం' లోనే ఉండవలసి వస్తున్నది.

4.2 ఉన్నత విద్యాసంస్థల వ్యవహారాల్లో బయటికీ కులు ప్రత్యక్షంగానో, పరోక్షంగానో జోక్యం కలిగించుకుంటున్నాయనే భావం సర్వేసర్వత్రా వ్యాపించి ఉంది. ఇందువల్ల స్వయం ప్రతిపత్తి ఎంత అవసరమో బోధపడగలదు అయితే, స్వయం ప్రతిపత్తితోపాటు జవాబుదారీ బాధ్యత కూడా నిర్వహించవలసి ఉంటుందని కూడా విస్మరించరాదు. స్వయం ప్రతిపత్తి అవసరం ఎంతముఖ్యమో స్వయం ప్రతిపత్తిని బాధ్యతాయుతంగా కాపాడుకోవాలనే నిబంధన కూడా అంతే ముఖ్యమనే సంగతి విశ్వవిద్యాలయాలు జ్ఞాపకం పెట్టుకోవాలి. విశ్వవిద్యాలయ నిర్వహణలో తలమునకలు కావలసిన ఉపాధ్యక్షులు ఇటీవలికాలంలో తమపదవీ గౌరవం క్రమంగా దగ్గిపోతున్న పరిస్థితుల్లో పనిచేయవలసి వస్తున్నది. ప్రభుత్వాధికారుల పంచలలో విశ్వవిద్యాలయ నిర్వహణకు అవసరమైన నిధులకోసం తప్పనిసరిగా పడిగాపులు పడవలసివస్తున్నది. ఇంతేకాకుండా విశ్వవిద్యాలయ సంఘాల సహకారం పొందడానికి రాజీపడి పని గడుపుకోవలసి వస్తున్నది.

4.3 విశ్వవిద్యాలయ నిధుల మంజూరీ సంఘం వారు (యు.జి.సి.) విద్యా ప్రమాణాలను నెంకొల్పే విషయంలోను, ప్రతిభా వంతమైన కార్యక్రమాలను ప్రోత్సహించే విషయంలోను చెప్పకో దగినంత కృషిచేశారు. అయితే కళాశాలల, విశ్వవిద్యాలయాల విద్యా ప్రమాణాలు దిగజారకుండా చూడటంలోను, కనీస స్థాయిలోనైనా అవి ఫలితాలు చూపేట్లు పనిచేయడంలోనూ ఎంతవరకు కృతకృత్యులైనారనేది చర్చనీయాంశమే అవుతున్నది. ఈవిషయమై నిక్కచ్చిగా వ్యాఖ్యానించడం కష్టాలను కొనితెచ్చుకోవడమే. ఎన్నో సందర్భాలలో ఈ సంస్థలకు వివాదాలు నిలబుచ్చేయడానికో, తగ్గించడానికో పూను కొంటే ఆ చర్య ఈ సంస్థలను నిర్వహించాల్సిన రాష్ట్రప్రభుత్వానికి, విశ్వవిద్యాలయ నిధుల మంజూరీ సంఘానికి ఆర్థిక వనరులు సమ కూర్చే కేంద్ర ప్రభుత్వానికి వైమనస్యం, ఘర్షణ కలిగించే అంశంగా పరిణమిస్తున్నది.

4.4 కళాశాలల నుంచి వచ్చే పట్టభద్రుల విద్యాయోగ్యతలు కాని, ఉద్యోగావకాశాలుకాని సంశయాస్పదంగా తయారైనాయి. అలా జరగడానికి కారణం కళాశాలల్లో కళలు, మానవీయ శాస్త్రాలు అభ్యసించే విద్యార్థులు ఒకే గాడిలో అంటే ఒకే దిశలో ఎదుగూ బొదుగూ లేకుండా, వాస్తవిక జీవితానికి ఎటువంటి సంబంధం లేకుండా వ్యక్తిత్వం బహుముఖంగా వికసించడానికి బోహదకారులు కాకుండా ఆలోచనా సరళిని, తార్కిక శక్తిని, అవగాహనా సామర్థ్యాన్ని ఏ మాత్రం పెంపొందించుకోకుండా పాఠాలు అభ్యసించడమే.

ఇక విజ్ఞానశాస్త్రాలు చదివే విద్యార్థులకు భావనలు మాత్రమే కేవలం విశదంగా పరిచయం చేయడం జరుగుతున్నది. కాని అభ్యయనం మరింత ప్రయోజనవంతం కావడానికి తగినట్లుగా ప్రయోగ

శాలా పరీక్షరాలు, ఉపకరణ సామగ్రి సహాయంతో వాళ్ళు నేర్చుకోవడంలేదు.

5.1 మనదేశం సాధించిన ఆర్థికాభివృద్ధికి దేశీయ సాంకేతిక విజ్ఞాన పురోగతి ఎంతగానో సహాయపడిందని చెప్పలేం. అయినా ఈ వ్యవస్థలో కూడా ఎన్నో తీవ్ర సమస్యలు ఎదురవుతున్నాయి. పాఠబడిపోయిన యంత్రాలూ, కాలదోషం పట్టిన పరికర సామగ్రి, నూతన సాంకేతిక పరిజ్ఞాన పద్ధతులను ప్రవేశపెట్టడానికి కావలసిన పరిశోధన, శిక్షణలు నిర్వహించే యంత్రాంగం కొరవడటం ఈ రంగంలో ముఖ్యమైన బాధకాలు. అయితే కేవలం నిలదొక్కుకోవటం కోసం ఈ లోపాలను కొంతవరకు పూడ్చటం జరిగింది.

5.2 సాంకేతిక విద్యా సంస్థల పని తీరుతెన్నులు మెరుగు పరచడానికి తీసుకోవలసిన చర్యలో ముఖ్యమైనవి :

సమర్థులైన అధ్యాపకులను ఈ వృత్తిలోకి ఆకర్షించే మార్గాలన్నేషించడం; పరిశ్రమ రంగంతో పరస్పర సంబంధాలను వృద్ధిపరచుకోవడం; ఆధునిక సాంకేతిక విజ్ఞాన సౌకర్యాలను గ్రామీణ ప్రాంతంలోని సామాన్య వ్యక్తికి కూడా అందించే శక్తి సామర్థ్యాలు పెంపొందించడం ; రాష్ట్ర కళాశాలలకూ, ప్రాంతీయ కళాశాలలకూ, ఐ.టి.ఐ.లకూ మధ్య వుండే స్థాయి భేదాలను తొలగించడం; వివిధ సాంకేతిక విద్యాసంస్థలమధ్య పరస్పర సంబంధాలు నెంకొల్పడం.

5.3 ఇంజనీరింగ్ విద్యా బోధనకు అయ్యే ఖర్చును ప్రజాధనం వెచ్చించి ఉదారంగా ఆదుకోవడం సమంజసం కాదని కూడా ఒక అభిప్రాయం వ్యక్తమవుతున్నది. నిజానికి ఈ వృత్తిలోని వారి సేవలను అధికంగా వినియోగపరచుకొనే వ్యవస్థీకృతమైన ప్రైవేట్ రంగంవారే ఈ ఖర్చులో కొంత భాగమైనా భరించడం సబబని కూడా వాళ్ళ అభిప్రాయం. సాంకేతిక విద్యా ఖర్చుకు పారిశ్రామిక రంగం కూడా బాధ్యత వహించాలి.

6.1 నేటివరకూ కొనసాగుతున్న నియత విద్యా బోధన వ్యవస్థలో ఉపాధ్యాయుడిదే కేంద్రస్థానం. ఆ విద్యావిధానం తాలూకు నిర్ణయాలు, విధానాలు, పని చేయడం ఆ ఉపాధ్యాయుడి వ్యక్తిత్వంపైనే ఆధారపడి ఉంటుంది. బోధన ఫలితాలు, విద్యార్థుల విద్యా ప్రమాణాలు ఉపాధ్యాయుడిపైనే ఆధారపడి ఉంటాయి. దురదృష్టవశాత్తు ఉపాధ్యాయుడికి కావలసిన ఆధునిక శిక్షణకు సంబంధించి సంబంధించి పాఠ్య ప్రణాళిక అంటూ రూపొందనేలేదు. కాబట్టి ఉపాధ్యాయుడికి కావలసిన ఆధునిక శిక్షణకు సంబంధించి పాఠ్య ప్రణాళిక అంటూ రూపొందనేలేదు. కాబట్టి ఉపాధ్యాయులకున్న శిక్షణ కార్యక్రమాలు వర్తమానావసరాలకు ఎంత మాత్రమూ అనుగుణమైనవి కావని లేలుతున్నది. దీనికి తోడు బలకరీక బడిపంతులు అనే ధోరణి ఇంకా మన సంఘంలో ప్రబలంగానే వుంది. మరే వృత్తి వెతుక్కోలేనక్కరలేనివాళ్ళే ఈ వృత్తిలోకి వస్తున్నారు.

6.2 కొందరు ఉపాధ్యాయులు పార్టీ రాజకీయాల ప్రమేయం పెట్టుకోవటం కూడా విద్యావ్యవస్థకు తీవ్రమైన చెరుపు కలుగజేస్తున్నదని చెప్పాలి. ఆ విధంగా పార్టీ ముద్రకు గురి అయిన ఉపాధ్యాయ

సంఘాలకు రాజకీయ పార్టీలవారి అందదండలు కూడా లభిస్తున్నాయి. ఇటువంటి పరిస్థితులు విద్యాలయాలలోని క్రమ శిక్షణను దెబ్బ తీస్తున్నాయి. చిరకాలంనుంచి ఎంతో గౌరవాన్ని పొందుతున్న ఉపాధ్యాయ వృత్తికి నేటి ఉపాధ్యాయులు అంకితం కాలేకపోతున్నారు. తమ కాలాన్ని, శక్తియుక్తులను పూర్తిగా వృతిపరం చేయలేకపోతున్నారు.

6.8 ఇటీవల ప్రవేశపెట్టిన 'యోగ్యతనబట్టి పబ్లిక్' అనే పద్ధతిపై కూడా ఉపాధ్యాయ వర్గంలో చాలా సంశయాత్మక చర్చా ప్రసంగాలు, అసంతృప్తి ధోరణులు వెల్లడి అయినాయి. ఉపాధ్యాయులలో చాలామంది ఒక వ్యక్తి తాలూకు ఉద్యోగకాలిక అనుభవాన్ని పబ్లిక్ విషయమై పరిగణనలోకి తీసుకోవలంవల్ల ప్రయోజనం ఉంటుందా అని సందేహిస్తున్నారు. ఉపాధ్యాయుల విద్యా యోగ్యతలు, ప్రజ్ఞా పాటవాలు, శక్తిసామర్థ్యాలు లెక్కలోకి తీసుకోకుండా 'సర్వీసు'ను పరిగణిస్తే వృత్తిలో కష్టపడి పైకి వద్దామనే, విద్యా యోగ్యతలను మరింత మెరుగుపరుచుకుందామనే ధోరణికి ఆస్కారమే ఉండదని భావిస్తున్నారు.

7.1 మన విద్యా వ్యవస్థలో ఎన్నో తరతమ భేదాల లోపాలున్నాయి. విద్యా సదుపాయాల అందుబాటులో, సమానవకాశాల విషయంలో, విద్యావ్యాపన పరిధిలో దృష్ట్యా దేశం మొత్తం మీద ఎన్నో వ్యత్యాసాలు కనబడుతున్నాయి. జనాభాను బట్టి మనదేశ ప్రజల మొత్తంలో 1 వంతు ప్రజలు గ్రామీణ జీవనం గడుపుతున్నవారే. వారికి విద్యా సౌకర్యాలు చాలా తక్కువగా వున్నాయి. వారికి అందే వనరులు అత్యల్పం. శ్రీమంతులైన వర్ణాలవారు నగర ప్రాంతంలో ప్రైవేటు యాజమాన్యంవారు నిర్వహించే "గుణాత్మక" విద్యా సంస్థల్లోంచి తమ పిల్లలకు చదువులు చెప్పించి, సాంకేతిక విద్యా సంస్థలలో రిజర్వేషన్లు వర్తించని సీట్లలో అత్యధిక భాగం తామే కైవసం చేసుకుంటున్నారు. గ్రామీణ ప్రాంతాల పిల్లలకు ఇదొక పెద్ద అసౌకర్యంగా పరిణమించింది. గ్రామీణ ప్రాంతాలలో పనిచేసే పాఠశాలలు నగరాల్లోని పాఠశాలం కన్నా విద్యాబోధనా పద్ధతులలో, ప్రమాణాలలో బాగా వెనకబడి ఉంటున్నాయి.

7.2 గత దశాబ్ది కాలంలో బాలికలలో షెడ్యూల్డ్ జాతుల, షెడ్యూల్డ్ కులాలలో విద్య బాగా ప్రాపకం పెరిగింది. అయినప్పటికీ విద్యా వికాస స్థాయిలో వాళ్ళు ఇతరులతో పోలిస్తే ఇంకా అట్టడుగు స్థానంలోనే ఉన్నారు. సంఘంలో ఇంకా కొనసాగుతున్న కొన్ని అవాంఛనీయ ధోరణులవల్ల, గృహకృత్యాలు, తమ్ముళ్ళ-చెల్లెళ్ళ సంరక్షణ భారమూ సాధారణంగా తమ పాలపడటంవల్లా ఆదపిల్లల చదువు ప్రోత్సాహకరంగా ముందుకు సాగటంలేదు ఇక షెడ్యూల్డ్ జాతుల, షెడ్యూల్డ్ కులాల వారి విషయంలో ఎన్నో జన్మసిద్ధమైన అవరోధాలున్నాయి. కేవలం సీట్ల రిజర్వేషన్తో అవి సమసిపోయేవి కావు. వాళ్ళలో అధిక సంఖ్యాకులు ఇప్పుడిప్పుడే చదువు నేరుస్తున్న మొదటి తరంవాళ్ళు కాబట్టి సహజంగా వెనుకబడిన భావనకు గురి అవుతుంటారు. ఇంతే కాకుండా పసితనంలో ఆహార లోపంవల్లా, సమాజానికి దూరమైన భావంతో, వెలిననుభవిస్తున్న మనస్తత్వంతో కూడా బాధపడతారు. ఇందుకుతోడు పనిపాటలకు అంతరాయం కలిగించని అలవాటులకు అవరోధం కలిగించే అనుకూల వేళల్లోకాక

అననుకూల వేళల్లో విద్యనభ్యసించవలసి రావడం. చదువుకోవడానికి తమ తెలివితేటలను గూర్చిన అపనమ్మకం, తమకుకూడా చదువుకొనే శక్తిసామర్థ్యాలు ఉన్నాయనే ఆత్మవిశ్వాసం లేకపోవడం వాళ్ళను బాధించడం కద్దు. మామూలు విద్యార్థులతో సమాన స్థాయిలో కలిసి మెలసి ఉండడానికి అడ్డమయ్యే జంకు సంకోచాలు కూడా వాళ్ళను వదలవు. ఈ విధమైన మానసిక దౌర్బల్యాలకు గురి అయిన వీళ్ళ విషయంలో అదనంగా శ్రద్ధమౌనపుతూ వీళ్ళకోసం ప్రత్యేక కార్యక్రమాలను రూపొందించాల్సి ఉంటుంది. అప్పుడుకాని వాళ్ళ శక్తిసామర్థ్యాలు పెరిగి వాళ్ళు మామూలు పరిస్థితులకు అలవాటుపడరు. కావలసిన వ్యక్తిత్వపు సర్దుబాటు అప్పుడుకానీ సాధ్యం కాదు.

7.8 విద్యారంగానికి, ఉద్యోగ-ఉపాధిరంగానికి ఉండవలసిన పొత్తు పూరణ పూరక సంబంధం లేదా అనుబంధం ఏ మాత్రం ఉండటంలేదు. సాధారణ విద్యా యోగ్యతలకు లభించే ఉద్యోగావకాశాలు, ఉద్యోగార్హులు రోజురోజుకూ పెరుగుతున్న అనుపాతంలో పెరగటంలేదు. పరిస్థితి ఇట్లా ఉండగా సాంకేతికమైన పరిజ్ఞానం, శరీరశ్రమతో కూడిన నైపుణ్యం కావలసిన ఉద్యోగాలకు సుషీతులైన అభ్యర్థులు కావలసిన సంఖ్యలో లభించటం లేదు. పనిదొరికే విద్య లేదా పనికి పనికివచ్చే విద్యా అనే భావం అసలు ఆలోచనకే రాలేదన్న విషయాన్ని కొట్టవచ్చినట్లు కనిపింపజేసే విద్యా ఉదాహరణలను మనం I—V, VI—VIII, IX—X విద్యాస్థాయిలలో, లేదా 10+ తరవాత విద్యార్జన స్థాయిలలో చూడవచ్చు. పాఠశాల విద్యాభ్యసన సరళిని, వ్యవస్థీకృత విభాగాలనుచూస్తే వ్యవసాయరంగలోనేకాని, దానికి సంబంధించిన గ్రామీణ జీవనాధార వృత్తులలో కాని ఏమాత్రం అభిరుచిని, పరిజ్ఞానాన్ని, నైపుణ్యాన్ని మెరుగుపరచే అవకాశమే కనబడదు.

8.1 1950-51 లో విద్యారంగం ఖర్చు రూ. 114 కోట్లు కాగా అది 1976-77 కల్లా రూ. 2804.16 కోట్లకు పెరిగినమాట నిజమే. అయితే ద్రవ్యోల్పాదాన్ని, విద్యార్థుల సంఖ్యలోని పెరుగుదలను 1970-77 నాటి స్థిర ధరల ఆధారంగాకనక చూస్తే 1950-51, 1975-76 మధ్యకాలంలో సాలుసరి విద్యార్థిమీద తలసరి ఖర్చు తగ్గిపోయిన మాట కూడా నిజమే. కళాశాల విద్యారయం విద్యార్థి పరంగా ఈ కాలంలో తం ఒక్కండకి రూ. 488.9/- నుంచి రూ. 380.9/- లకు దిగజారిపోయింది. అట్లానే వృత్తి విద్యారంగానికి సంబంధించి విద్యార్థిమీద చేసే సాలుసరి ఖర్చు రూ. 1640.4 నుంచి రూ. 890.1 లకు తగ్గిపోయింది. అయితే ఒక్క ప్రాథమిక విద్యారంగానికి సంబంధించి మాత్రం ఏదో కాస్త అభివృద్ధి - అంటే 1.1 శాతం వృద్ధి సాధించడం జరిగింది. తలసరి ఖర్చు రూ. 41.9/- నుంచి అది రూ. 48/- లకు పెరిగింది.

8.2 విద్యారంగంలో ప్రణాళికల రచనలో ప్రాథమిక విద్యకు రాజ్యాంగపరమైన ఖచ్చితమైన కేటాయింపు నిబంధన ఉన్నప్పటికీ, మొదటి ప్రణాళికలో కేటాయించిన సొమ్ములో ప్రాథమిక విద్యకు ఖర్చుపెట్టిన 66% నుంచి రెండో ప్రణాళిక కాలానికి 87%కి, మూడో ప్రణాళిక కల్లా 84%, నాలుగో ప్రణాళిక కల్లా మరింత తీసికట్టయి 80%కి క్రమంగా తగ్గిపోయింది. అయితే ఇందుకు భిన్నంగా మొదటి ప్రణాళికకూ, నాల్గవ ప్రణాళికకూ మధ్య

విద్యవిద్యాలయం, కళాశాలల వంటు విద్యార్థులకు 9% నుంచి 10%కి పెరిగింది.

8.8 విద్యార్థులకు సంబంధించి ప్రణాళిక మొత్తం ఖర్చులో రాష్ట్రాలు 70% వరకు ఇంచుమించుగా సమకూడుస్తాయి. ఆయా రాష్ట్రాల స్థితిగతులనుబట్టి పేద రాష్ట్రాలైన బీహార్, ఉత్తర ప్రదేశ్, ఒరిస్సా, జమ్ము-కాశ్మీర్, మధ్యప్రదేశ్, రాజస్థాన్ ల పిల్లల అభివృద్ధిని అభివృద్ధి పొందిన ఇతర రాష్ట్రాలతో పోల్చిచూస్తే చాలా లోటుకనిపిస్తుంది. పేద రాష్ట్రాలలో విద్యార్థులకు తలసరి ఖర్చు చాలా తక్కువగా ఉంటుంది. 1982-88 సంవత్సరములో ఈ తలసరి సాలుసరి ఖర్చు ఉత్తరప్రదేశ్ లో 40.5/- రూపాయలు, మధ్యప్రదేశ్ లో రూ. 49.4/- లు బీహార్ లో రూ. 51.2/- మాత్రమే వుంది. పంజాబులో పోలిస్తే ఈ సంఖ్యలు ఎంత తక్కువో తెలుస్తుంది. పంజాబ్ లో ఈ పద్దు రూ. 100/- దేశం మొత్తంమీద సగటు వ్యయం రూ. 88.2/- లు.

9.1 భవిష్యత్తుకు రూపొందించుకోవటంలో విద్యవిధాన నిర్ణయం ఎంతో తోడ్పడుతుంది. అది ముఖ్య ఉపకరణంగా పనికి వస్తుంది. పూర్తిగా ఒక తరాన్నే అది ప్రభావితం చేయగలదు, రూపుదిద్దగలదు. ఇది తమతమ అవగాహనను, దృక్పథాలను అనుసరించి ఏ కొద్దిమందితో కూర్చుని నిర్ణయించగలిగిందికాదు. విద్యార్థులలో పనిచేస్తున్నవారు, విద్యార్థులందరినీ అభిమానాసక్తులు ఉన్నవారు, అన్ని అంశాలనూ కూలంకషంగా చర్చించి, ఎటువంటి సంకోచాలు లేకుండాఇందుకు సంబంధించిన అన్ని అంశాలనూ, దృక్పథాలనూ నిర్ణయించాల్సిన తరుణం ఆసన్నమైంది.

9.2 శారీరకంగా ఆరోగ్యవంతులు, వేదాసంపన్నులు జీవిత సౌందర్యదృష్టి ఉన్నవారు సంపూర్ణ వ్యక్తిత్వం గలవారు అయిన పౌరులను తీర్చిదిద్ది వాళ్ళకు శాస్త్రీయ విజ్ఞాన దృక్పథం, ప్రజాస్వామిక విలువలు, సాంఘిక బాధ్యతావగాహన సిద్ధిపడేయటానికి విద్య సాధనం కావాలంటే అది విద్యార్థులలో శ్రమపడి, ఒళ్ళు వంచి పనిచేసే ఆశాంక్షను, శ్రమక జీవన సౌందర్యాన్ని ఆరాధించే దృక్పథాన్ని పెంపొందించేయాలి. ఇంతేకాదు మరొక వివేకరహితమైన లౌకిక ప్రవృత్తి, సాంఘిక న్యాయ నిబద్ధత కూడా వాళ్ళు అభిమానించేటట్లు చేయాలి. దేశ సమైక్య, గౌరవ సమగ్రాభివృద్ధులకు విద్యార్థులు స్వాంత్రమయ్యేటందుకు విద్య తోడ్పడాలి. ఏదనింటితో పాటు ఆర్థికాభివృద్ధిని సాధించేందుకు ఉద్యోగ నియామకం కోసం యువకులకు తగిన జ్ఞానాన్ని, నైపుణ్యాన్ని, సాధన సంపత్తులను విద్యార్థులకు చేకూర్చగలగాలి.

9.8 విద్య సామాజిక వ్యవస్థతో వ్యక్తిసంబంధం చేయడమే కాక, మానవుల మధ్య అంతరాలను బాగా తగ్గించి వేస్తుంది. దీన్ని దృష్టిలో ఉంచుకొన్నపుడు సంఘంలోని పౌరులందరికీ సమాన విద్యావకాశాలను ఆశించడం మన ముఖ్య కర్తవ్యం.

9.4 తక్కిన అన్నిరంగాల పురోభివృద్ధికి విద్యార్థులకు

ఎంతో తోడ్పడుతుంది. అందువల్ల విద్యార్థులకు పురోభివృద్ధి కనస్పీతమ సహాయ సహకారాలు అందజేయాలి విద్యార్థులకు కూడా జీవితంపట్ల గౌరవం, మంచి చెడ్డలపట్ల విచక్షణ చూపకపోతే శాంతి భద్రతల పరిరక్షణ వ్యవస్థ పనిచేయలేదు. ఇతరులు తమ అభిప్రాయంతో ఏకీభవించనప్పుడు వాళ్ళపట్ల సహనంతో సర్దుకొని పోవడమే నేర్వకపోతే ప్రజాస్వామ్యమూ, పౌరజీవితమూ దిన్నాభిన్నమై పోతాయి. దైర్యసాహస ప్రవృత్తి, నూతనాన్వేషణాభివృద్ధిరణలతో ఆత్మవిశ్వాసమూ పిల్లలలో పాదుకాలుపకపోతే ఆ దేశం అభివృద్ధిని సాధించలేదు సమస్త ప్రజలూ పాల్గొని సాధించాల్సిన ఏ అభివృద్ధి కార్యక్రమమైనా విద్యార్థుల సహాయ, సహకారాలు లేకుండా ముందుకు సాగనేసాగదు.

10.1 నామమాత్రమైన చిన్న చిన్న మార్పులతో విద్యా వ్యవస్థకు మార్పడం సాధ్యంకాదనీ మౌలిక పరివర్తనకు సమయం వచ్చిందనీ ఇప్పుడు చాలామంది భావిస్తున్నారు. సంఘాన్ని పూర్తిగా మార్చివేయాలంటే ప్రయోజనవంతమైన విద్య ఉండాలి. విచ్చిన్నతర భోరణులను అణచివేయాలంటే, సంఘంలో సమానత, సాహర్దం, సాంఘిక న్యాయం వర్ధిల్లే వాతావరణం సృష్టించాలంటేనూ, ఉత్పాదకతను ఆదునికం చేయాలంటేనూ ప్రయోజనకరమైన విద్య తప్పనిసరి. కొత్త విద్యాబోధనా పద్ధతుల ద్వారా విద్యావ్యాప్తినిగొక వాని సామాజిక విస్తరణను సాధించవచ్చనీ, ఆశ్చర్యకరమైన మార్పులు తేవచ్చనీకూడా గుర్తించడం జరిగింది.

10.2 విద్యా నిర్ణయాలు అమలు జరిపేటప్పుడు వాటిని అమలుపరచి నిర్వహించవలసిన వాళ్ళ చిత్తశుద్ధి, శక్తియుక్తులనూ, వాతావరణ నిరోధాలనూ, సాధక బాధకాలనూ విద్యా విషయక ప్రణాళిక రచయితలు సరియైన అంచనాలతో ముందుగానే యోచించక పోతే ఎంతమంచి నిర్ణయమైనా సక్రమంగా సాగవనే స్థిరనిశ్చయానికి వచ్చారు. విద్యావ్యవస్థలో మౌలికమైన మార్పులు తలపెట్టినప్పుడు ప్రస్తుత పరిస్థితుల్లో లాభపడిన స్వప్రయోజనాలతో సంఘర్షణ అనివార్యమవుతుంది. పరీక్షా పద్ధతిలో మార్పు తీసుకుని రావటం, విద్యాబోధనలో ప్రతిభకు క్రమశిక్షణకు కట్టుదిట్టం చేయటం, యాజమాన్య పద్ధతుల పునర్వ్యస్థీకరణ, పాలనావికార వికేంద్రీకరణ మొదలైనవి గట్టి వ్యతిరేకతను ఎదుర్కోవలసిన వస్తుంది.

10.3 విద్యాసంస్థల్లో రాజకీయాల ప్రమేయం తొలగించటాన్ని తమతమ అనుయాయవర్గం చేజారిపోతుందనుకునే రాజకీయ వాదులతోపాటు తమ ఇష్టానుసారం వ్యవహరించేకత్తి పోగొట్టుకొనే ఉపాధ్యాయులూ, అధ్యాపకేతరులూ వ్యతిరేకించి తీరుతారు.

10.4 బోధక మాధ్యమపు ప్రస్తుత పద్ధతులు, కంప్యూటర్ల చేత పని చేయించగల సుశిక్షితులైనవారు లభ్యపడకపోతే దూర దర్శనిలో విద్యావ్యాప్తికి మాత్రమే పూర్తిగా నిబద్ధమై ఉపకరించగల ప్రత్యేక ప్రసార వాహిక లేకపోవడం, దూర ప్రాంతాలకు విద్యా ప్రసరణం చేయగల సువ్యవస్థిత యంత్రాంగం లేకపోవటం లాంటి ఇబ్బందులను కొన్నాళ్ళదాకా ఎదుర్కోక తప్పదు.

10.5 పేదవారికి పుట్టుకతోనే సంక్రమించే కొన్ని ఇబ్బందులవల్ల చదువుకోవడానికి వాళ్ళు ముందుకు రాలేదు. సార్వత్రిక ప్రాథమిక విద్యావ్యాప్తికి ఇది చాలా ప్రధానమైన అవరోధమని గుర్తించాలి. పాఠశాలలకు నియమితమైన గంటలలో హాజరుకాలేని పిల్లలకు అనియత విద్యాబోధన, అప్పుడప్పుడు కొద్దికాలం చదువు చెప్పే పద్ధతిని అనుసరించడం మంచిది. దీనిని స్వచ్ఛంద సేవా సంస్థలు బాగా నిర్వహిస్తాయి. ఇటువంటిసంస్థలు పూనుకొని ముందుకు రాకపోతే చాలా ప్రాంతాలలో ఇటువంటి ప్రయత్నాలు వలించకపోగా శ్రమపడిన ప్రయత్నాలు అస్తవ్యస్తమైపోయే ప్రమాదం వుంది.

10.6 పేదవారి సంగతికి వస్తే ఇప్పుడు కొనసాగుతున్న పరిశోధన పద్ధతులు సాంకేతిక విద్యా సంస్థల అభివృద్ధి కార్యక్రమ నిర్వహణ పద్ధతులు కూడా కొన్ని సమస్యలను సృష్టించగలవు. ఈ విషయంలో కూడా కొన్నికష్టాలను అధిగమించవలసి ఉంటుంది. వాళ్ళను ఆధునిక విజ్ఞానాభిముఖులు చేయడంగాని, తమకు కావలసిన నూతన దృక్పథం అందరచుకొనేట్లు చేయడంగాని కష్టం. ముఖ్యంగా గ్రామీణ ప్రాంతాలలోను వ్యవస్థితంగాని విభాగంలోనూ ఈ సమస్యలు ఎదుర్కొనవలసి ఉంటుంది. సువ్యవస్థితమైన పారిశ్రామిక రంగంలో పనిచేసే వారికిలాగా బహుముఖమైన గుర్తింపుగాని, వస్తు లాభాలుగాని అవ్యవస్థిత రంగం సమకూర్చలేకపోవడమే ఇందుకు కారణం.

10.7 చాల వరకు చట్ట సంబంధమైన అటంకాలు తక్కిన అన్ని సమస్యల కన్నా ఎక్కువ క్లిష్టమైనవి. వర్తమాన ఫరీస్థితులలో విద్యారంగాన్ని ఉమ్మడిజాబితాలో చేర్చడానికి అవసరమైన రాజ్యాంగ సవరణ చేయాలంటే ఎదురయ్యే చిక్కులను సావధానంగా పరిశీలించాల్సి ఉంది. కేంద్ర ప్రభుత్వం జాతీయ విద్యావిధాన నిర్ణయంలోనూ దాన్ని అమలుచేయటంలోనూ గుణాత్మకమైన అభివృద్ధి ఫలితాలు సాధించడంలో ఎంతవరకు ఏ పరిమితుల్లో తన పాత్రను విస్తరింప చేయాలో నిర్ణయించుకోవలసివుంది. తక్కిన ఇతర విషయంతో పాటే రేపటి భారతదేశంలో భాష అనేది వ్యక్తుల సందారాలకు అవరోధంగా కాకుండా ఏం చేయాలో, ఏ విధమైన చర్యలు తీసుకోవాలో నిర్ణయించాలి. ఈ ఆలోచన పరంగాను, జాతీయ సమైక్యాన్ని దృష్టిలో వుంచుకొని దేశవ్యాప్తంగా ఏక రూపమైన సమిష్టి జాతీయ బోధన ప్రణాళిక అవసరాన్ని, దాన్ని రూపొందించే విధానావళ్యకతను పరిగణించాలి.

10.8 వర్తమాన వాస్తవికాలకు అనుగుణంగా విశ్వవిద్యాలయాల యాజమాన్య నిర్వహణలో తగిన మార్పులు చేయాలంటే రాష్ట్ర, కేంద్ర ప్రభుత్వాలు తమ న్యాయచట్టాలను సవరించుకోవలసి వుంటుంది. విశ్వవిద్యాలయాలలో రాజకీయం జోక్యంలేకుండా చేయటానికి వాటిని ఆధునికం చేయటానికి కేంద్ర ప్రభుత్వం తీసుకోతలపెట్టిన చర్యలను గురించి సంపాదించాలనుకుంటున్న అధికారాలను గురించి తర్జన భర్జనలు జరుగుతున్నాయి. ఈ విషయంలో కూడా పరస్పరం సంప్రదింపుల ద్వారా ఒక నిర్ణయానికి రావలసివుంది.

11.1 నిధులకొరతను గురించి వెంటనే పట్టించుకొని ఏదైనా పరిష్కారమార్గం ఆలోచించాలి. తగినన్ని నిధులు సమకూర్చుకోని పక్షంలో, ఆర్థికవనరులు చాలినంతగా లభ్యంకాని పక్షంలో, ప్రాథ

మిక విద్యను సర్వత్రా వ్యాపింపచేయాలన్న ఆశయం, వృత్తివిద్యా సౌకర్యాలను విస్తృతం చేయాలనే ప్రతిపాదనలు నిరక్షరాస్యతా నిర్మూలన, బోధనాపద్ధతులను మెరుగుపరచడం, ప్రథమశ్రేణి సంస్థల స్థాపనం మొదలైనవి స్తాపించడం జరగదు. ఇందుకు అవసరమైన వనరులను ఏ విధంగా కూర్చుకోవడమనేది వెంటనే ఆలోచించి ఒక నిర్ణయానికి రావాలి. ఈ విషయం నిర్ణయించడానికి కేంద్ర, రాష్ట్రాల సంయుక్త సంఘాన్ని నియమించడం మంచిదనిపిస్తుంది. విద్యారంగానికి కావలసిన వనరుల సమస్యలను దీర్ఘకాలిక ప్రాతిపదికపై ఎలాంటి పూహలను అమలుపరిచి అట్టి వనరులను సమకూర్చుకోవాలి అనే విషయాలను ఈ సంఘం ప్రతిపాదించాలి.

11.2 మొత్తం సాంఘిక వ్యవస్థలో విద్య ఒక ప్రత్యేకమైన అంతర్ వ్యవస్థ ఎంతమాత్రమూ కాదు. సంఘంలోని వాతావరణాన్ని బట్టి విద్యారంగం పనిచేస్తుంది. సంఘాన్నిబట్టి దాని బాగోగులుంటాయి. సాంఘిక వ్యవస్థాపరమైన విస్పష్ట లక్షణాలు విద్యారంగంలో తప్పక ప్రతిబింబిస్తాయి. ఆ లక్షణాలే విద్యారంగంపై కూడా పనిచేస్తాయి. భారతీయ సమాజంలో కొత్త కొత్త భావాలకు, మార్పులు తేవాలనే పూనికకూ, ప్రయత్నాలకూ సహజంగా స్వాగతం లభించదు. శతాబ్దాలుగా ఈ దేశంలో తర్కకర్కశ తాత్విక విశ్లేషణను మేధావివర్గం కష్టపడి పోషించుకుంటూ వస్తున్నది. దీన్ని మేధావివర్గమూ, అధికార యంత్రాంగమూ కలిసికట్టుగా, తమకు అనుకూలంగా దుర్వినియోగ పరుస్తున్నాయి. కొత్త ప్రయత్నాలు ఏమాత్రం ప్రారంభం కాకుండా పైకిమాత్రం తమకేమీ తెలియనట్లే, తామేమీ ఎరుగనట్లే భంగపరచడం జరుగుతున్నది. ఈ కొత్తవైన మౌలిక యత్నాలను ఎన్నెన్నో షరతులకు ముందుగా గురిచేసి మరెన్నో నియమనిబంధన పూర్వకంగాను వర్తింపచేసి చివరకు అంగుళంకూడా ముందుకు సాగకుండా ఈ అధిస్థాన అవరోధకులు చేయగలరు.

11.8 ఇంకొకరెండు లక్షణాలను ప్రత్యేకించి పేర్కొనాలి. ఒకటి నిజమైన అధికారబద్ధమైన అజమాయిషీని ప్రజల ప్రయోజన కారులస్థాయికి బదిలీచేయడానికి ప్రభుత్వ విద్యా యంత్రాంగాలు ఇష్టపడకపోవడంవల్ల పాఠశాలలకు, ప్రజలకు ఉండవలసిన నిజమైన సంబంధం లేకుండా ఉండేందుకు వీలులేకుండా పోతున్నది. రెండోది ఈ వ్యవస్థ లాలూకు విడివిడి వర్గాలుగా వేరుపడి ఉండే లక్షణం. ఈ లక్షణం విద్యా రంగానికి ఇతర రంగాల పరస్పరం సంబంధించిన అభివృద్ధి కార్యక్రమాలలో సమూహ స్థాయిలో కలివిడితనంతో కూడినంతే ఏర్పరచుకొనే అవకాశం కలిగించడంలేదు.

12.1 జనాభా నియంత్రణ ఆశించినమేరకు ఫలవంతమవుతుందని సార్వత్రిక విద్యా వ్యాప్తి కూడా అనుకున్న విధంగా సాధ్యమవుతుందని అనుకుని ఉజ్జాయింపుగా బడ్జెట్ పద్ధతి పాఠశాల విద్యకు ఎంతయ్యే అవసరమవుతుందో లెక్కగట్టమస్తే 1990 నాటి ఏకీకృతవ్యయ ప్రమాణానిర సూచిక ప్రకారం 1980-81 కేటాయింపు పద్ధతి స్థాయికి అది నాలుగురెట్లు ఎక్కువగా ఉంటుందని తెలుతున్నది. 1981 లో ఉన్న ఉపాధ్యాయ సిబ్బంది (21.7 లక్షలు) కన్నా 1990 నాటికి భారతదేశానికి సుమారు 22 లక్షల మంది ఉపాధ్యాయులూ, సిబ్బంది అదనంగా కావల్సివస్తుంది. పాఠశాల విద్యా బోధన పద్ధతులలో ఎటువంటి మార్పు ఉండబోదని అనుకొన్నప్పుడు

మాత్రమే ఈ అంచనా సరిపోతుంది. కాని అట్లా అనుకోవడం కుదరదు. కనీస వసతి సౌకర్యాలైనా వెంటనే సమర్పణ కోరతప్పదు. ఈ విషయంలో ఇవి ఎంతమాత్రం బాగుచేయడానికి వీలేదు.

13.1 ఈ విధమైన రంగస్థలాన్ని పరిగణనలోకి తీసుకుంటే 11 సంవత్సరాల వయస్సు పైబడినదాకా అవిచ్ఛిన్న విద్యాభ్యాసం సాగే విషయంలో ఎదురయ్యే అవరోధాలను కూడా లెక్కలోకి తీసుకొని కొందరు విద్యా ప్రణాళిక రచయితలు విద్యకు సంబంధించిన ఒక సార్వత్రిక విధానాన్ని రూపొందించడం జరిగింది. ఈ విధానం ప్రకారం చేసిన సూచనలు: ప్రాథమిక పాఠశాలలో ఇప్పుడున్న అంగన్ వాడీలను కలిపివేసి పూర్వ ప్రాథమిక, ప్రాథమిక విద్యా బోధనను 5వ పరగతి దాకా నిర్వహించడం, ఆ పైని సార్వత్రిక పాఠశాలల ద్వారా దూర బోధన పద్ధతిలో VI వ తరగతి - VIII వ తరగతి స్థాయి వరకు పెద్ద ఎత్తున సామూహిక పద్ధతిలో సాగించడం. ఇదివరలో ఉద్దేశించిన విధంగా 10+2+3 ఏర్పాటులో మాదిరిగా కాకుండా ఇంకా చిన్న వయస్సున్న వీటి వృత్తి విద్యలో నిమగ్నమయ్యే ప్రవృత్తివైపు పెద్ద ఎత్తున విద్యావిధానాన్ని మళ్ళించడం.

13.2 సంఘంలో విద్యావ్యాప్తి తగినంతగా వృద్ధిచేసే వ్యూహాత్మకంగా, గుణాత్మకంగా విద్యాభివృద్ధిని సాధించే విషయమూ, ముఖ్యంగా ఒక అంశంమీద ఆధారపడి వుంటాయి. ఆ ప్రధానాంశం ప్రకారం సంఘంలో నిరంతర విద్యా వ్యాసంగం మీద అభివృద్ధి, ఉత్సాహం ఉన్న సామూహిక అధ్యయన తత్వం సమాజం అంటూ ఉండాలి. ఇటువంటి సమాజంలో అన్ని వయస్సులవాళ్ళూ విద్యా వ్యాసంగాన్ని కొనసాగిస్తూనే ఉంటారు. వయోజనానుసారా విద్యాభివృద్ధికి గాను కంకణం కట్టుకొని ప్రయత్నిస్తే కానీ అటువంటి వాతావరణం సాధించలేము. ఈ బ్రహ్మాండమైన పూనిక కేవలం అక్షరాస్యత సాధించడంతో ఆగిపోదు. ఇది ఆర్థికమైన సుస్థిరతను చేకూరుస్తుంది. అంతేగాక ఇందులో పాల్గొనేవాళ్ళ జీవిత స్థాయిని అది మెరుగు పరుస్తుంది. వయోజన విద్యావ్యాప్తి కార్యక్రమాలలో మహిళలకు కేంద్ర స్థానం కల్పించాలన్న విషయం గుర్తించడం జరిగింది. విద్యవల్ల సత్వర ప్రయోజనాలను వాళ్ళు గుర్తించగలిగేట్లు చేయగలిగితే సాధారణమైన ప్రాథమిక విద్యను సర్వేసర్వత్రా ప్రవేశపెట్టడంలో అడ్డెక్కవ్వం వుండదు. ముఖ్యంగా ఆడపిల్లలు విద్య నేర్చుకోవడంలో ఆటంకాలు తొలగి అది సులభ సాధ్యమవుతుంది. కుటుంబ సంక్షేమ కార్యక్రమాలు కూడా బాగా చురుకుగా, చైతన్యవంతంగా సాగుతాయి. ఇంకా దీనివల్ల శక్తి, వనరుల పరిరక్షణ, అటవీ సంరక్షణ, సంరక్షణ, ఆరోగ్య సంవర్ధనం, రోగ నివారణ సామర్ధ్యం సాధించగలుగుతాము, ఇంతేకాదు. ప్రజాస్వామ్య పటిష్ఠ సుదృఢంగా విస్తరిస్తుంది.

13.3 10+2 దశలో ఉన్నత విద్యా బోధన ఏర్పాటులో వృత్తివిద్యా కార్యక్రమాల విస్తరణకు ప్రత్యేకమైన ప్రాముఖ్యం ఇవ్వడం జరిగింది. ఇంతే కాకుండా ఈ దశకు ఇంకాముందు సమయంలోనూ, ఈ ఏర్పాటుకు సంబంధం లేకుండా కూడా ఇది జరిగింది. ఈ వ్యవస్థలో రూపొందించిన నిర్ణయం కేవలం పరిశ్రమల రంగంలో ఉద్యోగం సంపాదించడానికే. వృత్తి విద్యాబోధన పరిమితంకాదని, అది మాత్రమే దాని ధ్యేయం కాదని వ్యవసాయ రంగంలోనూ, ప్రభుత్వ సేవావిభాగంలోనూ గ్రామీణాభివృద్ధికి వర్తింపజేసే వివిధ

కార్యక్రమాలతోనూ దానికి ఒక చక్కని సమన్వయం ఉంటుంది. అది తమ ఉపాధి తామే సంపాదించుకోవడాన్ని యువకులకు నేర్పాలి. వృత్తి విద్యార్థన అంటే చౌకగా ఏమీ ఖర్చు లేకుండా సాధించే వ్యవహారం అని ఎంతమాత్రమూ అనుకోకూడదు. చాలా మటుకు యంత్రసామాగ్రి కొనుగోలు, పరికర సామాగ్రి అవి పనిచేయడానికి కావలసిన పదార్థాలు, వీటిమీద కొంత పెట్టుబడి ఖర్చు ఎట్లాగూ తప్పదు. కనక వృత్తి విద్యార్థనలో ప్రవేశపెట్టే వ్యక్తుల సంఖ్యనూ, వాళ్ళకు ఆ తరువాత కల్పించగల ఉద్యోగావకాశాలనూ ముందు నిర్ధారణగా బేరీజు వేసుకొని మాత్రమే నిర్ణయించాల్సి ఉంటుంది.

13.4 వృత్తి విద్యావిధానాన్ని ప్రవేశపెట్టడంలో ఎదురయ్యే ప్రధానమైన అవరోధాలు: అంగణం ఎంత అవసరమవుతుంటే నిర్ధారణగా నిర్ణయించడానికి నమూనా అంచనా పద్ధతులు రూపొందిక పోవడం, కొన్ని కులాల, వర్గాలవారు వృత్తి విద్యార్థనపట్ల వైముఖ్యం ప్రదర్శిస్తూ ఉండటం, వృత్తి విద్యాప్రవాహంలో ప్రవేశించిన వాళ్ళకు ఎదురూ బొదుగూ ఉండవన్న అనుమానాలు - అంటే ఉద్యోగాభివృద్ధిలో పైమెట్టు కాని, విస్తరణావకాశంకాని ఉండవనే భావం, వృత్తి విద్యార్థనకూ, వృత్తి పరమైన విద్యకూ మధ్య భిత్తితమైన తేడా ఏమిటో స్పష్టంగా తెలుసుకోలేకపోవడం, వృత్తి విద్యార్థనకూ ఉత్పాదన కేంద్రాలకూ మధ్యగల సంబంధమేమిటో ఇదమిద్ధంగా తెలియక పోవడం.

14.1 అన్నిరకాల విద్యలకు, సాంఘిక వ్యవస్థకు మధ్య ఉండే సంబంధాలను గురించిన ఇతర అంశాలు నొక్కిచెప్పడం జరిగింది. విద్యావ్యవస్థలో వికేంద్రీకరణను ప్రవేశపెట్టి విద్యాబోధన వివిధదశలను వాటిలో పాల్గొనే లేదా వాటివల్ల ప్రయోజనాన్ని పొందే సాంఘిక వర్గాల ప్రజలకు విద్యాభ్యాసనూ, వాటి భారాన్ని అప్పగిస్తే అవి మరింత ప్రయోజనకరంగా రూపొందగలవన్న విషయాన్ని సూచించడం జరిగింది.

14.2 ముఖ్యంగా పాఠశాల విద్యా నిర్వహణకు ఆ గ్రామాలలోని పౌర సంఘాల అజమాయిషీకి క్రమంగా అప్పగించే పెట్టడమనేది విద్యా వ్యవస్థ వికేంద్రీకరణకు ధ్యేయం. ఈ గ్రామీణ పాఠశాల నిర్వాహక సంఘాలనుంచే ఆ పాఠశాల సక్రమంగా నడుపడానికి కావలసిన వనరులు, సహాయం, మార్గదర్శకం పొందడం జరుగుతుంది. జిల్లా విద్యా కేంద్రాలు, విద్యా ప్రణాళికలు రూపొందించడంలోనూ, శిక్షణ ఇవ్వడంలోనూ, విస్తరణ కార్యక్రమాలలోనూ, క్రియాశీల పరిశోధనలో కేంద్రస్థానాలుగా పనిచేస్తాయి. ప్రణాళికా రూపకల్పనలో ఉద్దేశించిన వికేంద్రీకరణ విధానంలో అంగవైకల్యం కలవారి విశేష అవసరాలనూ, అసాధారణమైన తెలివితేటలు, ప్రతిభ చూపగల పిల్లల ప్రత్యేక అవసరాలనూ నిర్లక్ష్యం చేయడం జరగదు.

14.3 ఉన్నత విద్యా రంగానికి సంబంధించినంత వరకు చాలామంది నొక్కి వెలిబుచ్చిన అభిప్రాయాలు ఈ విధంగా ఉన్నాయి. సాధారణ విద్యార్థనపట్ల విశేష శ్రద్ధాభిరుచి, నిమగ్నతలేని విద్యార్థులను వారి వారి అభిరుచికి చెందిన వృత్తివిద్యా శిక్షణవైపు మళ్ళించవలసి ఉంటుంది. ఇందుకు వాళ్ళు సూచించిన పద్ధతులు

1. విద్యార్థులలో విద్యార్థుల పాండితీ ప్రతిభా నిబద్ధతలను గుర్తించి పరీక్షలు నిర్వహించడం.

2. అటువంటి పరీక్షల ద్వారా మాత్రమే కళాశాలల్లో, విశ్వవిద్యాలయాలలో వారికి ప్రవేశార్హత కల్పించడం.

3. ఉద్యోగాలకు, డిగ్రీలకు లంకె లేకుండా చేయడం.

14.4 పట్టభద్రస్థాయి దిగువ విద్యకూ, పైవిద్యకూ మరంత సార్థక సంబంధాలను గుణాత్మకంగా పెంపొందింపజేయడానికి ప్రతి పాదించిన ఇతర చర్యలు :

1. క్రమక్రమంగా మనిన్ని పాఠశాలకు స్వయంప్రతి పత్తిని కలిగించడం

2. తద్వారా చివరకు ఏక సమయంలో నిర్వహించే సార్వ విద్యార్థిక పరీక్షలకు స్వస్తి పంకడం

3. విశ్వవిద్యాలయాలకు కళాశాల అనుబంధాన్ని రద్దు పరచడం.

ఈలో, విజ్ఞాన శాస్త్రాల్లో మానవీయ శాస్త్రాల్లో కోర్సులను పునఃరూపొందించడంలో అవి సంపూర్ణమైన, స్వయంసమృద్ధమైన, సమర్థమైన శక్తితో స్వయంబాలకంగా ఉండి సామాజిక అవసరాలతో, సాంఘిక ప్రయోజనాలతో, కర్మజగత్తుతో అత్యంత సన్నిహిత సంబంధం కలిగి ఉండేట్లు చూడాలి.

ఈ పై విషయాలలో ఆయా కోర్సులను సిద్ధాంత జ్ఞానంతో, భాషలతో, ప్రసార నైపుణ్యంతో, సంస్కృతితో, క్రీడలతో, వృత్తి

విజ్ఞాన పరమైన కార్యక్రమాలతో అభ్యసన యోగ్యంగా రూపొందించవచ్చు.

14.5 సంప్రదాయ బోధన పద్ధతిలో పనిచేసే కొత్త కళాశాలల స్థాపనంపై నిషేధాన్ని విధించాలన్న ప్రతిపాదన ఉన్నది. బహుళార్థసాధక ప్రయోజనాలు సాధించగల వృత్తి విద్యాబోధనకు అవకాశం ఉన్న కళాశాలల స్థాపనకు మాత్రమే అనుమతి లభింప చేయాలనుకోవడం జరిగింది. వ్యవసాయం, గృహఆర్థిక విజ్ఞానం, దేశీయార్థిక వ్యవస్థ, అటవీ విజ్ఞానం, భూ, జల వినియోగాభివృద్ధి విజ్ఞానం, నగరాభివృద్ధి, ప్రణాళికా రచన, రవాణా నిర్వహణ, ప్రభుత్వ శాఖల నిర్వహణ, కార్యాలయ నిర్వహణ మొదలైన వాటిలో సమగ్రమైన కోర్సులు రూపొందించి కార్యజగత్తుకు, జ్ఞాన జగత్తుకు కొత్త కళాశాలలు వారధిని నిర్మిస్తాయి.

నూతనవిద్యా విధానాన్ని అమలు చేయడంలో కావలసిన బహుముఖమైన పూర్వహరచనలో ప్రాథమిక విద్యను సార్వత్రికం చేయడానికి కావలసిన సాధన సంపత్తిని, అత్యంతాధునిక శక్తి, స్ఫూర్తులతో నూత్న, సాంకేతిక విజ్ఞాన ఫలితాలను సృజనాత్మక ప్రతిభతో వినియోగంలోకి తేగల అంగబలాన్ని సృష్టించుకోవడాన్ని, వైవిధ్య వింశితమైన వృత్తి విద్యాబోధన పద్ధతులను, వయోజన నిరంతర విద్యావ్యాసంగాన్ని ఇదోధికంగా వ్యాపింప చేయడాన్ని సమన్వయ పరచే సర్వ సమగ్ర స్ఫూర్తి నివ్వగల లక్షణాన్ని ప్రతిపాదించడమూ, అవిష్కరించడమూ జరిగింది. ★

క్షుద్ర సాహిత్యానికి, కాల্পనిక జగత్తులో విహరింపజేసే సాహిత్యానికి భిన్నంగా సాహిత్యాన్ని సామాన్య జవానికి సన్నిహితం చేయాలనే ఉద్దేశ్యంతో మీ ముందుంచుతున్నదీ జీవిత చరిత్రలు :

★ భగత్ సింగ్ ఎలునామా
అనువాదం : వి. ఆర్. బొమ్మరెడ్డి రు. 2-50

★ దేశం పిలిచింది
(మేజర్ జైపాల్ సింగ్ స్మృతులు)
అనువాదం : వి. ఆర్. బొమ్మరెడ్డి రు. 8-00

★ క్రామేష్ సుందరయ్యకు
అరుణాంజలి
వ్యాస సంకలనం : డాక్టర్ ఎ. పి. విఠల్
వి. ఆర్. బొమ్మరెడ్డి రు. 8-00

★ అండమాన్ జైలులో
స్వాతంత్ర్య వీరులు
— సుధాంశుదాసుగుప్తా రు. 5-00

★ మార్క్స్ జీవితకథ
అనువాదం : తెంకపల్లి రవి రు. 10-00

★ ప్రజాసేవలో ఎ.కె. గోపాలన్
జ్ఞాపకాలు
అనువాదం : వాసిరెడ్డి సత్యనారాయణ రు. 20-00

సోషలిస్టు విప్లవాలపై

★ ప్రపంచాన్నే కుదిపివేసిన
అ పదిరోజులు
అనువాదం : వి. శ్రీహరి రు. 10-00

★ రెడార్మ్ లాంగ్ మార్చ్
అనువాదం : కె. కేశవరెడ్డి రు. 10-00

★ వియత్నాం విప్లవ చరిత్ర
అనువాదం : వాసిరెడ్డి సత్యనారాయణ రు. 8-00

★ లాటిన్ అమెరికాలో అరుణతార
క్యూబా
డి. అరుణ, కొప్పర్తి రమణమూర్తి (త్వరలో)

★ పంతులమ్మకు లేఖ
(ప్రళోభవాత్మక గ్రంథం)
By the School of Barbiana రు. 5-00

గమనిక : పుస్తకాల కొరకు M. O., D. D.లు పంపవచ్చు
పుస్తకాలను V. P. P. లో పంపగలము.

ప్రతులకు :

ప్రజా శక్తి బుక్ హౌస్
కారల్ మార్క్స్ రోడ్, విజయవాడ - 520 002

పార్లమెంటులో కేంద్ర ప్రభుత్వం ప్రవేశపెట్టిన 'విద్యారంగపు సవరణ' అనే ముసాయిదా పత్రం విస్తృత స్థాయిలో చర్చలకు విడుదల చేయబడింది. దాన్ని ప్రతినిధుల అవగాహన కొరకు ఈ బులెటిన్ లోనే ముద్రించాం. దానిపై యు. డి. యచ్. అభిప్రాయాన్ని కూడా స్థూలంగా మహాసభ ముందుంచుతూ చర్చలకు ఆహ్వానిస్తున్నాము.

1986 లో కొలూరి కమిషన్ నియమింపబడింది. దాని ప్రాతిపదికగా 1988 లో జాతీయ విద్యావిధానాన్ని రూపొందించారు. దాని ప్రకతిని ప్రతి ఐదు సంవత్సరాల కొకసారి సమీక్షించాలని, కొత్త విధానాన్ని, కార్యక్రమానూ రూపొందిస్తూ వుండాలని భావించడం జరిగింది.

ఎట్టకేలకు 17 సం॥ తర్వాతనైనా దానిని సమీక్షించటం, కొత్త విధానాలను రూపొందించి చర్చలకు విడుదల చేయటం ముదావహం. అయితే పాఠ ఒక రోతగానో, కొత్త ఒక వింతగానో గాక ఇది రాజ్యాంగ లక్ష్యాలకు అనుగుణంగా వున్నదా? దేశాభివృద్ధికి పనికి వస్తుందా? సమాజ అవసరాలను తీరుస్తుందా? దీనిలో ఏ వర్గ ప్రయోజనాలు ఇమిడి వున్నాయి? ఈ విషయాన్ని సాంగోపాంగంగా పరిశీలిస్తే తప్ప నూతన విధానంలో మంచి చెడులు తెలియవు. ఈ దృష్టితో మనం నేడు కేంద్ర ప్రభుత్వం విడుదల చేసిన ముసాయిదా పత్రాన్ని పరిశీలించి, నిర్ణయమైన వ్యాఖ్యలు చేయాల్సి వుంది. ఇప్పటికే మన రాష్ట్రంలో అనేకమంది యీ అంశంపై వివిధస్థాయిల్లో సెమినార్లు జరిపారు. సభల్లో, గోష్ఠిల్లో, చర్చల్లో ఇటువంటి విశ్లేషణలు పాల్గొని తమతమ అభిప్రాయాలు తెలిపారు. ఈ సందర్భంగా వాటన్నిటిని పరిగణనలోకి తీసుకొని మనం మన అభిప్రాయాన్ని తెల్పాల్సి ఉంది.

ఈ నివేదికలోని అంశాలను మూడు భాగాలుగా విభజింపవచ్చు. 1) నేటి లోపాల సమీక్ష 2) గుణపాఠాలు 3) నూతన విధానాలు. మొత్తం ముసాయిదాలో నేటి లోపాల సమీక్ష చాలా వివరంగా ఉన్నది. స్పష్టంగా అనేక లోపాలు అంగీకరించబడ్డాయి. అయితే దానినుండి తీసుకొన్న గుణపాఠాలు గాని, అందుకు తెలిపిన కారణాలు గాని వాస్తవానికి దగ్గరగా లేవు. అందుచే నూతన కార్యక్రమంకూడా వివాదాస్పదంగా తయారయింది.

మన రాజ్యాంగ లక్ష్యాలు

ఏ విధానానికైనా మూలం రాజ్యాంగ నిర్దేశాలు. మన రాజ్యాంగ చట్టంలో "సామాజిక, ఆర్థిక, రాజకీయ వ్యాయంపీద, సమాన హోదా, సమానావకాలమీద ఆధారపడివుండే సమాజాన్ని అది భావించింది" అంటేగాక దేశం సామ్యవాదానికి లౌకికతత్వానికి, ప్రజాస్వామ్యానికి నిబద్ధమై ఉండన్న విషయాన్ని కూడ రాజ్యాంగం నొక్కి చెప్పింది.

మన రాజ్యాంగంలోని 45వ పరిచ్ఛేదం ప్రకారం "ఈ సం

విధానం ప్రారంభం నుండి పది సంవత్సరముల గడువు లోపల పిల్లలందరికీ పంచాక్షరీ సంవత్సరముల వయస్సు పూర్తియగువరకు ఉచిత నిర్బంధ విద్యను ఏర్పాటు చేయాలి." అయితే పై ముసాయిదాలో పేర్కొన్నట్లు 10 సం॥లు కాదుకదా నేటికి 39 సం॥లు గడిచినా ఈ లక్ష్యాలు 25 శాతం కూడ విజయం సాధించలేదు.

1981 జనాభా లెక్కల ప్రకారము 1985 నాటికే దేశంలో 8-14 సం॥ల వయస్సు పిల్లలు 15 కోట్లు ఉంటే వారిలో 9.8 కోట్ల మంది మాత్రమే ప్రాథమిక పాఠశాలల్లో చేరారు. అంటే అది 68.4% మాత్రమే. వారిలో 77% 14 సం॥లోపుగానే పాఠశాలను వదిలివేస్తున్నారని ముసాయిదాలోనే పేర్కొన్నారు. పాఠశాలలో చేరినవారి సంఖ్య వందయితే వాస్తవంగా పాఠశాలకు హాజరవుతున్నవారి సంఖ్య వారిలో 75% మాత్రమే.

1981 జనాభా లెక్కల ప్రకారం మన దేశం అక్షరాస్యత 38.287. అంటే మన జనాభాలో 64% చదువురానివారు అని అర్థం. వీరిలో కూడ పురుషులకంటే స్త్రీల సంఖ్య ఎక్కువగా ఉంది. దీనికి కారణాలేమిటి?

గత 80 పంచవర్ష ప్రణాళికలలో విద్యకు కేటాయింపులు క్రమంగా తగ్గిపోయాయని ముసాయిదాలో పేర్కొన్నారు.

ముసాయిదాలో పేర్కొన్నట్లు మొదటి పంచవర్ష ప్రణాళికలో విద్యారంగం వాటా 7.2శాతం కాగా రెవ పంచవర్ష ప్రణాళిక కాలానికిది 2.6 శాతానికి కుదించుకుపోయింది. దానిలో గూడ 95 శాతం ఉపాధ్యాయుల జీతభత్యాల క్రిందా, పాఠశాల నిర్వహణ క్రిందా మాత్రమే ఖర్చయిపోతున్నదని పేర్కొనబడింది.

మరి దీనికి బాధ్యత ఎవరిది? ఈ దేశాన్ని స్వల్పకాలం మినహా గత 39 సం॥లు అవిచ్ఛిన్నంగా పరిపాలించిన కాంగ్రెసు ప్రభుత్వమే దీనికి బాధ్యత వహించవలసి వుంటుంది. 14 ఏండ్ల వయస్సు వచ్చే వరకు నిర్బంధ ఉచిత ప్రాథమిక విద్య గడపడం రాజ్యాంగ బాధ్యత. అందుచే దీనిని నెరవేర్చడానికి కేంద్ర ప్రభుత్వం పూర్తి బాధ్యత వహించాలి. ప్రస్తుత ముసాయిదా దీనికి ఎంత వరకు బాధ్యత వహిస్తుందో పరిశీలించాలి.

15 సం॥లో 21వ శతాబ్దంలో ప్రవేశించనున్నాము. కాబట్టి దానిలో ప్రవేశించ అర్హత కలిగేలా నూతన విద్యావిధానముండాలనేది ముసాయిదా లక్ష్యం. అయితే మనస్థితి ఎలా ఉన్నా 21వ శతాబ్దం రాకమానదు పోకామానదు. అందుచే 21వ శతాబ్దం కొరకు గాకుండా మన సమాజ అవసరాల దృష్ట్యా దీన్ని మనం ఆలోచించాలి. శాస్త్ర సాంకేతిక రంగాలలో ప్రపంచం శరవేగంతో అభివృద్ధి చెందిందికాబట్టి, నూతన యంత్రాలు అనేకం ప్రజల జీవనగమనంలోకి వస్తున్నాయి. కాబట్టి దానికి సరిపడునట్లు కొంత మందిని తయారు చేయాలా? జనాన్నంతటినీ నూతన గమ్యంవైపు నడపాలా అన్నది నేటి సమస్య.

ఉచిత నిర్బంధ ప్రాథమిక విద్యా లక్ష్యాన్ని 1990 నాటికి

చేరాలనుకుంటే 7వ ప్రజాశిక్షలో 20వేల కోట్లు కేటాయించాలి. దానికి 22 లక్షల మంది అదనపు ఉపాధ్యాయులు కావాలి. అయితే 5% అభివృద్ధి సాధించాలన్న 7వ ప్రజాశిక్షలో 18 మిలియన్ అమెరికా డాలర్లు అంటే 21 వేల 8వందల కోట్ల రూపాయల విదేశీ రుణం అవసరమవుతుంది అయితే మన ఎగుమతులు రెట్టింపు కాకపోతే ఈ రుణంలో 40% తిరిగి వడ్డీ చెల్లింపులకే సరిపోతుంది. ఈ ఆర్థిక పరిస్థితి యొక్క నేపథ్యంలో మనం ఆలోచించాలి.

విద్య - సామాజిక పరివర్తన

సామాజిక పరివర్తనకు విద్య ముఖ్య పరికరము. అయితే సామాజిక పరివర్తన కేవలం ఒక్క విద్యవల్లనే సాధ్యంగాదు. విప్లవాత్మకమైన ఆర్థిక, రాజకీయ, సాంఘిక సంస్కరణలు చేస్తేగాని సాధ్యంగాదు. పాఠశాలకు ఎక్కువమంది పిల్లలను పంపకపోవడానికి, పంపిన వారిలో ఎక్కువమంది మధ్యలోనే విరమించడానికి, అన్నిటికన్న ముఖ్యమైన కారణం తలిదండ్రుల ఆర్థికదుస్థితి. ఇదిపోవాలంటే సామాన్య ప్రజల ఆర్థికస్థితి బాగుపడాలి. ఆస్తి సంబంధాలలో మార్పు రావాలి. భూసంస్కరణలు, పట్టణ ఆస్తులపై గరిష్ట పరిమితి విధించడం మొదలైన మౌలిక సంస్కరణలు సామ్యవాద సూత్రాలకనుగుణంగా ఆర్థిక రంగంలో ప్రవేశపెట్టటం మనహా దీనికి గత్యంతరం లేదు.

కేంద్ర రాష్ట్ర బాధ్యతలు

విద్య మొదట రాష్ట్ర జాబితాలో ఉండేది. కాని 1976 లో దాన్ని ఉమ్మడి జాబితాలో చేర్చారు. నూతన విద్యా విధానంలో క్రమంగా విద్యనంతరించే కేంద్రం గుప్పెటలో ఉంచుకోవాలనే ప్రయత్నం కనిపిస్తున్నది. విభిన్నజాతులు, మతాలు, భాషల సంస్కృతులతో పాటు ఆర్థిక వ్యత్యాసాలు కలిగిన మనదేశంలో విద్య ఆయా ప్రజల అవసరాలకు, సంస్కృతుల పరిరక్షణకు ఉపయోగపడాలంటే అది రాష్ట్ర బాధ్యతగా ఉండాలి. అయితే విద్యాభివృద్ధికి తగినట్లు ఖర్చుపెట్టుటకు తగిన ఆర్థిక వెసులుబాటు కల్పించాలి. అది కేంద్ర ప్రభుత్వ కర్తవ్యం.

సార్వజనీన ప్రాథమిక విద్య

కేంద్ర రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలు రెండూ కూడా 1990 నాటికయినా 14 సం॥లోపు వారందరికీ విద్య గరిపేదానికి ఆలోచించకుండా ఈ బాధ్యత నుండి తప్పించుకునే విధానాన్ని ఆలోచిస్తున్నాయి. దీనికి చిట్కా మార్గంగా అనియత విద్యను ప్రవేశపెడుతున్నారు పాఠశాలకు రావడానికి వీలులేని వారికి, పరిశ్రమలలో, వృత్తులలో పని చేసేవారికి నిరంతర విద్యగాను, తమ వృత్తులలో నైపుణ్యం పెంచుకోడానికి అనియత విద్య గరపడం అభిలషణీయం.

అయితే డబ్బు లేదనే సాకుతో నిర్బంధ ప్రాథమిక విద్య జయప్రదం చేయడానికి కావలసిన ఏర్పాట్లు చేయకుండా 14 సం॥లోపు వయస్సు వారిని అనియత విద్యా క్షాంతిలో చేర్చడం అంటే ఈ సమస్యను ప్రక్కదారులు పట్టించడమే అవుతుంది. అనియత విద్య నియత విద్యకు ప్రత్యమ్నాయంకారాదు, కాజాలదు.

పాఠశాలలో చేరి మధ్యలో వదిలిపెట్టడానికి కారణాలు గమనించి తలిదండ్రులకు ఆర్థిక ప్రోత్సాహాలు కల్పించడం, పాఠశాల బౌతిక పరిస్థితులు మెరుగుపరచడం, ఉపాధ్యాయ విద్యార్థి నిష్పత్తి శాస్త్రీయంగా వుండుటకు తగినంత మంది ఉపాధ్యాయులను నియమించడం చేయాలి. దానికయ్యే ఖర్చుపెట్టడానికిగాను దేశంయొక్క మొత్తంగమ్యాన్ని ఈ 5 సంవత్సరాలు విద్యవైపు మరల్చాలి.

ప్రతిభా పాఠశాలలు

ప్రతిభగల విద్యార్థులను ఎన్నికచేసి జాతి మొత్తం ఖర్చులో వారిని ప్రత్యేకమైన పౌరులుగా తీర్చిదిద్దాలనే లక్ష్యంతోనే కేంద్ర ప్రభుత్వ విధానాలను, బాషావిధానాలను నిర్బంధంగా రాష్ట్రాలమీద రద్దాలనే ప్రయత్నమే ఈ ప్రతిభా పాఠశాలల లక్ష్యం. ప్రతిభగల పిల్లలకు ప్రత్యేక ప్రోత్సాహాలీయవచ్చు కాని, సామాన్యులకొక విద్య, ప్రతిభగల వారికొక విద్య, ధనవంతులకొక విద్య, పేదలకొక విద్య అయితే అది రాజ్యాంగ లక్ష్యాలకు విరుద్ధమని మా అభిప్రాయం. అందుచే ఈ పాఠశాలల ఆలోచన విరమించాలి. దానికి బదులు అన్ని పాఠశాలల సాధారణ పరిస్థితులు మెరుగుపరచటానికి కృషిచేయాలి. ప్రతిభగలవారికి వేసవిలో ప్రత్యేకమైన అదనపు శిక్షణ గరపవచ్చు.

వృత్తి విద్య

ఈ విషయంలో మనదేశంలో అనేక ప్రయోగాలు జరిగాయి. గాంధీగారు బేసిక్ విద్యావిధానం వుండాలని సూచించారు మొదలయ్యాక కమిటీవారు 10, 11, 12, తరగతులలో సాంకేతిక విషయాలతో సహా బహుళార్థక ప్రయోజనాలు వుండాలన్నారు. కొఠారి కమిషన్ వారు 10+2 కాలంలో+2 కాలం వృత్తి విద్యకు ప్రాతిపదికగా వుండాలని, కనీసం 50శాతం మందికి+2 లో వృత్తి విద్యలు గరపటానికి వీలుండాలని సూచించారు. అంతేగాక+2 దశలో సాంకేతిక విద్య నేర్చుకున్నవారు చదువుమానుకొంటే ఉపాధికి తోడ్పడేదిగా ఆనైపుణ్యం వుండాలని మా అభిప్రాయం.

అయితే మనరాష్ట్రంలో 8 తరగతి నుండి కొన్ని పాఠశాలలో ఈ విద్య ప్రవేశపెడుతున్నారు. డిగ్రీ స్థాయి నిపుణులైన ఇంజనీర్లు, డాక్టర్లకు నిరుద్యోగం నెలకొనియున్న మనదేశంలో కూడా సాంకేతిక నైపుణ్యం కలిగివుండే సైన్యాన్ని తయారుచేసి పాఠశాల స్థాయి నుండి జీవితంలోకి నెట్టివేయడం ప్రమాదకర పరిణామాలకు దారి తీస్తుంది. అందుచే ఈ కోర్సులు ప్రవేశపెట్టేటప్పుడు వీరిని ఇముడ్చుకునే విధంగా పారిశ్రామిక వ్యావసాయక విధానముండాలి. +2 స్థాయి నుండి వృత్తివిద్య ప్రవేశపెట్టాలని కేంద్రము, 8వ తరగతి నుండి ప్రవేశపెట్టాలనే రాష్ట్ర ప్రభుత్వ పథకాల మధ్య సమన్వయం ఉండాలి. పాఠశాల విద్య వరకు ఇది సాధారణ విద్యలో భాగంగానే ఉండాలి.

ఉన్నత విద్య

ఉన్నత విద్య అందరికీ అందుబాటులో ఉండాలా? లేక దాని

ప్రవేశాన్ని నిరుత్సాహపరచాలా? అనేది నేటి చర్చనీయాంశం. మన అవసరాలకు మించి గనుక నేటి కళాకారులు, విద్యార్థులు ఉంటే తప్ప కుండా మనం నిరుత్సాహపరచాల్సిందే. కాని ముసాయిదాలోనే పేర్కొన్నట్లు మనదేశంలో ఉన్నత విద్యను అభ్యసించదగిన ఈడు గల వారిలో 4.5 శాతం మంది మాత్రమే ఉన్నారు.

ఉన్నత విద్య సామాన్య జనానికి దూరం చేయటం ప్రమాద కరం. అంతేగాక నేడు అనేక రాష్ట్రాలలోను, అనేక ప్రాంతాలలోను ఇప్పటి కళాకారుల విద్యకు సరియైన వసతులు లేవు. వారికే ఇది సమైక్య పోటులాంటిది. మనం దీనిని గట్టిగా ప్రతిఘటించాలి.

అలాగే డబ్బు లేదనే పేరుతో క్యాపిటేషన్ ఫీజును ప్రోత్సహించడం, సాంకేతిక విద్యను ప్రైవేటు పారిశ్రామికవేత్తలకు అమ్మి వేసే విధానం ప్రమాదకరమైనది.

డిగ్రీలకు, ఉద్యోగాలకు ఉన్న సంబంధం విడగొట్టడం

డిగ్రీలకు, ఉద్యోగాలకున్న సంబంధాన్ని విడగొట్టడం విద్యా వంతులైన యువకుల నిరుద్యోగ సమస్యను వదిలించుకోవడానికి చేసిన తెలివైన ప్రయత్నం తప్ప మరేమీకాదు. ఈ పద్ధతివల్ల ప్రభుత్వ యంత్రాంగానికి దగ్గరగా వుండే ఉద్యోగవర్గమూ, ఉన్నత వర్గాలే మొత్తం ఉద్యోగావకాశాలన్నీ దోచుకుంటాయి. సామాన్య ప్రజానీకానికి అర్హతనుబట్టి లభించే ఉద్యోగాలు పూజ్యమవుతాయి. పరీక్షా విధానంలో లోపాలను సవరించడానికి బదులు, ఈ పరీక్షల అనంతరం యిచ్చే సర్టిఫికేట్లు ప్రామాణికమైనవి కావడం అశాస్త్రీయం. ఇది రామిచ్చే సర్టిఫికేట్లను రామే కించపరచుకోవటం అవుతుంది.

విద్య - అధ్యాత్మిక విలువలు

మన చరిత్ర, సంస్కృతిలో నున్న అనేక విలువలు ఆనాటి సమాజానికి ఎంతో ఉపయోగపడ్డాయి. వాటిలో కొన్ని మాత్రమే అన్ని కాలాలకు ఉపయోగపడతాయి. మారే సమాజాన్ని బట్టి నైతిక విలువలు కూడ మారతాయి. పెరుగుతున్న శాస్త్రీయ విజ్ఞానాన్ని సంస్కృతి పేరుతో మత మోఢాలను, కులవ్యవస్థను పదివ్వుల చేసే ప్రయత్నాన్ని ప్రతిఘటించాలి. అయితే దేశభక్తి, ల్యాగం, సేవాభావం, ఉన్నత నైతిక ప్రమాణాలు పెంపొందించేందుకు కృషి జరగాలి.

ఉపాధ్యాయ శిక్షణ

ఉపాధ్యాయుని నిరంతరం విద్యను అభివృద్ధిపరచే ఇన్ సర్వీస్ ఉపాధ్యాయ శిక్షణా విధానం మెరుగుపరచాలి. వృత్తియందు గౌరవం ప్రేమ కలిగి ఉన్నత ప్రమాణాలు గలవారిని ఉపాధ్యాయ వృత్తికి ఆకర్షించాలి. వారి ఆర్థిక పరిస్థితి సంతృప్తికరంగా మెరుగుపరచాలి.

విద్య - సామాజిక అదుపు

ప్రాథమిక, మాధ్యమిక విద్య వరకు గ్రామాలలోను, పట్టణాల లోను ఉండే తల్లిదండ్రులు విద్యాభిమానులు ఎక్కువగా భాగస్వాములను చేయాలనటం మంచిదే. అయితే ఎండులో వారు భాగస్వాములు కావాలి? పాఠశాలలకు భౌతిక వనరులు కల్పించడానికి,

ఉపాధ్యాయుడు తన ధర్మాన్ని సక్రమంగా నిర్వహించే దానికి తోడ్పడేవరకే అది పరిమితం కావాలి. అంతేగాని ఉపాధ్యాయుల వేతనాలపైగాని, సర్వీసు విషయాలలోగాని వారి జోక్యం సహించరాదు. కొద్దిమంది సంపన్న వర్గాలే రాజకీయాధికారం చెలాయించే మన దేశంలో యిది మరింత ప్రమాదకరం.

విద్యాలయాలు ప్రజాతంత్రం

విద్యా సంస్థల, విద్యార్థి ఉపాధ్యాయ సంఘాల ప్రజాతంత్ర కార్యక్రమాల గొంతు నొక్కడానికే ఈ ముసాయిదాలో ప్రయత్నం జరిగింది. యూనివర్సిటీ పాలక మండలికి గాని, విద్యార్థి సంఘాలకు గాని ఎన్నికలు జరుగరాదని సూచన చేయడం జరిగింది. ప్రజాస్వామ్యం రాజ్యాంగరక్ష్యంగా ఉన్న మన దేశంలో అడుగడుగునా ప్రజాస్వామ్యం కాపాడబడాలి. యదార్థానికి వాటిల్లో జోక్యం చేసుకొంటున్నది, సంక్షోభం సృష్టిస్తున్నది పాలకవర్గాలే. కేంద్రాధిపత్యంలో ఉండే గవర్నరు వైస్ చాన్సలర్ల నియామకాల్లో రాష్ట్ర ప్రభుత్వాలను త్రోసిపుచ్చిన అనేక ఘటనలు ఉన్నాయి. తమ దోపిడి నిరాఘాటంగా సాగటానికి పాలక వర్గాలే పలుచోట్ల కల్లోలం పరిస్థితుల్ని సృష్టిస్తున్నాయి. తమ లోపాల్ని ఇతరలమీద రుద్దడం పై సూచన పరమార్థం.

సార్వత్రిక విశ్వ విద్యాలయాలు

వెనుక పేరాలలో చెప్పినట్లు అనియత విద్య కొనసాగింపుగా సార్వత్రిక విశ్వ విద్యాలయం ఉండాలి. కళాశాలలో చదువుకు వయస్సు బాటినవారికి, ఉద్యోగాలలోను, వృత్తులలోను ఉండేవారికి, గృహిణులకు విద్యావకాశాలు కల్పించుటకు మాత్రమే అవి వుండాలి. అయితే నేడు రాష్ట్ర, కేంద్ర ప్రభుత్వాల రక్ష్యం సార్వత్రిక విద్యాలయాలను పదివ్వుపరచి మామూలు కళాశాలలవైపు విద్యార్థులను నిరుత్సాహ పరచటం. ఇది ప్రమాదకరం. కళాశాలలో చదివిన విద్యార్థికి కలిగే సమగ్ర మూర్తిమత్వం రేడియోలు, వీడియోలద్వారా విద్య నేర్చుకొనేవారికి రావడం అసంభవం. దీనివల్ల మన జాతి మొత్తం కొంత కాలానికి దిగజారిపోయే ప్రమాదముంది.

భాషావిధానం

నూతన విద్యా విధానంలో భాషా విధానాన్ని గూర్చి ఎక్కడా చెప్పబడలేదు. కొరారి కమిషన్ చెప్పిన త్రిభాషా సూత్రం కొన్ని రాష్ట్రాలలో మాత్రమే అమలు చేయబడింది. అచ్చట గూడ కేంద్రం సరైన సహాయం చేయనందున నామమాత్రంగానే జరిగింది. హిందీ ప్రాంతాలలో దక్షిణాది భాషలు నేర్పే ప్రయత్నం అసలు ప్రారంభమే కాలేదు. అందుచే ఈ భాషా విధానంపై తక్షణం ప్రభుత్వం తన విధానాన్ని ప్రకటించాలి. ప్రాథమిక ఉన్నత స్థాయి వరకు మాతృభాష నిర్బంధంగా ఉండాలి. ఆ తర్వాత 6, 7 తరగతులలో రెండవ భాషను బచ్చికంగా నేర్చుకునే అవకాశం కల్పించాలి. ఉన్నత తరగతులలో 3వ భాషను బచ్చికంగాను, రెండు భాషలను నిర్బంధంగాను నేర్చుకునే ఏర్పాట్లు జరగాలి.

రాజకీయ విజ్ఞానం, చైతన్యం ఉపాధ్యాయులలోగాని, విద్యార్థులలోగాని దేశభక్తి పెంపొందించటానికి, దేశం ఎడతనకున్న

బాధ్యతలను నిర్వహించటానికి ఉపయోగపడుతుంది. రాజకీయ చైతన్యం ప్రజాస్వామ్యం జయప్రదంగా సాగటానికి ఎంతో అవసరం. వివిధ రాష్ట్రాల్లో పాఠక పఞ్జాలు గత 80 సం॥లుగా రాము పెంచి పోషించిన కల, మత, ప్రాంతీయ తర్జుల వలననూ, రాము అనుసరించిన రాజకీయ విధానాలవలననూ జరిగిన అసంతృప్తికి వ్యతిరేకంగా విద్యార్థులలో ప్రజ్వలిల్లుతున్న వ్యతిరేకతను ప్రక్క దారులు పట్టించటానికే పాఠశాలలను, విద్యాలయాలను, విద్యార్థులను, ఉపాధ్యాయ సంఘాలను రాజకీయాలకు అతీతం చేయాలనే నిర్ణయం జరుగుతోంది. విశ్వవిద్యాలయాల స్వయం ప్రతిపత్తిని హరించి వాటిని విద్యాశాఖలో భాగంగా, ఉపాంగంగా, అధికారపార్టీ అధికారవర్గం కనుసన్నల్లో మెలిగే విధంగా మార్చే దారుణ ప్రయత్నం జరుగుతున్నది. అదే విధంగా నోరువిప్పి మాట్లాడి రాను ఆలోచించి, విద్యార్థులను ఆలోచింపజేసి వారిని భావి భారత పౌరులుగా, శాస్త్ర వేత్తలుగా, మేధావులుగా తయారు చేయవలసిన ఉపాధ్యాయులను ప్రవర్తనా నియమావళి (కొర్ ఆఫ్ కాండక్ట్) అనే కొరడా ఝుళిపించి నోరెత్తకుండా చేయాలనే ప్రయత్నం కూడా జరుగుతున్నది. ప్రభుత్వందృష్టిలో ఆలోచించి పాఠం చెప్పగల ఉపాధ్యాయుడు ప్రమాదకారి. అందుకే కాబోలు దృశ్య శ్రవణ యంత్రాలను ఉపాధ్యాయులకు ప్రత్యామ్నాయం చేసే ఆలోచన జరుగుతున్నది.

నూతన విద్యా విధానంపై మహాసభ అమోదించిన తీర్మానం

నూతన విద్యా విధానం కూడ విద్యారంగానికి పెట్టే పెట్టుబడి భావితరాలను తీర్చి దిద్దేందుకు పెట్టే పెట్టుబడిగా గుర్తించలేదు. 1980 నాటికే దేశంలో కోట్లాది ప్రజలను అక్షరాస్యులను చేయటంకొరకు రాజ్యాంగంలో లక్ష్యాన్ని పేర్కొన్నా అది విజయవంతం కాలేదు. తరువాత 1990 వరకు ఆ పని చేయాలన్నా అది జరిగే స్థితిలేదు. ఈ నూతన విద్యా విధానంలో ప్రజలందరినీ అక్షరాస్యులను చేసే కార్యక్రమం లేదు. లక్షలాదిమంది డిగ్రీలున్న వారికే ఉద్యోగాలులేని ఈ తరుణంలో డిగ్రీలతో ఉద్యోగాలకున్న సంబంధం తొలగించటం ఏ పరమావధికో అర్థంకాని విషయం. ప్రణాళికలకు-ఉద్యోగాలకు, ఉద్యోగాలకు-డిగ్రీలకు గల సంబంధం గురించి ఆలోచించటం జరుగలేదు. రాబోయే కంప్యూటర్ యుగానికి సరిపోయిన సాంకేతిక విద్యను ప్రవేశపెట్టినప్పటికీ అలా తర్ఫీదు పొందిన విద్యార్థికులందరికీ ఉద్యోగం గ్యారంటీ గురించి ఈ విద్యా విధానం పల్లెతు కూడా మాట్లాడలేదు. అనేక కాలేజీలను ప్రైవేటు రంగానికి ప్రోత్సాహమివ్వటం, వీజులను విపరీతంగా పెంచి సామాన్యులకు పైచదువులకు అవకాశం కల్పించకపోవటం, ఉన్న అవకాశాలను తగ్గించివేయటం ఈ విధానం ప్రత్యేకతల్లో ఒకటి.

బిటిమ కాలంనాడు ప్రవేశపెట్టబడిన మెకాలే విద్యా విధానానికి కొన్ని మెరుగులుపెట్టి కొనసాగించబడుతున్న ఈ విద్యారంగాన్ని నూతన సామాజిక అవసరాలకు అనుగుణంగా మార్చవలసియున్న విషయాన్ని ఎవరూ కాదనరు. కాని ఆ పేరుతో విద్యారంగాన్ని నూతన ప్రక్రియలకు అంకితం చేసి కోట్లాది ప్రజల ఆశలకు, ఆకాంక్షలకు వ్యతిరేకంగాను, వారి ప్రయోజనాలకు

భిన్నంగాను, కొన్ని ప్రత్యేక వర్గాల ప్రయోజనాలను కాపాడేందుకు తీసుకొనే చర్యలను ఈ మహాసభ ఖండిస్తున్నది.

నూతన విద్యావిధానం శాస్త్రీయ ప్రత్యామ్నాయ విధానమైనపుడే మన రాజ్యాంగంలో పొందుపరచిన లక్ష్యాల సాధన సాధ్యమౌతుంది కావున ఈ క్రింది కనీస లక్ష్యాలతో నూతన విద్యా విధానం రూపొందింపబడాలని ఈ మహాసభ విజ్ఞప్తి చేస్తున్నది.

1. 6-14 సంవత్సరాల మధ్య వయస్కులందరికీ నిర్బంధ ఉచిత ప్రాథమిక విద్య గరపాలి.

2. ఆధునిక శాస్త్ర పరికరాల ద్వారా వ్యాప్తిచేయాలనుకొనే అనియత విద్య నియత విద్యకు తోడ్పాటునిచ్చేదిగా మాత్రమే ఉండాలి.

3. కాలేజీలు, యూనివర్సిటీల ద్వారా మాత్రమే ఉన్నత వ్యాప్తి చెందాలి. సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలు సాంప్రదాయకంగా నున్న విశ్వవిద్యాలయాల కార్యక్రమానికి తోడ్పడేదిగా ఉండాలి.

4. 1988 విద్యాకమిషన్ సూచించిన విధంగా Neighbour hood Schools స్థాపించి మాతృభాష ద్వారానే విద్యాబోధన జరగాలి.

5. ప్రతి స్థాయిలో విద్యా సంస్థలను ప్రజాతంత్రయుతంగా నడపాలి.

6. ప్రణాళికలతో సమన్వయపరుస్తూ సెకండరీ, హైయర్ సెకండరీ (+2) స్థాయిలలో వృత్తి విద్యాబోధన జరగాలి. ఈ స్థాయి విద్యను పూర్తి చేసినవారికి ఉద్యోగ అవకాశం కల్పించటంగాని, ఉన్నత విద్యాభ్యాసానికిగాని అవకాశం కల్పించాలి.

7. విద్యారంగాన్ని ప్రైవేటు సంస్థల నుండి విముక్తి కలిగించి, ప్రభుత్వమే బాధ్యత వహించి నడపాలి.

8. ఉద్యోగాలకు డిగ్రీలతో సంబంధం లేదనే విధానానికి స్వస్తి చెప్పాలి.

9. పాఠ్య ప్రణాళికలలో మతభాందస భావాలను, ప్రాంతీయ సంకుచిత భావాలను తొలగించి లౌకిక (మతారీత) అంశాలను, జాతీయ సమైక్యత, సమగ్రత భావాలను పెంపొందించే అంశాలతో కూడి ఉండాలి.

10. విద్యను రాష్ట్ర జాబితాలో చేర్పాలి.

11. విద్య అత్యవసర అంశంగా గుర్తించి అవసరమైన నిధులను కేటాయించాలి. కేంద్ర బడ్జెటులో విద్యకు 7 % / 10 % కేటాయించి రాష్ట్రాలకు అందజేయాలి.

ఈ నూతన విద్యావిధానాన్ని శాస్త్రీయ ప్రాతిపదికపై నిర్మించటంలో పై లక్ష్యాలను అమలు జరపాలని, తర్లిదండ్రులతోను, అధ్యాపక-విద్యార్థి సంఘాలతోను, మేధావులతోను, సమగ్ర చర్య జరిగిన తర్వాతనే సమగ్ర విద్యా విధానాన్ని రూపొందించాలని ఈ మహాసభ సూచిస్తున్నది.

మహాసభలో ఆమోదించిన తీర్మానాలు

సంతాప తీర్మానాలు

గత మహాసభ నుండి ప్రజాసేవలో పనిచేస్తూ అమరులైన అంతర్జాతీయ, జాతీయ స్థాయి రాజకీయ, ప్రజారంగ, ఉపాధ్యాయ కార్యకర్తలు మరియు ప్రమాదములలో మరణించినవారి ఆకాల మరణానికి ఈ మహాసభ సంతాపం తెలియజేయడం తన కనీస కర్తవ్యముగా భావిస్తున్నది.

1. భారతదేశ ప్రధాని, అలీనోద్యమ నాయకురాలు శ్రీమతి ఇందిరాగాంధీ మత ఛాందసులచే హోరంగా హత్యగావింపబడినారు. వారి మరణానికి ఈ మహాసభ తన ప్రగాఢ సంతాపాన్ని వ్యక్తం చేస్తోంది.

2. దక్షిణ భారతదేశంలో కమ్యూనిస్టు ఉద్యమ నిర్మాత, "వికలాంధ్రలో ప్రజారాజ్యం" పిలుపు ద్వారా ఆంధ్ర ప్రజలను మేల్కొల్పి ఆంధ్రప్రదేశ్ అవతరణకు అంకురార్పణ చేసిన మహానీయుడు, తెలుగుతల్లి ముద్దుబిడ్డ కౌమేడ్ పుచ్చంపల్లి సుందరయ్య మరణానికి ఈ మహాసభ తన ప్రగాఢ సంతాపాన్ని తెలియజేస్తున్నది.

3. ఈ కాలములోనే రష్యా కమ్యూనిస్టుపార్టీ ప్రధాన కార్యదర్శి, సోవియట్ దేశ అధ్యక్షుడు కౌమేడ్ చెర్నోమో, ఆంధ్ర పోవల మరణానికి ఈ మహాసభ తన సంతాపాన్ని తెలియజేస్తున్నది.

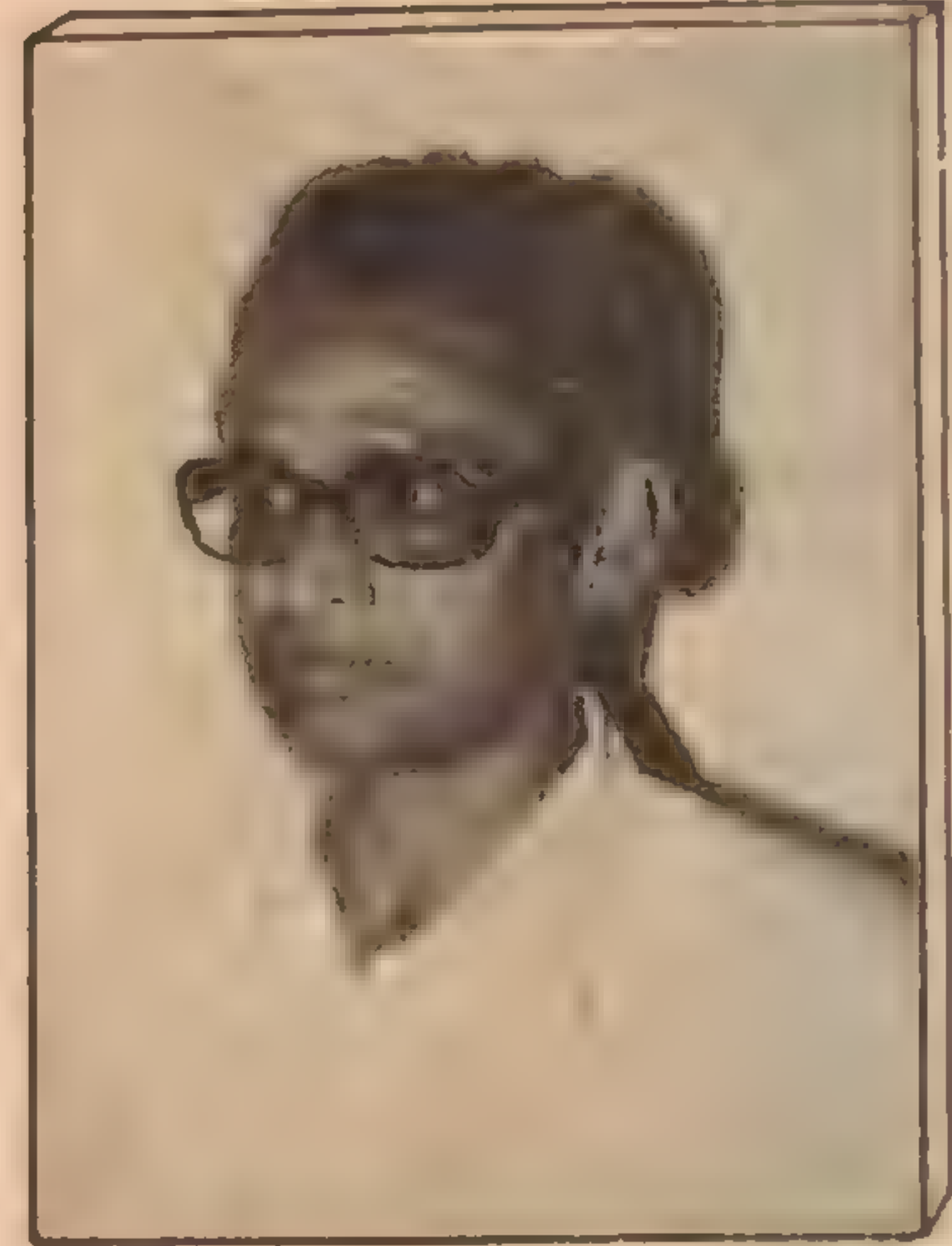
4. ప. గో. జిల్లా సెకండరీ ఉద్యమ నిర్మాతగా, మన సంఘ ప్రారంభము నుండి ఉపాధ్యక్షులుగా పనిచేసిన కౌమేడ్ పి. వి. సుబ్బరాజుగార్, మన కార్యకర్తలు యస్. ఏసురత్నం, కదలి గంగి శెట్టి, వెంకటరెడ్డి మొదలుగాగల వారి ఆకాల మరణానికి ఈ మహాసభ తన సంతాపాన్ని తెలుపుతోంది.

5. ఖమ్మంసమితి అధ్యక్షుడు కౌమేడ్ రావెళ్ళ సత్యనారాయణ, కౌమేడ్ చెలికాని రామారావు, కౌమేడ్ ఆరుట్ల రామచంద్రారెడ్డి బ్రేడ్ యూనియన్ నాయకులు కౌమేడ్స్ మాలకొండారెడ్డి, బందారు చంద్రారావు, భీష్మారావు, సాల్కార్ మరియు స్వాతంత్ర్య సమరయోధుడు క్రొవ్వీడి లింగరాజుగార్ల మృతికి ఈ మహాసభ తన ప్రగాఢ సంతాపాన్ని తెలియజేస్తున్నది.

6. దక్షిణాఫ్రికా విప్లవకవి కౌమేడ్ బెంజిమన్ మొలాయిజె, ఫిలిప్సెన్స్ ప్రజానాయకుడు ఆక్విన్ దారుణహత్యలను ఈ మహాసభ ఖండిస్తున్నది వారి మృతికి ఈ మహాసభ తన సంతాపాన్ని తెలియజేస్తున్నది.

7. మెక్సికో నగర భూకంపం ప్రమాదములో మరియు కొలంబో అగ్నిపర్వత ప్రేలుడు ప్రమాదములో ఆకాల మరణానికి గురైన వేలాది ప్రజానీకానికి ఈ మహాసభ శ్రద్ధాంజలి పుదిస్తున్నది.

8. భోపాల్ గ్యాస్ ప్రమాదములో, కనిష్క విమాన ప్రమాదములో దుర్మరణం పాలైనవారికి, శాస్త్రవేత్త నాయుడమ్మ మృతికి ఈ మహాసభ సంతాపాన్ని తెలియజేస్తున్నది.



శ్రీ జి. లక్ష్మయ్య

9. ఈ కాలములో ఉపాధ్యాయులుగా పనిచేస్తూ ఉద్యమానికి ప్రత్యక్షముగా మరియు పరోక్షముగా చేయూతనొసంగిన ఉపాధ్యాయులందరి మరణానికి ఈ మహాసభ తన సంతాపాన్ని తెలియజేస్తున్నది.

ఉపాధ్యాయ సంఘాల గుర్తింపు

ఆంధ్రప్రదేశ్ లో వివిధ యాజమాన్యాలలో పనిచేయుచున్న ఉపాధ్యాయులను ప్రాంతీయ, కేటగిరీ, యాజమాన్య భేదాలను పాదించకుండా సంఘములో చేర్చుకొని వారి హక్కుల సంరక్షణ కొరకు, వృత్తిపదతకు, విద్యా ప్రమాణాల పెంపుకు కృషిచేస్తున్న సంఘాలున్నవి. వాటిలో ఆంధ్రప్రదేశ్ ఐక్యఉపాధ్యాయ ఫెడరేషన్ ఒకటి. అది 28 జిల్లాలకు విస్తరించి, 60 వేల సభ్యత్వంతో నేడు పని చేస్తున్నది.

ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వమువారు బోర్డు మాత్రమే కలిగి, నిర్మాణము లేని ప్రాథమికోపాధ్యాయ ఫెడరేషన్ (శేషయ్యగారి సంఘం), ఒకే యాజమాన్యానికి ప్రాతినిధ్యము వహిస్తూ రాష్ట్ర వ్యాపిత నిర్మాణము లేని కొన్ని ఉపాధ్యాయ సంఘాలను గుర్తింపు గల సంఘములుగా పరిగణిస్తున్నారు. వేలాది ఉపాధ్యాయులను రాష్ట్ర వ్యాపితంగా విశాల ప్రాతిపదికపై సమీకరిస్తున్న సంఘాలకు గుర్తింపు లేకుండా వ్యవహరిస్తున్న ఈ ధోరణి అప్రజాస్వామికము, అవాంఛనీయము.

పశ్చిమ బెంగాల్ వామపక్ష ప్రభుత్వం ఆ రాష్ట్రంలో పని చేస్తున్న అన్ని ఉపాధ్యాయ సంఘాలకు గుర్తింపు ఇచ్చింది. 10 వేలకు పైగా సభ్యులను కలిగి రాష్ట్ర వ్యాపిత ప్రాతిపదికపై విశాల మైన వేదికను నిర్మించుటకు పని చేస్తున్న ఉపాధ్యాయ సంఘాన్నింటికి గుర్తింపునివ్వవలసిందిగా ఈ మహాసభ ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వానికి విజ్ఞప్తి చేస్తోంది.

జనరల్ తీర్మానాలు

ప్రపంచశాంతి - మన కర్తవ్యం

యుద్ధాలు మానవుడు కొన్ని శతాబ్దాలుగా సంతరించుకొన్న విజ్ఞాన సంపదల వినాశానికి పాతువు. మొదటి ప్రపంచ యుద్ధంలో ఒక కోటి యాభై లక్షలమంది ప్రజానీకం చనిపోయారు. 3 కోట్ల మంది శతగాత్రులయ్యారు. కొన్ని వేల కోట్ల సంపద నాశనమైంది. రెండవ ప్రపంచ యుద్ధం 3 కోట్ల ప్రజానీకాన్ని బలిగొన్నది. దాదాపు 1½ రెట్లు శతగాత్రులయ్యారు. 4 లక్షల కోట్ల డాలర్ల సంపద నాశనమయింది. రెండవ ప్రపంచయుద్ధం తుది రోజులలో హిరోషిమా నాగసాకింపై వేసిన అణుబాంబులు 3 లక్షల ప్రజానీకాన్ని బలి గొన్నాయి.

అణుశాస్త్ర విజ్ఞానం పెంపొందింది. అత్యంత శక్తివంతమైన అణుబాంబులు కూడా తయారయ్యాయి. ప్రపంచాన్ని అరడజను సార్లు పూర్తిగా భస్మీపటలం చేయగల అణుబాంబులు తయారయ్యాయి. ఈ భూగోళాన్ని 28 నిమిషాల కాలంలోనే భస్మీపటలం చేయగల స్థాయికి అణ్వాయుధాలు తయారై కూర్చున్నాయి. కొన్ని లక్షల సంవత్సరాలనుండి మానవ సంతతి సంతరించుకొన్న విజ్ఞానం, సంపద తృటిలో భస్మీపటలమొనర్చగల స్థాయిలో అణ్వాయుధాలు పెరిగున్నాయి. సోషలిస్టు రష్యా అణ్వాయుధ నిషేధానికి ప్రతిపాదనలు చేస్తుంటే రీగన్ నక్షత్రయుద్ధ పథకానికి రంగం సిద్ధం చేస్తున్నాడు. మిగిలిన పెట్టుబడిదారీదేశాలు దానికి వంత పాడుతున్నాయి. ప్రపంచ ప్రజానీకం అణు వ్యతిరేక ఆందోళనలో లక్షోపలక్షలుగా పాల్గొంటున్నారు. అణు ప్రమాదాన్ని వారు గుర్తించారు.

మనం ఈ సమాజంలో భాగంగా ఈ దారుణ యుద్ధ ప్రమాదానికి ప్రతిస్పందించాలి. మానవ సమాజం అణుయుద్ధ ప్రమాదము నుండి రక్షింపబడకపోతే భవిష్యత్తు భూస్యము అనే విషయాన్ని ప్రజల ముందుకు తీసుకొనిపోవటంలో మనవంతు కర్తవ్యాన్ని మనం పూర్తిచేయాలి. కావున ప్రపంచశాంతి శక్తులకు మనం దోహదం చేయాలి. శాంతి ఉద్యమంలో చొరవతో పాల్గొనవలసిన కనీస కర్తవ్యం మన ముందున్నదనెడి అంశమును ఈ మహాసభ ఉపాధ్యాయ లోకానికి విజ్ఞప్తి చేస్తోంది.

రాజ్యాంగంలోని 311 ఆర్టికల్ ను ఎత్తివేయాలి

రైల్వే ఉద్యోగులు తమను తొలగించిన సందర్భంగా చేసుకొన్న అప్పీలుపై సుప్రీంకోర్టు ఒక తీర్పును ఇచ్చింది.

యజమాని ఒక ఉద్యోగి దేశ సంక్షేమానికి విరుద్ధంగా ప్రవర్తించినట్లు అభిప్రాయ పడినపుడు ఏ రకమైన సంజాయిషీ ఇవ్వకుండానే రాజ్యాంగంలోని ఆర్టికల్ 311, 2(a) (b) (c) అనుమతిస్తున్నట్లు తీర్పు సారాంశం.

ఈ తీర్పు ననుసరించి ఆయా యజమానులు ఉద్యోగులను

వేదనకు గురిచేసే అవకాశాలు పెరిగినట్లు సుస్పష్టము. ఒక వ్యక్తి హత్యచేసి శిక్ష వేయబోవునపుడు అవకాశం ఇవ్వటమే గాకుండా తీర్పు తర్వాత కూడ పైకోర్టుకు అప్పీలు చేసుకొనే హక్కు వుంటుంది. కాని ఒక ఉద్యోగి తాను తొలగించబడినపుడు కోర్టుకు వెళ్ళే హక్కు కూడ తొలగించబడటం అప్రజాస్వామిక చర్యగా ఈ మహాసభ భావిస్తున్నది. అందువలన ఇట్టి అప్రజాస్వామిక చర్యలకు అవకాశ మిచ్చే రాజ్యాంగంలోని 311, 2(a) (b) (c) లను రాజ్యాంగం నుండి తొలగించాలని ఈ మహాసభ డిమాండు చేస్తున్నది.

ప్రభుత్వ ఉపాధ్యాయుల సౌకర్యాలన్నిటినీ ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయులకు వర్తింపజేయాలి

ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థులలో అత్యంత దీనావస్థలో గల విభాగానికి చెందినవారు. ప్రభుత్వ ఉపాధ్యాయులు ప్రతినెలా చివరిరోజునగాని, మరుసటి నెల మొదటి రోజునగాని జీతనాటాలు పొందుతారు. ఎయిడెడ్ వారికి మాత్రం నెలల తరబడి జీతాలు రావు. గ్రాంటువున్నా మరుసటి నెల 10, 15 లేదీల లోపల వస్తాయనికూడ నమ్మకం లేదు.

ప్రభుత్వ ఉపాధ్యాయులకున్న యల్. డి. సి. సౌకర్యం, నూతన గ్రూప్ ఇన్సూరెన్సు సౌకర్యం, శంకు సౌకర్యం మొదలైనవి ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయులకు లేవు.

యాజమాన్యాలు చర్యలు తీసుకొన్నపుడు ఉపాధ్యాయులను రక్షించటానికి చట్టంలో తగిన రక్షణలు రూపొందించలేదు.

చివరకు వేతన నిర్ణాయక సంఘానికి ఇచ్చిన జాబితాలో కూడ ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయుల వేతనాల విషయం లేదు.

పైన తెల్పిన ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయుల దయనీయ స్థితిని ఈ మహాసభ గమనించింది. 1) ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయులకు నాన్ బడ్జెటరీ పద్ధతి ప్రవేశపెట్టి వేతనాలు నెల చివరిలో ఇవ్వాలని 2) ప్రభుత్వ ఉపాధ్యాయులకున్న యల్. డి. సి. 3) శంకు 4) నూతన గ్రూపు ఇన్సూరెన్సు పథకం మొదలగు సౌకర్యాలను వర్తింపజేయాలని, ఆంధ్రప్రదేశ్ విద్యా చట్టములోని ఉత్తరువులు ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయులకు తగు రక్షణ కల్పించునట్లుగా సవరణ చేయాలని, వేతన నిర్ణాయక సంఘం జాబితాలో ఎయిడెడ్ వారి వేతనాలు చేర్చాలని ఈ మహాసభ డిమాండు చేస్తున్నది.

ప్రత్యేక ఉపాధ్యాయుల పోస్టులను వెంటనే రెగ్యులర్ పోస్టులుగా మార్చాలి

ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వమువారు 1988 వ సంవత్సరములో ప్రభుత్వ ఉత్తర్వులు 429, 480 ల ద్వారా రాష్ట్ర వ్యాపితముగా 16,700 ప్రత్యేక ఉపాధ్యాయులు, పండితులు, పి.ఇ.డి. ల పోస్టులను రూ. 898/- ల స్థిరవేతనముపై మంజూరుచేసియున్నారు. ఈ పోస్టులను ఏక ఉపాధ్యాయ మరియు ప్రాథమికోన్నత పాఠశాలలకు కేటాయించి

“ వెలుగుతున్న దీవమే ఇతర దీపాలను వెలిగింపగలదు.
నేర్చుకొన్నవారే ఇతరులకు నేర్పగలరు ”

— రవీంద్రనాథ్ ఠాగూర్



నవయుగ ఫిలిమ్స్
విజయవాడ - సికింద్రాబాద్

కరువు ప్రాంతాలలో ఫీజులు రద్దు చేయాలి

నియామకములు జరిపిస్తున్నారు. ఇది విద్యావంతులలో నెంకొని వున్న నిరుద్యోగ పరిస్థితిని ఆసరాగా చేసుకొని విద్యా రంగములో సరికొత్త దోపిడి పద్ధతిని ప్రవేశపెట్టుటయే. వారు పొందు వేతనము నార్ధవ తరగతి ఉద్యోగి వేతనము కంటే తక్కువ. రాష్ట్ర ప్రభుత్వ ఉద్యోగులు పొందే ఇంకేవిధమైన అంశములు వారికి వర్తించవు. వారితెవ్వరిమైన కలవు సౌకర్యములు లేవు. వారి ఈ కాలపు సేవలు సేవా కాలముగా పరిగణింపబడదు. ఈ స్థితి ఉపాధ్యాయ లోకము యొక్క ఆత్మాభిమానాన్ని కించపరచుచే. ఇది జాతి ఔన్నత్యాన్ని చాటదు. తెలుగువారి ఆత్మాభిమానాన్ని సంరక్షించుకొనే పద్ధతినాదు. కావున ఏకాపాధ్యాయ మరియు ప్రాథమికోన్నత పాఠశాలలలో నియమింపబడిన 18,700 ప్రత్యేకాపాధ్యాయులందరికి టైమ్ స్కేలు మంజూరీచేస్తూ నిర్ణయము గైకొనవలసిందిగా ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం వారికి ఈ మహాసభ విజ్ఞప్తి చేస్తోంది.

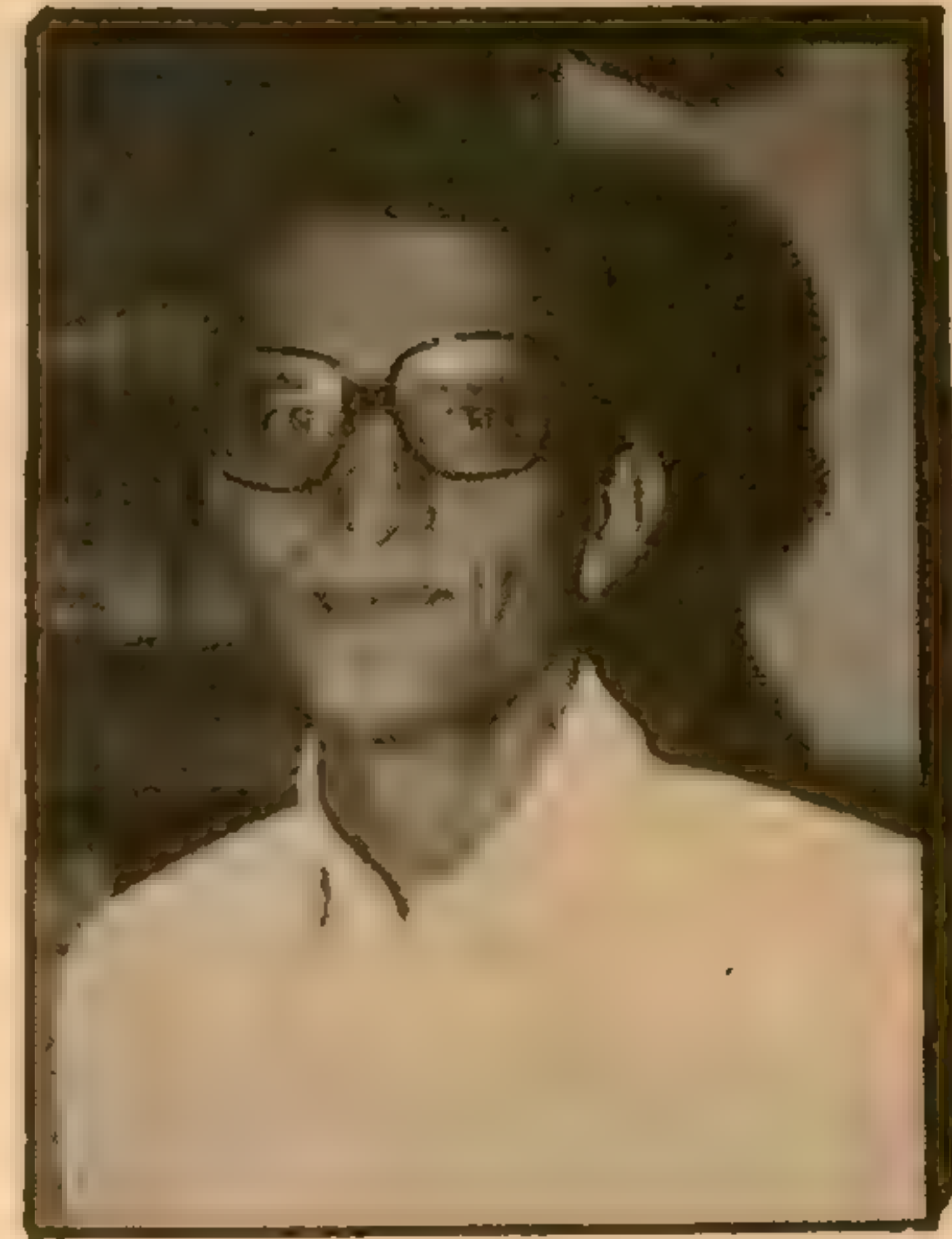
అట్టి నిర్ణయము ఆంధ్రప్రదేశ్ ఉపాధ్యాయ లోకాన్ని ఊరట పరుస్తుంది. ఈ నిర్ణయము గైనుటలో జరిగే జాప్యము ఈ రాష్ట్రం లోని ఉపాధ్యాయ లోకాన్ని పొరుగు రాష్ట్రమైన తమిళనాడులోని తమ సోదరులు 12 వేల తాత్కాలికాపాధ్యాయుల సేవల క్రమబద్ధీకరణ కొరకు సాగించిన దాడిత్రాత్మక పోరాటములాంటి పోరాటాని కాయతపరచే అవకాశాలు లేకపోలేదని ఈ మహాసభ హెచ్చరిస్తున్నది.

ఉపాధ్యాయ - విద్యార్థి నిష్పత్తి

8-14 సంవత్సరముల మధ్య వయస్కులందరిని విద్యా వంతులను చేయాలనే రాజ్యాంగ లక్ష్యము నెరవేరలేదు. విద్య మానవ ప్రగతికి, సాంఘిక ఉత్పాదనాభివృద్ధికి, తోడ్పడుతుందనే అంశము పూర్తిగా గుర్తించబడలేదు. ఈ దశలో కూడ దీర దినము పాఠశాలలో విద్యార్థుల ప్రవేశములు ఉపాధ్యాయ-విద్యార్థి నిష్పత్తి శాస్త్రీయముగా లేదు. ప్రాథమి పాఠశాలల్లో ఉపాధ్యాయ విద్యార్థి - నిష్పత్తి 1:50 నుండి 1:100 వరకున్నది. ప్రాథమికోన్నత, సెకండరీ పాఠశాలల్లో 1:80 నుండి 1:100 వరకున్నది. ఈ స్థితి ఆశించిన లక్ష్యాలు నెరవేరటానికి తోడ్పడవనే విషయం సుస్పష్టము. కావున ప్రాథమిక పాఠశాలలలో ఉపాధ్యాయ - విద్యార్థినిష్పత్తి మైదాన ప్రాంతాలలో 1:20 గాను గిరిజన ప్రాంతాలలో 1:15 గాను, ప్రాథమికోన్నత, ఉన్నత పాఠశాలలలో 1:30 గాను వుండాలని ఈ మహాసభ కోరుతోంది. విద్యాప్రమాణాలు పెరగడానికి ఈ చర్య అవసరమని ఈ మహాసభ ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వానికి విజ్ఞప్తి చేస్తోంది.

పాఠశాల భవనాల నిర్మాణం

ఆంధ్రప్రదేశ్ అనేక వేల ప్రాథమిక, ప్రాథమికోన్నత, ఉన్నత పాఠశాలలు చెల్లకొంద పాకం కొంద నడుస్తున్నాయి. ఉన్న భవనాలలో హెచ్చు భాగము జీర్ణస్థితిలో నున్నవి. సరియైన పాఠశాల భవనము లేకుండా విద్యాభివృద్ధి ఆశించిన ప్రమాణాలలో జరుగదు.



శ్రీ వి. సూర్యనారాయణరాజు

ఈ స్థితినుండి మనము గద్దెకొలి. అన్ని పాఠశాలలకు పక్కా భవనాలను ఏర్పాటు కావాలి. కావున ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వము వారు ఐదేండ్ల కాలములో పాఠశాల నిర్మాణాలను పూర్తిచేయుటకు బడ్జెటులో సంవత్సరమునకు 25 కోట్లు ప్రత్యేకముగా కేటాయించాలని ఈ మహాసభ విజ్ఞప్తి చేస్తోంది.

కరువు ప్రాంతాలలో ఫీజులు రద్దు

ఆంధ్రప్రదేశ్ లోని 28 జిల్లాలలో అత్యధిక భాగము ఈ సంవత్సరము అనావృష్టికి గురయ్యాయి. తుపాను తాకిడికి కొన్ని జిల్లాల ప్రజలు అమితంగా నష్టపోయారు. ఈ ప్రకృతి వైపరీత్యాలు పేదలనే కాక ధనిక, మధ్య తరగతి రైతాంగాన్ని కూడా ఇక్కట్ల పాలు చేశాయి.

ఈ పరిస్థితులలో తల్లిదండ్రులు పిల్లలపరీక్ష, ఫీజులు స్పెషల్ ఫీజులు చెల్లించుటకు అనేక కష్టాలెదుర్కొంటున్నారు. కావున కరువు ప్రాంతాలలోని కళాశాల, పాఠశాల విద్యార్థులకు ఫీజుల పూర్తి ముఫీ నొసంగవలసినదిగా ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వాన్ని ఈ మహాసభ కోరుతున్నది.

ట్రైబల్ వెల్ఫేర్ ఉపాధ్యాయుల సమస్య పరిష్కరించాలి.

(ఎ) సర్వీసుల క్రమబద్ధీకరణ : గిరిజన ప్రాంతాలలో గిరిజన సంక్షేమ శాఖవారు పాఠశాలలను తెరిచారు. వానిలో పనిచేయుటకు ఉపాధ్యాయుల నియామకాలు చేస్తున్నారు. దాదాపు 15 సంవత్సరాలు గడిచినా ఈనాటికి వానిలో పనిచేయుచున్న ఉపాధ్యాయుల సర్వీసులను క్రమబద్ధీకరణ చేయలేదు. కావున వెంటనే ఆశ్రమ పాఠశాలలో

పనిచేసే ఉపాధ్యాయుల సర్వీస్ క్రమబద్ధీకరణకు ఉత్తర్వులివ్వవలసి నదిగా ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వాన్ని ఈ మహాసభ కోరుతోంది.

(బి) శిక్షణా సౌకర్యము : ఆశ్రమ పాఠశాలలో పనిచేయు

ఒకగాను శిక్షణార్హత లేనివారిని నియామకము చేసికొనుట జరిగి నది. వారికి శిక్షణ లేదనే నెపముతో సర్వీసులో పొందవలసిన సౌకర్యములను పొందలేకపోవుచున్నారు. శిక్షణ యోగ్యతలేని, ఉపాధ్యాయులందరికీ శిక్షణావకాశాలు తీరభర్యములతో కలుగజేయ వలసినదిగా ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వము వారికి ఈ మహాసభ విజ్ఞప్తి చేస్తోంది.

(సి) నివాసగృహాల నిర్మాణము : గిరిజన ప్రాంతాలలో పని

చేయు ఆశ్రమ పాఠశాలలో పని చేయు ఉపాధ్యాయులు నివాస వసతి సౌకర్యములేక నానా బాధలు పడుచున్నారు. అద్దెకు కూడ వారు పనిచేయు ప్రాంతాలలో ఇల్లు దొరుకుట కష్టము. ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వమువారు వెంటనే ఆశ్రమ పాఠశాలలో పనిచేయు ఉపాధ్యాయులకు ఆ ప్రాంతాలలో గృహ నిర్మాణము చేపట్టవలసిందిగా ఈ మహాసభ కోరుతోంది.

మధ్యాహ్న భోజన పథకాన్ని తిరిగి ప్రవేశపెట్టాలి

1982లో ప్రాథమిక స్థాయిలోని విద్యార్థులకు ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వంచే మధ్యాహ్న భోజన పథకం ప్రవేశపెట్టబడింది. సుమారు ఒక సంవత్సరం నిండిందో లేదో నిర్వహణలో అవకతవకలు జరుగు తున్నాయని ఆ పథకాన్ని రద్దు చేసింది.

మనది నిరుపేదల దేశం. అనేకమంది తల్లిదండ్రులు తమ చిన్నారుల కడుపుగిండా తిండి పెట్టలేక బడికి పంపలేని స్థితియం దున్నారు. మధ్యాహ్న భోజన పథకంలో ఎన్ని అవకతవకలు జరిగి నప్పటికీ చెప్పలేనంత మంచి జరిగింది. పాఠశాలలు క్రిక్కిరిసి పోయాయి. ఆ పథకం అమలు జరిగినన్నాళ్ళు బాల బాలికల సంఖ్య పెరిగింది. అనేక రద్దు కార్యక్రమాలతోపాటు ఇవి తమైన మధ్యాహ్న భోజన పథకం రద్దయింది చిన్నారుల సంఖ్య తగ్గింది.

అందువలన ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం వెంటనే మధ్యాహ్న భోజన పథకాన్ని తిరిగి ప్రవేశపెట్టాలని ఈ మహాసభ కోరుతున్నది. అవకతవకలు జరగటానికి ఉన్న అవకాశాలను తొంగింబి పథకం జయప్రదంగా నడపడానికి చర్యలు తీసుకోవాలని ఈ మహాసభ విజ్ఞప్తి చేస్తున్నది.

వేతన నిర్ణాయక సంఘం నివేదికను

త్వరగా విడుదల చేయాలి

ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం వారు నియమించిన వేతన నిర్ణాయక సంఘం, ప్యాప్టో మరియు ఉద్యోగ సంఘాలచే చేయబడిన సూచన

లతో వెంటనే వేతన నిర్ణాయక నివేదికను విడుదల చేయాలని ఈ మహా సభ కోరుతున్నది.

కంట్రీబ్యూషన్ పోస్టులకు

వెంటనే గ్రాంటు మంజూరుచేయాలి

తల్లిదండ్రుల కమిటీలచే ఆయా స్థానిక మొత్తములను డిపాజిట్టు చేయించుకొని పాఠశాలలను అప్ గేడ్ చేయుట జరుగు తున్నది. ఆ డబ్బుతో పబ్లిక్ కంట్రీబ్యూషన్ పోస్టులను మంజూరి చేయుచున్నారు. బాలర పాఠశాలల్లో 5 సం॥ల వరకు, బాలికల పాఠశాలల్లో 8 సం॥ల వరకు ప్రభుత్వమునకు ఖర్చులేకుండా కంట్రీ బ్యూషన్ లో వేతనములను ఈయవలసియున్నది. కాని అట్టి కంట్రీ బ్యూషన్ వేతనముల క్రింద త్వరత్వరగా ఖర్చయిపోయి ఉపాధ్యాయులు వేతనములు లేక బాధపడుతున్నారు. తల్లిదండ్రులు భరించుస్థితిలేదు.

అందువలన ప్రభుత్వము ఈ రకమైన గ్రాండ్-ఇన్-ఎయిడ్ పద్ధతులను మార్చి ఉపాధ్యాయులు నియమించబడిన వెంటనే గ్రాంటుకు అనుమతించ వలసిందిగా ఈ మహాసభ కోరుతున్నది. ఇప్పటివరకు గల అన్ని పోస్టులకు వెంటనే గ్రాంటుకు అనుమతించ వలసిందిగా ఈ మహాసభ డిమాండు చేస్తున్నది.

ఉచితంగా పాఠ్యపుస్తకముల సరఫరా

ప్రస్తుతము పాఠ్యపుస్తకముల సరఫరా ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం సమస్యగా తయారైంది. హరిజన, గిరిజన బాల, బాలికలకు సంక్షేమ శాఖవారు పాఠ్యపుస్తకముల సరఫరాకు బాధ్యత తీసుకొనినను సక్రమముగా సరఫరా చేయుటలేదు. ఆంధ్రప్రదేశ్ లో పెక్కు కుటుంబములవారు అల్పాదాయ వర్గానికి చెందినవారే. తమ పిల్లలకు పాఠ్యపుస్తకములు కొనుటకు కూడ వారికి భారముగానే తయారవుతున్నది. సంక్షేమశాఖ వారినుండి హరిజన, గిరిజన వర్గాలకు సక్రమముగా సకాలములో పంపిణీ జరుగకపోవుట మూలమున విద్యార్థులు పాఠ్యపుస్తకములు లేకనే ఎక్కువ కాలము గడపవలసి వస్తున్నది. ప్రారంభ దశమునుండే విద్యార్థికి పాఠ్యపుస్తకములు అందుబాటులో నుండవలయునన్న ప్రభుత్వమువారే ఉచితముగా సరఫరాకు పూనుకొనవలయును. అన్ని వర్గాలవారి పిల్లలకు ఉచితముగా పాఠ్యపుస్తకములు సరఫరా చేసినను సంవత్సరానికి 10 కోట్లు మించి ఖర్చుకాదు. వందలకోట్లు అభివృద్ధి కార్యక్రమాలపై ఖర్చుచేసే మన ప్రభుత్వానికిది తలకుమించిన భారము కాదు. ఇశ్చిమ బెంగాల్ ప్రభుత్వమువారు చేపట్టిన ఈ సత్కార్యమును ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వమువారు కూడ స్వీకరించుట ఉచితము. పాఠ్యపుస్తకాలను పాఠశాలకు ప్రారంభ దశమునాటికే ప్రధానోపాధ్యాయుల ద్వారా ఉచితముగా అందజేయవలసిందిగా ఈ మహాసభ విజ్ఞప్తి చేస్తోంది.

హిందీ పండితులకు రక్షణ కల్పించాలి

ఉపాధ్యాయులకు బోనస్ చెల్లింపు

పారిశ్రామిక కార్మికులకు 8 1/3 కనీస బోనస్ చెల్లిస్తున్నారు. రైల్వే, పోస్ట్ ఉద్యోగులకు బోనస్ చెల్లింపు జరుగుతున్నది. బోనస్ అనునది వాయిదాపడిన జీతముగా సర్వే సర్వత్రా అంగీకరింపబడింది.

విద్యా ఉత్పాదన పెంపుకు దోహదము చేస్తుందని శాస్త్రీయముగా విశ్లేషణ జరిగినది. విద్యారంగములో పనిచేసేవారు ఉత్పాదనా పురోభివృద్ధికి పరోక్షముగా తోడ్పడుతున్నారు. కావున ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వమువారు పారిశ్రామిక సంస్థలు, కేంద్రప్రభుత్వము చెల్లిస్తున్నట్లుగా సంవత్సరానికి ఒక నెండినముల బోనస్ చెల్లించుటకు ఉత్తర్వులీయవలసినదిగా ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వము వారికి ఈ మహాసభ విజ్ఞప్తి చేస్తోంది.

కుటుంబ సంక్షేమ పథకముక్రింద

మినహాయించిన సొమ్మును జి.పి.ఎఫ్ లో కలపాలి

ఆగష్టు 1975 నుండి ఆక్టోబరు 1984 వరకు ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వము వారు కుటుంబ సంక్షేమ పథకంక్రింద ఉపాధ్యాయులకు నెండు 10 రూ.ల చొప్పున మినహాయించినారు. గ్రూపు ఇన్సూరెన్సు పథకమును ప్రారంభించిన నాటినుండి ఈ మినహాయింపులను నిలుపుచేశారు. సదరు మినహాయింపుల మొత్తాలను ఆయా ఉపాధ్యాయుల జి.పి.ఎఫ్. ఖాతాలకు వెంటనే జమచేయాలని ఈ మహాసభ ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వానికి విజ్ఞప్తి చేస్తోంది.

రీగ్రూపింగ్ స్కేళ్ళ సవరణ

కంబైండ్ క్యాటగిరీ (ప్ర.ఉ.లు, సెంటన్ గ్రేడ్ అసిస్టెంట్లు, డిప్యూటీ ఇన్స్పెక్టర్లు, ఇ. ఓ. ఎడ్యుకేషన్) పోస్టులలో పనిచేయుచున్న వారి 1978 స్కేలు రు. 750-1,800 లను రీగ్రూప్ స్కేళ్ళలోని క్యాటగిరీ I రు. 900-1,500 లకు సమానం చేయాలి.

ప్రధానోపాధ్యాయుల 10/15 సం॥ స్కేళ్ళు

పూర్వపు ప్ర. ఉ. స్కేలులోని సర్వీసును పరిగణించి అర్హులైన ప్రధానోపాధ్యాయులకు 10/15 సం॥ం స్పెషల్ గ్రేడ్, స్పెషల్ ప్రమోషన్ గ్రేడ్ అమలుజరపాలి.

టిబ్బునల్ ఉత్తర్వుల అమలు

ఆంధ్రప్రదేశ్ అడ్మినిస్ట్రేటివ్ టిబ్బునల్ రీమ్యునరీ వెంటనే అమలుజరపాలని ఈ మహాసభ కోరుతున్నది.

బదిలీల కోడ్

అన్ని ఉపాధ్యాయ సంఘాలలో సంప్రదించి బదిలీల కోడ్ తయారు చేసి అమలుజరపాలి.



శ్రీ బి. అంజిరెడ్డి

హిందీ పండితులకు రక్షణ కల్పించాలి

1986-87 విద్యా సంవత్సరమునుండి హిందీని 6,7 తరగతులలో తొలగించి, 8వ తరగతి నుండి మాత్రమే బోధించాలని ఆంధ్రప్రదేశ్ ప్రభుత్వం 525 జి.ఓ. యిచ్చింది. అందువల్ల ఏ ఒక్క ఉపాధ్యాయుడు ఉద్యోగం కోల్పోకుండా, ఎవరి ప్రమోషను అవకాశాలు నష్టపడకుండా, సీనియారిటీ దెబ్బతినకుండా, ప్రభుత్వం తక్షణ చర్యలు గైకొనాలని ఈ మహాసభ కోరుతున్నది. వారికి ప్రత్యామ్నాయ ఏర్పాట్లు చేసిన తర్వాత మాత్రమే ప్రభుత్వము సదరు ఉత్తర్వు అమలు జరపాలని డిమాండ్ చేస్తున్నాం.

బి.ఇడి., గ్రేడు I పండితులకు టెస్టు మినహాయింపు

26-8-85 నాటి చర్యలలో ప్రభుత్వం హామీయిచ్చిన విధంగా బి.ఇడి. తదితర గ్రూపు II ఉపాధ్యాయులకు అక్కోండ్ టెస్టు మినహాయింపు గ్రూపు III వారికివలె యిచ్చి 1-12-82 నుండి 10-15 సం॥రం స్కేల్స్ అమలు జరపాలి; మరియు గ్రేడు I బాషా పండితులకు అక్కోండ్ టెస్టు అర్హత కల్పిస్తూ, వారికి కూడా పైవారి వలె ప్రమోషను టెస్టు మినహాయింపు యివ్వాలి.

ఇన్ సర్వీసు బి. ఇడి. లను, పండితులను

అప్ గ్రేడు చేయాలి

1-8-77 తర్వాత సెకండరీ గ్రేడు స్కేలులో పనిచేస్తున్న బి.ఇడి. ఉపాధ్యాయుల ప్రమోషను గురించి ప్రభుత్వం ఇంతవరకు చర్యలు గైకొనలేదు. వారు ఏ విధమైన ప్రమోషను లేకుండా సీనియారిటీకూడా కోల్పోవుచున్నారు. కొఠారి కమిషన్ ను అర్హతబట్టి స్కేలు యివ్వమని చెప్పినా ఈ నాటికి దానిని అమలు జరుపలేదు. వెంటనే వారందరిని అప్ గ్రేడు చేసి బి.ఇ.డి. స్కేలు యివ్వాలి.

With the best compliments from

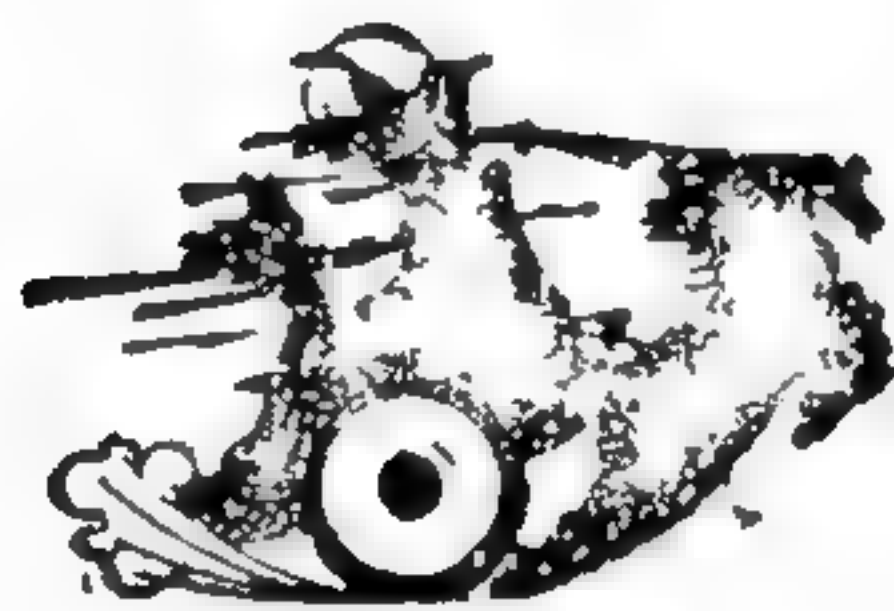
Grams : AGRICULT

Phones : { Office : 74199
Factory : 52373

NAVABHARAT AGRICULTURAL & COMMERCIAL CORPORATION

Prakasam Road, Governorpet, P. B. No. 365

VIJAYAWADA-520 002



Dealers :

HINDUSTAN 50 / H. P. TRACTORS

Manufacturers :

AGRICULTURAL IMPLEMENTS, TRAILERS AND WATER TANKERS
FOR ALL MODELS OF TRACTORS

Dealers :

All Kinds of Tractor Spare parts for all Model or Tractors,
Tyres, Tubes A. D. V. Sets and accessories.

చట్టబద్ధమైన విద్యాబోర్డులకు విద్యను అప్పగించాలి



శ్రీ యస్. విజయకుమార్

భాషా పండితులకు 10-8-88 న జి.ఓ. ఇచ్చినా 11-8-82 నాటికి క్వాలిఫికేషను వున్నవారికి మాత్రమే గ్రేడు I స్కేలు వర్తింపజేశారు. దీనివలన చాలామంది నష్టపోయారు. 11-8-82 తర్వాత క్వాలిఫికేషన్ ను పొందినవారందరికీ గ్రేడు I స్కేలు ఇవ్వాలని ఈ మహాసభ కోరుతున్నది.

బాల్యాది టీచర్ల సమస్యలు పరిష్కరించాలి

బాల్యాది, కిందర్ గార్డెన్, నర్సరీ స్కూల్స్ లో పనిచేస్తున్న వారికి ఒక వేతన విధానం లేదు. రకరకాలుగా జీతాలు ఇస్తున్నారు. వారందరిని విద్యాశాఖ ఆదీనం క్రిందకు తీసుకు రావాలని, వాటిని ప్రీ - ప్రైమరీ పాఠశాలలుగా పరిగణించి అందరి ఉపాధ్యాయులకు గ్రూపు III వేతనం రు. 580 - 750 స్కేల్ ను ఇవ్వాలని కోరుతున్నాము.

బాల్యాది టీచర్లుగా శిక్షణ ఇస్తున్నవారికి ఏ విధమైన ఉద్యోగాలు యిచ్చటలేదు. ఇచ్చిన శిక్షణ నిరుపయోగమేగాక వారందరు నిరుద్యోగులుగా వుండిపోతున్నారు. వారందరికీ సెకండరీ గ్రేడ్ శిక్షణ ఇచ్చి ఉపాధ్యాయులుగా నియమించాలని ఈ మహాసభ కోరుతున్నది.

చట్టబద్ధమైన విద్యాబోర్డులకు విద్యను అప్పగించాలి

పందాయత్ రాజ్ ఉపాధ్యాయులు ప్రొవిన్షియల్ కాలిడ్గా వారి పరిస్థితులు ప్రభుత్వం చక్కబరచలేదు. మేనేజిమెంటు అపాయింట్ మెంటు, ప్రమోషనులు అసందిగ్ధంగానే వుండిపోయాయి. వెంటనే అన్నిటిని చక్కబరచి కోఠారి చెప్పిన చట్టబద్ధమైన విద్యా బోర్డులకు పాఠశాలలను అప్పగించాలని యు.టి.యస్. నార్ల విద్యా వైజ్ఞానిక మహాసభలు ప్రభుత్వాన్ని కోరుతున్నవి.

అదనపు విద్యార్హతలకు అదనపు ఇంక్రిమెంటు

అదనపు విద్యార్హతలకు అదనపు ఇంక్రిమెంటు రీగ్యూపింగ్ వేతనాలలో ప్రభుత్వం హామీ ఇచ్చినా ఇంతవరకు అమలు జరుపలేదు. వెంటనే ఎట్టి షరతులు లేకుండా అందరికీ అమలు జరపాలని ఈ మహాసభ కోరుతున్నది.

రిటైరైన తేదీకి పెన్షన్ ఇవ్వాలి

ఉపాధ్యాయులు రిటైరైన తేదీకి పెన్షన్, గ్రాట్యుటీ, ఇతర ఆర్థిక సౌకర్యాలు ఇవ్వాలని, ప్రయోగాత్మకంగా కృష్ణ, కర్నూలు, మహబూబ్ నగర్ జిల్లాలలో అమలు జరిపిన విధంగా జిల్లా విద్యా శాఖాధికారులే పెన్షన్ మంజూరు చేసే విధంగా అన్ని జిల్లాలలో అమలు జరుపాలని కోరుతున్నాము.

ఉపాధ్యాయులకు బస్ పాస్ సౌకర్యం

హైదరాబాదు పట్టణంలో యస్. జి. ఓ. లకు అమలు జరుపు తున్న బస్ పాస్ సౌకర్యం ఉపాధ్యాయులకు కూడా అమలు జరపాలని, సదరు సౌకర్యం ఇతర పట్టణాలకు కూడా వర్తింపజేయాలని కోరుతున్నాము.

పాఠశాల కంటెన్ జెన్సీలు పెంచుట

పాఠశాల నిర్వహణకు కంటెన్ జెన్సీ రేట్లు ఏనాడో నిర్ణయించి నవి. కొన్నిచోట్ల అవి ఉపాధ్యాయునికి రు॥ 25లు, స్వీపరుకు రు॥ 0-75 చొ॥న అర్థరహితముగా వున్నవి. వాటిని సరిజేసి, రాష్ట్ర వ్యాప్తంగా ఒక్కే పద్ధతిలో అమలు జరిపించ కోరుతున్నాము.

ప రీ క్ష ట ని ర్వ హ ణ

వేల్చుయేషన్ రేట్లు పెంచాలి

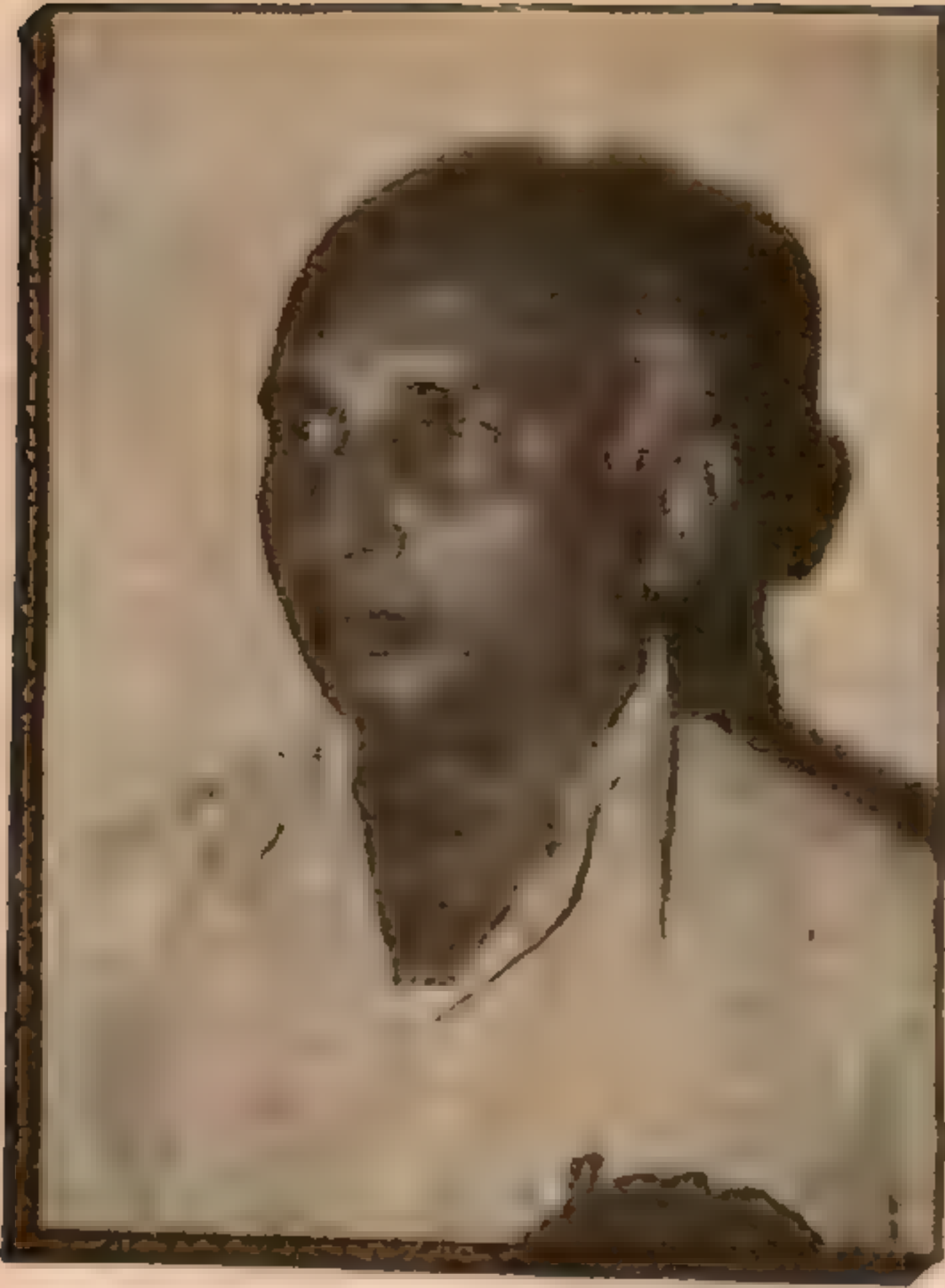
పదవతరగతి పరీక్ష ఇన్ విజిలేషన్ కు రు. 10-00 లు చొప్పున, పేపరు వేల్చుయేషన్ కు ప్రతిపేపరుకు రు. 1-50 చొ॥న పెంచాలి. 7 వ తరగతి వేల్చుయేషన్ కు పేపరుకు రు. 1-00 చొ॥న యివ్వాలని కోరుతున్నాము.

ఇంగ్లీషు శిక్షణ అలవెన్సు పెంచాలి

ఇంగ్లీషు లాంగ్వేజి టీచింగు (ఇయల్.టి.సి.)కి శిక్షణ కాలములో ఉపాధ్యాయులకు దినసరి బత్రెం రు. 15-00 లు చొ॥న చెల్లిస్తూ ఒకేసారి యివ్వాలని కోరుతున్నాము.

యల్. టి. సి. కి పాస్ పద్ధతి అమలు జరపాలి

ఉపాధ్యాయులకు అమలుజరుగుతున్న ప్రస్తుత యల్.టి.సి. కొన్ని ఆనర్ధాలకు కారణమగుతున్నందున పాస్ లు యిచ్చు పద్ధతి ద్వారా సవరించి అమలు జరిపింపగోరుతున్నాము.



శ్రీ యస్. ఆర్. పోలిశెట్టి

పి. ఇ. టి. ల సమస్యల గురించి

700 దాదిన ప్రతి పైస్కులులో పి.డి. పోస్టులు వెంటనే యివ్వాలని, పోర్టెండు బి.పి.ఇ.డి., యం.పి.ఇ.డి. కోర్సులకు ఇన్ సర్వీసు వారికి కోటా పెంచాలని, అన్ని జోనులలోను రీజిస్టర్ ఫీజికల్ ఎడ్యుకేషన్ ఇన్ స్పెక్టర్ పోస్టులు మంజూరు చేయాలని కోరుతున్నాము.

మున్సిపల్ ఉపాధ్యాయులకు

ప్రొవిన్షియల్ జేషన్ సౌకర్యాలు

ప్రభుత్వ, పంచాయితీరాజ్ ఉపాధ్యాయులు పొందుచున్న అన్ని సౌకర్యాలు మునిసిపల్ ఉపాధ్యాయులకు కూడా వర్తింప చేయాలని కోరుతున్నాము.

విద్యాసౌకర్యాలకు ఆదాయ పరిమితి పెంపు

విద్యాసౌకర్యాలకు, ఫీజులు, స్కాలర్ షిప్పులు పొందుటకు 18 వేల ఆదాయపరిమితికి పెంచాలని కోరుతున్నాము.

విబంధనావళికి పవరణలు

- 1) 6 వ పేజి "8 నిబంధనావళి" అను శీర్షిక క్రింద 4 వ క్లాజుగా చిహ్నము :- వృత్తమునందు U, T. F. జెండా ఐక్య ఉపాధ్యాయ ఫెడరేషన్ చిహ్నముగా ఉండును" అని చేర్చబడును.
- 2) 7 వ పేజి క్రింద 6 వ క్లాజు "సభ్యత్వ రుసుములో సెంటర్ లాభకు రు. 0-50 పైసలున్నూ, సమితి లేక పట్టణ - లాభకు రు. 8-00 లున్నూ, జిల్లా లాభకు రు. 8-50 లున్నూ, ప్రదేశ్ ఫెడరేషన్ కు రు. 8-00 లున్నూ చె:దును" అని యుండును.
- 3) నిబంధనావళియందలి - పాలసీ స్టేట్ మెంటు నందు తగు మార్పులు, చేర్పులు చేయుటకు ప్రత్యేక జనరల్ కౌన్సిలు జరుపుటకు ఈ మహాసభ అధికారాలు యిస్తూ తీర్మానిస్తున్నది.

కవుల కలాలు నుండి....

గాయకుల గళాల నుండి

మహాసభల్లో ఎందరినో ఉత్తేజపరిచిన పాటలు

మహాసభల సందర్భంలో శ్రీ జగన్ (ప్రజానాట్యమండలి, కృష్ణా) పాడిన (1) జోహారు... జోహారు (2) వద్దనండి యుద్ధాలు అలాగే గుంటూరుజిల్లా నార్సేపాడు డళం సర్వశ్రీ యన్. సాంజీవరావు, ఐ. కామయ్య, బి. లలిత, బి. జయప్రీతి, కె. కోదేశ్వరరావుగారు పాడిన వివిధ గేయాలు పాఠకులకు అందిస్తున్నాం.

శ్రీ ఓ. ఎస్. ప్రకాశం (నెల్లూరు) శ్రీ బగాది వెంకట్రావు (శ్రీకాకుళం) పాడిన పాటలు కూడా ప్రచురిస్తున్నాం.

మహాసభల్ని చూచి ఉత్తేజపడి వ్రాసిన గేయాల్ని కూడా పొందుపరుస్తున్నాం.

మృతవీరులకు జోహార్లు !

అందుకోండి అందుకోండి జోహారులా
అమర వీరులారా మీకివే విప్లవ జోహారులా
మా విప్లవ జోహారులు

మీ ఆశయతారం వెలుగులలో

వికసించునులే - వికసించునులే

అణగారిన కృశియించిన

ప్రమాదిల్లిన మా ఎడలో

|| అందు ||

మీ త్యాగజీవితం మాకూ ఒరవడియై
మీరు నడిచిన బాటయే మాకూ ఆయుధమై
కడుచీకటి దాటని పగటిరా చీల్చుములే
పగటిరా చీల్చుములే

|| అందు ||

కడునిత్యం పీడించే దుర్మాదాంధ పాలనపై
నేడే నేడే—

పిడికిలి బిగించి పోరాటం సాగిస్తాం !

మీకన్న కలలు పండిస్తాం !!

|| అందు ||

కానీ ?

— శ్రీ జి. శ్రీమన్నారాయణ, కూనవరం, ఖమ్మంజిల్లా

అజ్ఞానాన్ని అంతమొందించి

విజ్ఞానాన్ని వెదజల్లెవరిననవాడివి ...

పీడిత తాడిత ప్రజలకు

ప్రగతి మార్గం చూపాల్సినవాడివి ...

జాతి నిర్మాతగా

జగతిని తీర్చి దిద్దాల్సినవాడివి ...

నీవే ... నీవుగాక మరి యెవ్వరు ?

కానీ ... !!!

మహాన్నత మహాసభలు !

— యస్. ఆర్. కదలి: వేంకట. పంగో|| జిల్లా

అరుణాచల వాద :

మన విజయవాద ::

“మాంటిసోరీ” నీడ-

సుఖరాజు వాద

నాల్గేండ్ల పండుగ...

నాల్గింతలు పెరిగెను కొండగ :

నాల్గదిక్కులు పక్కబిల్లిగ...

వెలుపాటైంది నిండుగ :

మేరావుల సందేశాలు...

ప్రగతి బాటకు దోహదాలు :

“శాస్త్రీయ విద్య” కై - పోరాటం :

నిరక్షరాస్యత నిర్మూలకై - ఆరాటం :

ప్రపంచ శాంతికై - పోరాటం ::

సోషలిజంకై ఆరాటం :::

పెద్దల మాటలు...

బంగారు మాటలు ::

ప్రభుత్వపు బూటకాలకు...

అద్దంపట్టిన నాటకాలు :

నిత్యసత్యాలు...నృత్యాలు ::

రోగ నిరోధక మాత్రలు...

ఏక పాత్రలు ::

అన్నీ ఎన్నో సత్యాలు :

మంచికి ఆణిముత్యాలు ::

వైజ్ఞానిక ప్రదర్శనలు...

వెలుపాటకు నిదర్శనలు :

ఊరేగింపు...

ఏమని వ్రాయనా సొంపు :

ఆనందోత్సాహం నింపు...

అన్యాయాలకు గోరికట్టే... సైన్యమది :

ఎనబై ఏండ్ల వృద్ధ దీవర్...

ఎనిమిదేండ్ల విద్యార్థిలా...

కేకలేస్తూ ... ఉరకలేస్తూ...

ఉక్కు పిడిలి బిగించి...

ఓహ్ ... ఏమా దృశ్యం !

అదో ఉత్తుంగ తరంగం

జవసత్వం తురంగం

ఆనందించె నా అంతరంగం :

— అలా ... కృష్ణవేణి అలా

చరిత్ర హత్తిన శిలలా

చిర ముద్రవేసింది నా గుండెలో ఈ మహాసభ :

చిరస్థాయి అవుతుంది ఈ మహాన్నతసభ :

ఉయ్యాలో - జంపాలో !

రచన : బగాది వెంకటాచు, శ్రీకాకుళం జిల్లా

ఉయ్యాలో.....ఓ.....

ఇనుకోర నాకూన ఉయ్యాలో

బతుకు బందారావా ... జంపాలో - నీ బతుకు ...

పుట్టేవు నాకూన ఉయ్యాలో - నీకు

పుట్టెదూ కష్టాలు జంపాలో

పెరిగేవు నా కూన ఉయ్యాలో

తరగనీ కష్టాలు జంపాలో ||

పుట్టిగోలా బెడితె ఉయ్యాలో

పట్ట పాలారేవు జంపాలో

నీయమ్మ పస్తుంచె ఉయ్యాలో

పాలెట్టగొస్తాయి జంపాలో ... నీకు పాలెట్ట “ఇనుకోర”

అకలాకాలనీ ఉయ్యాలో

అల్లాడిపోయేవు జంపాలో

కూడేద దెచ్చేది ఉయ్యాలో - మనవి

కూలి బతుకూలాయె జంపాలో ...

బడికి పోతాననీ ఉయ్యాలో

బులిసిపోమాకురా జంపాలో

సదువంచె మాటలా ఉయ్యాలో - బండి

పుస్తకాలుండాల జంపాలో

“ఇనుకోర”

యమ్మేలు సదివినా ఉయ్యాలో దాని

అమ్మమ్మ చదివినా జంపాలో

అపీసు గుమ్మలు ఉయ్యాలో -

అరగదీసేనురా జంపాలో

పెళ్ళిడుకొస్తేవా ఉయ్యాలో

పిల్లతోడయ్యేను జంపాలో - నీకు పిల్ల

కాపురానికిపోతె ఉయ్యాలో

అపరేషనుపోరు జంపాలో

||ఇను||

ఏ నాకరో చేసి ఉయ్యాలో

యాగాణి దెస్తేవా జంపాలో -

మాణ్ణాళ్ళ గంజిరా ఉయ్యాలో

మిగిలింది పస్తురా జంపాలో

అన్నాయమని నువ్వు ఉయ్యాలో

అరవపోయేవురా జంపాలో

అల్లదిగో పోలిసు ఉయ్యాలో

అపైన జైలురా జంపాలో ...

||నీకు అపైన||

ఉయ్యాలో - జంపాలో

జంపాలో - ఉయ్యాలో

(మహాసభల్లో పాడిన పాట)

నూతన విద్యావిధానం - ప్రసంగవ్యాసం



శ్రీ ద శ ర థ దే వ్

(త్రిపుర ఉప ముఖ్యమంత్రి, మరియు విద్యాకాళామంత్రి)

విద్యావిధానం సామాజిక ఆర్థిక వ్యవస్థపై ఆధారపడి ఉంటుంది. సోషలిస్టు వ్యవస్థకైనా, పెట్టుబడిదారీ వ్యవస్థకైనా ఈ సూత్రం వర్తిస్తుంది. 'అందరికీ విద్య - అందరికీ ఉపాధి' సోషలిస్టు విధానం. విద్య నేర్చుకోవడంలో సమానావకాలు కల్పించకపోవడం, పెట్టుబడి దారులకు అవసరమైనంత మందికి, వారి పెట్టుబడులను పెంచడానికి మాత్రమే ఉపాధి కల్పించడం పెట్టుబడిదారీ విధానం.

మనదేశంలో పెట్టుబడిదారీ విధానం పరిమితంగా అభివృద్ధి చెందింది. దేశవ్యాప్తంగా భూస్వాముల పట్టు పూర్తిగా సడలిపోలేదు. 98 శాతం క్రితం మనకు స్వాతంత్ర్యం వచ్చింది. అది రాజకీయ స్వాతంత్ర్యం. ఇంకా ఆర్థిక స్వాతంత్ర్యం సాధించవలసి వుంది.

దేశం విదేశీ అప్పుల్లో కూరుకుపోయిఉంది. అంతర్జాతీయ ద్రవ్యనిధికి వున్న అప్పుతో సహా దాదాపు 24,000 కోట్ల రూపాయల విదేశీ అప్పులు ఉన్నాయి. అంటే తంసరి రు. 800లు. ఈ అప్పులు తీర్చడం సాధ్యపడేదా లేదు. మనం చేసే ఎగుమతులు తగ్గుతున్నాయి. దిగుమతులు పెరుగుతూ ఉన్నాయి.

సామాజ్యవాద దేశాలు బహుళజాతి కంపెనీలు ఋణాలు ఇచ్చేందుకు షరతులు పెడుతున్నాయి. స్వదేశీ పెట్టుబడిదారులకు కూడా విదేశీయ ఆధునిక, సాంకేతిక పరిజ్ఞానాన్ని ఉపయోగించుకొని పెట్టు బడులు పెంచుకొనే ప్రయత్నంలో వున్నారు. ఈ పరిస్థితుల్లో 1986 కేంద్ర బడ్జెట్ వచ్చింది వారికి వందల కోట్ల రూపాయల పన్ను రాయితీలు ఇచ్చింది. బహుళజాతి కంపెనీలకు దేశ ద్వారాలు పూర్తిగా తెరచి ఉంచడం జరిగింది. సామాన్య ప్రజలు తమ ప్రయోజనాలకొరకై చేపట్టే ఉద్యమాలను అణచివేత చర్యలకు దిగక తప్పనిసరి

స్థితిలో పడిపోయింది ప్రభుత్వం. ఆర్థిక రంగంలో ఈ విధంగావున్న ప్రభుత్వం, విద్యారంగంలో భిన్నంగా ఎందుకుంటుంది ?

ఆర్థికరంగ సంక్షోభం లోతుపాతుల్లోకి నేను పోవడంలేదు. కాని కొన్ని విషయాలు ప్రస్తావించకపోతే విద్యారంగంలోని సంక్షోభం అవగతంకాదు. ఎవరి ప్రయోజనాలను గమనంలో ఉంచు కొని నూతన విద్యా విధానం రూపొందింపబడింది? అల్ప సంఖ్యా కంగా వున్న ధనికుల ప్రయోజనాలనా? అధిక సంఖ్యాక వర్గంగా వున్న సామాన్యుల నిరుపేదల ప్రయోజనాలనా ?

దేశాన్ని పరిపాలించే హక్కు భూస్వామ్య పెట్టుబడిదారీ ప్రతి నిధుల చేతుల్లో వుంది. వారి ప్రయోజనాలను కాపాడే విధంగానే పెట్టుబడిదారీ విధానం దేశవ్యాప్తంగా కాక అక్కడక్కడ పరిమితం గానే అభివృద్ధి చెందుతున్నది. కొన్ని ప్రాంతాలలో పరిశ్రమలు అభివృద్ధి చెందాయి. వాటిలోపాటు విద్యకూడ అభివృద్ధి అయింది. చాలా ప్రాంతాలు నిర్లక్ష్యానికి గురయ్యాయి. అక్కడ ఈనాడు కూడా పాత పద్ధతుల్లోనే వ్యవసాయం చేయబడుతున్నది. విద్యా పరమైన వెలుగు కిరణాలు ఈనాటికి దేశని ప్రాంతాలు వున్నాయి. దేశంలో 70% ప్రజల జీవనాధారం వ్యవసాయం. పరిమితంగానైనా అభివృద్ధి చెందిన పెట్టుబడిదారీ విధానం ఫలితాలు 10 శాతం ప్రజలకే దక్కు తున్నాయి. వ్యవసాయ యోగ్యమైన భూమిలో అత్యధిక భాగం కొద్ది మంది చేతుల్లోనే కేంద్రీకరింపబడి ఉంది. అత్యధికులుగానున్న మధ్య తరగతి పేద ప్రజానీకంలో నిరక్షరాస్యులు ఎక్కువ. 50 శాతం ప్రజలు దారిద్ర్యరేఖకు దిగువన ఉన్నారు.

దేశంలోని వేళ్ళమీద లెక్కించదగినన్ని కుటుంబాల అస్తు పెరిగిపోతున్నాయి. సామాన్యులు, పేదలు మరి పేదరికంలోకి నెట్టి బడుతున్నారు. ఇదీ మనం స్వాతంత్ర్యానంతరం 98వేళ్ళలో సాధించిన ప్రగతి.

ఈ ఆర్థిక పరిస్థితుల ప్రభావం విద్యారంగంపై పడకుండా వుంటుందా ? తప్పనిసరిగా పడుతుంది. ఆ విధంగా మనమిప్పుడు చర్చిస్తున్న జాతీయ విద్యావిధానంపై ఆర్థిక రంగం యొక్క ప్రభావం పడటం అనివార్యం. అందుకే ఈనాడు దేశం ఎదుర్కొంటున్న ఆర్థిక రంగ సంక్షోభాన్ని సంక్షిప్తంగా ప్రస్తావించవలసి వచ్చింది.

కేంద్ర ప్రభుత్వం ప్రవేశపెట్టిన జాతీయ విద్యా ముసాయిదాలో వున్న ముఖ్య అంశాలు : (1) సార్వత్రిక విద్య, (2) వయోజన విద్య, (3) అనియత విద్య, (4) మోడల్ స్కూల్స్, (5) విద్యలో ఆధునిక సాంకేతిక పరిజ్ఞానం, (6) వృత్తి విద్య, (7) విద్యను ప్రైవేటురంగానికి అప్పజెప్పడం, (8) సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయం, (9) ఉన్నతవిద్య, (10) సిరిబస్, (11) బోధనా భాష, (12) కేంద్ర రాష్ట్ర సంబంధాలు, (13) విద్యకి కేటాయంపబడే నిధులు, (14) విద్య స్వభావం, (15) విద్యాసంస్థల నిర్వహణ.



సార్వత్రిక విద్య

సార్వత్రిక విద్యావ్యాప్తి 1960 నాటికి సాధించాని మన రాజ్యాంగంలోని ఆదేశిక స్ఫూర్తిలో పొందుపరచుకొన్నాం. తరువాత 1990 నాటికిని వాయిదా వేసుకున్నాం. కాని ఈనాటి పరిస్థితి ఏమిటి? ప్రపంచ జనాభాలో 40 శాతం నిరక్షరాస్యులు మనదేశంలోనే వున్నారు. నానాటికి నిరక్షరాస్యుల సంఖ్య పెరుగుతూ వుంది. 1951 లో 30 కోట్లు, 1961 లో 33 కోట్లు, 1971 లో 37 కోట్లు, 1981 లో 41 కోట్లు. ఈ పెరుగుదల ఇలాగే వుంటే ఈ శతాబ్దం తానికి నిరక్షరాస్యుల సంఖ్య 50 కోట్లు చేరుకుంటుందని ప్రధాని శ్రీ రాజీవ్ గాంధీ విద్యామంత్రిల సవస్థలో చెప్పారు. పాఠశాలలో నమోదయి చదువు మానుకొనేవారి సంఖ్య కూడా ఎక్కువగానే వుంది. మధ్యాహ్న భోజన పథకాల్లాంటి వాటితో వీటిని కొంతవరకు తగ్గించ వచ్చు. కాని సార్వత్రిక విద్యకై 7 వ ప్రణాళికలో మొదటి సంవత్సరానికి కేటాయించింది 15.80 కోట్ల రూపాయలు మాత్రమే. నిధులను పెంచకుండా ఆ బాధ్యతను రాష్ట్రాలపై నెట్టివేస్తుంది కేంద్రం. ఫలితంగా మధ్యలో చదువు మానుకొనేవారి సంఖ్య పెరుగుతుంది. పాఠశాలల సంఖ్య, ఉపాధ్యాయుల సంఖ్య, విద్యార్థుల సంఖ్య ఏమీ పెరగవు ఆ పైన నిరక్షరాస్యుల, నిరుద్యోగుల సంఖ్య పెరుగుతాయి.

అనియత విద్య ద్వారా విద్యావ్యాప్తి సాగించాలంటుంది ప్రభుత్వం. పాఠశాలలు, ఉపాధ్యాయులు లేకుండా టి.వి., వీడియో, కంప్యూటర్లలాంటి సాంకేతిక పరికరాలతో విద్యావ్యాప్తి సాగించాలంటుంది. అనియత విద్యకు నిధుల కేటాయింపు పెంచకపోగా గత సంవత్సరం 21.79 కోట్ల రూపాయలు కేటాయించిన ప్రభుత్వం ఈ సంవత్సరం 12.2 కోట్లకు తగ్గించింది. మరొక అంశం టి.వి., వీడియోలు లాంటి పరికరాలు ఉపాధ్యాయులకు పరికరాలుగా ఉపయోగ పడాలి కాని ఉపాధ్యాయులకు మారుగా కాదు.

మోడల్ స్కూల్స్

జిల్లాకొక 'మోడల్ స్కూల్' పెట్టాలనే సూచన ముసాయిదాలో వుంది విద్యయొక్క వాసిని పెంచాలనే నినాదంతో ధనికుల పిల్లలకు మాత్రం ప్రవేశం కల్పించే పాఠశాలలవి. పారిశ్రామిక వేత్తల, బహుళజాతి కంపెనీలకు అవసరమైన సాంకేతిక సిబ్బందిని తయారు చేయడానికి ఉద్దేశించబడిన స్కూళ్ళు అవి.

భవనాలు లేక, తగినంతమంది ఉపాధ్యాయులు లేక, బోధనకు కావలసిన కనీససదుపాయాలు సమకూర్చబడని పాఠశాలలు సామాన్యులకు. అన్ని వసతులు కల్పించబడి అధునాతన సాంకేతిక పరిజ్ఞానాన్ని అందజేసే పాఠశాలలు కొన్ని ఉన్నత వర్గాల వారికి.

మోడల్ స్కూల్స్ లో గణితము, సామాన్యజ్ఞానానికి ఇంగ్లీషు బోధనా భాషగా వుండాలని, మిగిలిన వాటికి హిందీ బోధనా భాషగా వుండాలని సూచించబడింది. వివిధ విద్యా కమిషన్లు, జాతీయ నాయకులు, అన్ని స్థాయిల్లో కూడా మాతృభాషలో విద్యా బోధన

జరగాలని సిఫార్సు చేశారు. అలాంటి ప్రయోజనాత్మక సూచనలను విస్మరించి హిందీ, ఇంగ్లీషులను అన్ని ప్రాంతాల వారిపై రుద్దడం జాతీయ సమైక్యతకు అవరోధంగా పరిణమిస్తుంది.

వయోజన విద్య

వయోజన విద్యావ్యాప్తి టి. వి. వీడియో, ఇన్ ఫాదల్ ద్వారా జరపాలని దీనినే 'దూరవిద్య' అని ముసాయిదాలో పేర్కొనబడింది. ఉపాధ్యాయులు లేకుండా ఆధునిక పరికరాలతో పాఠాలు చెప్పిస్తారట. వయోజన విద్యావ్యాప్తియేదం ప్రభుత్వానికివున్న శ్రద్ధ ఇది వయోజన విద్యకి కేటాయించిన నిధులు 99 కోట్లు మాత్రమే. వయోజన విద్య వద్దు అనకుండా రద్దుచేసే ప్రయత్నమిది.

వృత్తి విద్య

10+2 విధానం ప్రవేశపెట్టినపుడు వృత్తివిద్యా విషయమై విశ్రీతమైన ప్రచారం ఇవ్వడం జరిగింది. కాని విఫలమయింది. కారణం ప్రయోగశాలలకు, వర్కుషాపులకు నిధులను సమకూర్చలేకపోవడం. వృత్తివిద్య జయప్రదం కావాలంటే నిధుల కేటాయింపు పెంచాలి. వృత్తివిద్య పూర్తిచేసినవారికి ఉపాధి కల్పించాలి. వాటికి బ్యాంకుల ద్వారా స్వయం ఉపాధి పథకాల ద్వారా రుణాలు ఇప్పించి, వారు తయారుచేసే వస్తువులకు మార్కెటు సౌకర్యం కల్పించాలి. కాని మన ప్రధాని శ్రీ రాజీవ్ గాంధీ మార్కెట్ విలువలేని వృత్తివిద్య అనవసరం అంటున్నారు. అన్ని రంగాలలో అధునాతన సాంకేతిక పరికరాలను ప్రవేశపెట్టిన 21వ శతాబ్దంలోకి ఈ దేశాన్ని తీసుకెళ్తామంటున్నారు. అంటే ఆధునిక సాంకేతిక పరికరాలను బహుళజాతి కంపెనీలనుండి దిగుమతి చేసుకోవలసి ఉంటుంది.

ఉన్నత విద్యా స్థాయి తగ్గిపోతుందని, స్థాయిని పెంచాలని ప్రభుత్వం ప్రకటించిన ముసాయిదాలో చెప్పబడింది కాలేజీలో విశ్వ విద్యాలయాలలో విద్యార్థుల రద్దీ ఎక్కువయిందని ఆందోళన చెందుతున్న ప్రభుత్వం. కాలేజీలు, విశ్వ విద్యాలయాల స్థానంలో కొన్ని "సెంటర్స్ ఆఫ్ ఎక్స్ ప్లెన్స్" తెరవబడుతాయి. క్రింది స్థాయిలో మోడల్ స్కూల్స్ లో చదివిన కొద్దిమందికి ఈ సెంటర్స్ లో ప్రవేశం లభిస్తుంది. ఇలా చేయడంలో ఉద్దేశ్యమేమిటి? విద్యారంగంలో కూడా ఆధునిక సాంకేతిక పరిజ్ఞానం, పరిశోధనలలో నిపుణతగల ఒక ఉన్నత వర్గాన్ని సృష్టించి పారిశ్రామిక వేత్తల పెట్టుబడులను పెంచడానికి కావలసిన యంత్రాంగాన్ని సృష్టించడం.

ఉన్నత విద్యా వ్యాప్తికి అడ్డుకట్టలు వేయాలని చూస్తూంది కేంద్రప్రభుత్వం. అందుకే రాసికి బదులు వాసిని పెంచాలంటున్నది. నానాటికి పెరుగుతున్న విద్యావంతులైన నిరుద్యోగుల్ని చూసి ఆందోళన చెందుతున్నది. ఉపాధి కల్పించలేని ప్రభుత్వం చదువుకొనటానికి అవకాశాలు లేకుండా చేయాలని సంకల్పిస్తున్నది. విద్యపై అదనంగా ఖర్చు పెట్టడం నిరుపయోగమని భావిస్తున్నది విద్య వ్యక్తి చైతన్యాన్ని పెంచుతుంది హక్కులను గుర్తింపజేస్తుంది. పాలకవర్గం అందుకే విద్యా వ్యాప్తిని చూసి ఆ దోళన చెందుతున్నది.

విద్యలో వాని తగ్గిపోతుందని ఆందోళన చెందడం కూడ పూర్తిగా క్రొత్త విషయం కాదు. 1902 లో మన దేశంలోని కళాశాలలు, విశ్వవిద్యాలయాలలో పెరుగుతున్న జాతీయాభిమానాన్ని చూచి ఆందోళన చెందిన వైక్రామ్ లార్డ్ కర్జన్, వార్లర్ రేలీ అధ్యక్షతన ఒక విద్యా కమిషన్ నియమించాడు. అప్పుడు వారు కూడా రాసి పెరగడంతో వాని తగ్గిపోతుందనే ఆన్నారు. బ్రిటిషు పాలకుల రాజకీయ ప్రయోజనాలకొరకు ఆనాడు విద్యావ్యాప్తికి ఆరోధాలు కల్పించారు. మరి ఈ నాడు? అలాంటి ప్రయోజనాల నాశించే ఈ నాడు క్రొత్త విద్యా విధానం పేరుతో విద్యకి అడ్డుకట్టలు వేస్తుందా? ఈ విషయం నిశితంగా ఆలోచించాలి.

సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయాలు

దేశంలో చాలాచోట్ల సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయాలు స్థాపించాలని సూచిస్తున్నది. నూతన విద్యావిధానం. కళాశాలలు, విశ్వవిద్యాలయాల్లో రద్దీ ఎక్కువయిందని, రాజకీయాలతో వాతావరణం కలుషితమయిందని ఆపాదిస్తున్నది. అంటే క్రొత్త కళాశాలకు, విశ్వవిద్యాలయానికి అనుమతి నిరాకరించి వాటి స్థానంలో సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయాలు వెలుస్తాయి. అక్కడ అధ్యాపకుడు చెప్పడం విద్యార్థి నేర్చుకోవడం వుండదు. ఫలానా తరగతి వరకు చదివి వుండాలనే నియమం లేకుండా అందరూ వారి పేర్లను సమోదు చేసుకోవచ్చు. అందరికీ అవకాశాలు కల్పిస్తూ చాలా విశాల దృక్పథంతో వీటిని పెట్టినట్లు పైకి కన్పిస్తుంది. కాని వీటివలన నిజంగా విద్యావ్యాప్తి జరుగుతుందా అనే సందేహం వుంది. ఎక్కువ మొత్తాలు వసూలుచేసి నడిపే కరస్పొండెన్స్ కోర్సులు యివి. ఈ సాంస్కృతిక విశ్వవిద్యాలయాలు పెట్టడంలో ఉద్దేశ్యం ఏమిటని నిశితంగా ఆలోచిస్తే మనకు రెండు కారణాలు స్పష్టంగా కన్పిస్తాయి. ఒకటి: కళాశాలల్లో ప్రవేశం లభించని విద్యార్థులకు మనంకూడ ఏదోఒకటి చదువుతున్నామనే తృప్తి కలిగించడం. రెండు: ఉన్నత విద్యపై పెట్టే ఖర్చు తగ్గించడం. అందరికీ ఉన్నత విద్యావకాశాలు కల్పించినట్లు కన్పించినా వాస్తవంగా అరికట్టినట్లే కారణం ఈ డిగ్రీల వలన ఎలాంటి ఉపయోగం ఉండదు. కనుక పాలకవర్గాల వర్గప్రయోజనాలను కాపాడుకొనడానికి యిది క్రొత్త ఎత్తుగడ.

ప్రైవేటు వ్యక్తులకు విద్యని అప్పగించటం

ప్రైవేటు వ్యక్తులు, సంస్థలు విద్యావ్యాప్తికి సహకరించాలంటుంది క్రొత్త విద్యా విధానం. వ్యక్తిగాని, సంస్థగాని తమ ప్రయోజనాలకొరకు అనుకూలమైన విద్యాసంస్థలను పెట్టుకోవచ్చు. విద్యను లాభాలు తెచ్చిపెట్టే వ్యాపారవస్తువుగా ఉపయోగించుకొనడానికి అనుమతిస్తున్నది ప్రభుత్వం. విశ్వ విద్యాలయాలలోని పరిశోధనలు వాటి ఫలితాలు ప్రైవేటు వ్యాపార సంస్థలకు ప్రభుత్వ ఖర్చుతో లభిస్తాయి విద్యను వ్యాపార వస్తువుగా ప్రైవేటు వ్యక్తుల చేతుల్లో పెట్టిన తరువాత సాంస్కృతిక విద్య, నిరక్షరాస్యతా నిర్మూలన సాధ్య పడతాయని అభివేషం అవివేకమే అవుతుంది.

డిగ్రీలకు - ఉద్యోగాలకు అంతే తెగగొట్టటం

ప్రభుత్వం ప్రకటించిన ముసాయిరాలో డిగ్రీలకు-ఉద్యోగాలకు అంతే తెగగొట్టాలనే సూచన వుంది. యువకులకు పైచదువులపై ఆసక్తి తగ్గించడం, చదువుకొన్నవారు ఉద్యోగాల కొరకై చేసే ఆందోళనను లెట్టుకొనడం కష్టం అనే ఉద్దేశంతో ఈ సూచన చేయబడి ఉంటుంది. పాలక వర్గాలకు సన్నిహితంగా ఉండే ధనిక వర్గాలవారిని అధికార అందలాగాపై ఎక్కించే వర్గప్రయోజనం యిందుతో వుంది. డిగ్రీలు చదివినవారికే కాక చదువుకొనని వారికి కూడా ఉద్యోగాలు వస్తాయనే ఆశ సామాన్య యువకులలో కల్పించడం ఉంది. ఎలాగూ ఉద్యోగాలు రానప్పుడు ఎందుకు కాలేజీల వెంట పరుగెత్తడం? అని యువకులను పైచదువులకై పరుగులు తీయడాన్ని ఆపివేయమని సంహార యివ్వడం ఉంది.

ఇప్పటి సంక్షోభాన్ని కొంత కాలానికి నెట్టివేసే ఎత్తుగడ ప్రభుత్వం అవలంబిస్తుంది తప్ప, ఎలాంటి సత్యలితాలు దీనివల్ల సాధింపబడవు.

కేంద్ర జాబితాలో విద్య

మొదటి నుండి విద్య రాష్ట్ర జాబితాలో వుంటూ వచ్చింది 1949 లో పండిట్ జవహర్ లాల్ నెహ్రూ, డాక్టర్ అంబేద్కర్ ఈ అవసరాన్ని నొక్కి వక్కాణించారు. బ్రిటిషు పాలనాకాలంలో కూడ 1935 విద్యా చట్టం ప్రకారం కూడ విద్య రాష్ట్ర జాబితాలోనే వుంది. కాని 1978లో ఎమర్జెన్సీ ప్రకటించిన అప్పటిప్రధాని శ్రీమతి ఇందిరాగాంధీ రాజ్యాంగ చట్టం 42 వ సవరణ ద్వారా విద్యను ఉమ్మడి జాబితాలోకి మార్చారు. అప్పటినుండి విద్యారంగంపై కేంద్రం పెత్తనం పెరుగుతూ వచ్చింది.

అప్పటినుండి కేంద్రం విద్యాభివృద్ధికై వలసినన్ని నిధులను కేటాయించకపోవడమేగాక విద్యారంగ సంస్థల, ప్రజాస్వామ్య హక్కులపై దాడులు తీవ్రతరం చేసింది. మొదటి ప్రణాళికలో ప్రణాళికా వ్యయంలో 7.6 శాతం కేటాయించిన కేంద్రం 7 వ ప్రణాళికలో దాన్ని దాదాపు 7 వ వంతుకు తగ్గించివేసింది.

ప్రజాస్వామ్య హక్కులపై దాడి

రాజకీయాలు విద్యా సంస్థలలో ప్రవేశించడం వలన వాతావరణం కలుషితమవుతుందని ప్రతంలో పేర్కొనబడింది. విశ్వవిద్యాలయాలలోని ప్రజాస్వామ్య వ్యవస్థలైన సెనేట్ సిండికేట్లను రద్దు చేయాలంటున్నది. వైస్ చాన్సలర్ల అధికారాలను పెంచాలంటున్నది అదే సందర్భంలో ఎన్నికలలో ప్రజలచే తిరస్కరింపబడినవారిని వైస్ చాన్సలర్లుగా, రిజిస్ట్రార్లుగా నియమించడం జరుగుతున్నది. యు. జి. సి. అధికారాలు విశృంఖలంగా పె చదివ తున్నవి.

అంతేగాదు దీనిలో విద్యార్థుల, ఉపాధ్యాయుల, విద్యారంగంలో పనిచేసే ఇతర ఉద్యోగుల ప్రజాస్వామ్య ఉద్యమాలపై నిర్బంధాలను



ప్రకటించాలనే సూచనలు ఉన్నాయి. పాఠశాల విద్యలో కూడా అలాంటి కేంద్రీకృత అధికారాలు అవసరమని యన్.సి.ఇ.ఆర్.టి. సూచించింది.

ఈ విధంగా ప్రజాస్వామ్య సంస్థలపై పాలకవర్గం పెత్తనం సాగిస్తూ వస్తున్నది. నూతన విద్యావిధానం కూడా దాని కొనసాగింపు మాత్రమే.

కేంద్ర ప్రభుత్వం ప్రవేశపెట్టనున్న నూతన విద్యావిధానం - అది ఎవరి ప్రయోజనాలను కాపాడేది - దానిలోని ముఖ్యాంశాలు - సాధక బాధకాలపై - నా అభిప్రాయాలను సంక్షిప్తంగా మీ ముందుంచాను. విద్యావేత్తలు, ఉపాధ్యాయులు విపులంగా చర్చలు జరిపి దీనిలో ఇమిడి ఉన్న కొత్త అంశాలను వివరిస్తారని ఆశిస్తున్నా. విధానంపై కొన్ని సూచనలు చేసి ముగిస్తాను.

1. సార్వత్రిక విద్యా లక్ష్యాన్ని విడనాడరాదు.
2. డి. వి. ఏడియోద్వారా చెప్పడంచిన అనియత విద్య సాధారణ విద్యకు ప్రత్యామ్నాయం కాదు. డి. వి. ఏడియోలు బోధనోపకరణాలు మాత్రమే.
3. ఉన్నత విద్యా వ్యాప్తికి అడ్డుకట్టలు వేయరాదు. కళాశాలలు, విశ్వ విద్యాలయాలు పెంచాలి.
4. సాంప్రదాయంగా వస్తున్న విశ్వ విద్యాలయాలకు, సార్వత్రిక విశ్వ విద్యాలయాలు సహాయకారిగా వుండాలిగాని వాటికి మారుగా కాదు.
5. మోడల్ స్కూల్స్ (వర్గ విభేదాలను పెంకేవి) పెట్టడంపై నిర్ణయం జరిగితే వాటిలో విద్యాబోధన మాతృభాషల్లోనే జరగాలి.
6. విశ్వ విద్యాలయాల యాజమాన్యం ప్రజా స్వామ్య యుతంగా ఎన్నికైన సెనేట్లు, సిండికేట్లు నిర్వహించాలి.
7. ఆయా ప్రాంతీయ అవసరాలనుబట్టి వృత్తి విద్యా కోర్సులను ప్రవేశపెట్టి పూర్తయిన తరువాత ఉపాధి సౌకర్యాలు కల్పించాలి.
8. విద్యను ప్రైవేటు వ్యక్తుల, సంస్థలకు అప్పజెప్పే ఆలోచనను విరమించుకోవాలి.
9. డిగ్రీలకు-ఉద్యోగాలకు లంకె తెగకొట్టాలన్న పథకాన్ని విరమించుకోవాలి.
10. జాతీయ సమైక్యత పరిరక్షణ పేరుతో ఆయా సంస్థలకు, ఆయా తెగల ప్రయోజనాలను కుదించివేయరాదు. తాత్విక పరిజ్ఞానం పేరుతో మతపరమైన అంశాలకు పాఠ్యాంశాలలో స్థానం కల్పించరాదు.
11. విద్యను ఉమ్మడి జాబితానుండి తొలగించి రాష్ట్ర జాబితాలో చేర్చాలి.
12. విద్యా రంగానికి నిధుల కేటాయింపు పెంచాలి.

కేంద్ర ప్రభుత్వం ప్రవేశపెట్టనున్న విద్యా విధానంలోని సామాన్య ప్రజల ప్రయోజనాలకు వ్యతిరేకమైన అంశాలను సీతంగా చర్చించి, విస్తృతంగా ప్రచారమిచ్చి ఇతర ప్రజా సంఘాల సహకారంతో తిరస్కరించి, ఆ స్థానంలో అసంఖ్యాకమైన సామాన్య ప్రజలకు అనుకూలమైన శాస్త్రీయ విద్యా విధానం కొరకు తీవ్రంగా కృషి చేయవలసిందిగా కోరుతున్నాను. నా అభిప్రాయాలను ఇన్ని వేలమంది ప్రజలతో పంచుకొనేందుకు అవకాశం కల్పించిన 'ఐక్య ఉపాధ్యాయ ఫెడరేషన్'కు కృతజ్ఞతలు.

నా స్మృతి వధంలో....

శ్రీ వడ్లమాను వెంకటేశ్వర్లు, తెనాలి

ఉపాధ్యాయ, ఉద్యమానికి
యు. డి. యస్., తలమానికమని
మరోమారు, మారుమోగె
విజయవాడలో, విజయదుందుభి.

ఉద్యమం, ఉన్వేతున లేవ
ఉత్సాహం, ఉరకలెత్త
పరువులెత్తి వచ్చిరి పదివేల మంది
పంతులయ్యలు, పలు ప్రదేశాల నుండి

ఆకాశమంతటి పందిరి క్రింద
అరుణకాంతులు హారతి పట్టగ
'ఓజ్జ'లందరు, ముక్కకంతంతో
ఎలుగెత్తి చాటిరి 'దునియా-కె-ఉస్తాద్-ఏక్ హై' అని.

కష్టాల నష్టాల కడగండ వడగండ విముక్తికి
నవ సమాజ, సమ సమాజ నిర్మాణానికి
మార్క్సిజమే తరుణోపాయమని
మానవజాతికి అదే మనుగడయని విజ్ఞులు విశదీకరించిరి.

నూనూగు మీసాల నూత్న యవ్వనులు
ఉద్యమాలలో తలపండిన ఉద్ధండులు
విజ్ఞాన భనులైన, ఎందరో విద్యావేత్తలు
మధించిరి విద్యా సాగరాన్ని, సుధలు తెట్టలు తేల

'బందరు' రోడ్డులో, "గంగం పారే" సెలయేరులా
"బీసెంట్ 'రోడ్డులో" డీసెంట్లు'గా
"ఏలూరు, రోడ్డులో 'ఎర్రని' సెలయేరులా
పయనించె ఊరేగింపు - కన్నుల పండుగగా.

కార్యకర్తలందరు, కదలి వెళ్ళిరి
మరపురాని, మధుర స్మృతులతో
ఉత్సాహభరితమైన, హృదయాలతో
కర్తవ్య దీక్షా కంకణధారులై

“విద్యకూ, సామాజిక ఉత్పత్తికి తోడ్పడే శ్రమకూ సన్నిహిత సంబంధం ఉండాలి”

— లెన్న్

అవనిగడ్డ పంచాయతీ సమితి టీచర్సు
ఎంప్లాయియీస్ కో-ఆపరేటివు
క్రెడిట్ సొసైటీ లిమిటెడ్,
నెం. H 492, అవనిగడ్డ

Date of Registration	26-12-1973
Date of Starting	10-1-1974
No. of Members	383
Members share Capital	Rs. 1,25,545-00
KCC Bank share Capital	Rs. 63,500-00
KCCB. Loans	Rs. 3,43,162-00
Members Loans out standing	Rs. 3,77,472-00
84-85 Profit	Rs. 3,036-31
12-1-86 తేదీన పంచిపెట్టబడిన లాభములు, దివిడెంట్లు	రూ. 13,700-00

ప్రెసిడెంట్లు :

వంగల గోవిందరావు, యం.ఎ., బి.ఇడి.

శక్రకటరి :

కొల్లి ఉమామహేశ్వరరావు

డైరెక్టర్లు

యం. వెంకటేశ్వర్లు

కె. సైమన్

కె. రాజేశ్వరరావు

టి. వాయునందనరావు

టి. కోటేశ్వరరావు

అధ్యయనం - అధ్యాపనం - పోరాటం!



శ్రీ ఆరుద్ర

(సాహితీ సదస్సును ప్రారంభిస్తూ శ్రీ ఆరుద్ర యిచ్చిన ఉపన్యాసానికి సంక్షిప్త రూపం)

ఒకరి భావాలు మరొకరికి వ్యక్తంచేయడానికి ఉపకరించే సాధనం భాష. అదిలో మానవునికి భాషలేదు. పరిణామ క్రమంలో వానరంనుండి నరుడు వచ్చాడు. మానవునిది కోరిక, అరచేయి ఒకే విధంగా వుండి కాని బొటనవేలిని పూర్తిగా స్వాధీనంలోనికి తెచ్చుకొనడంలో మానవుని ప్రత్యేకత అధికత ప్రారంభమయింది. బొటన వేలిని ఇతర వేళ్ళతో కంపగలగడంతో మానవుడు చాలా ఎదిగాడు. పనిముట్లను ఉపయోగంలోకి తెచ్చుకోగలిగాడు. తయారుచేసుకోగలిగాడు. నాగరికత సాధించి పురోగమించగలిగాడు.

భాషలేనప్పుడు మానవుడు తన భావాలను సంజ్ఞలతో వ్యక్తపరచేవాడు. భావాలను వ్యక్తపరచడానికి వేళ్ళను ఉపయోగించేవాడు. భాష నేర్చిన తరువాత భావ వ్యక్తీకరణ సులభతరమయింది. లిపికూడ కనిపెట్టిన తరువాత ఎదుటివారితోనే గాక సుదూరాల్లో వున్నవారికి కూడ అంతరాంతరాల్లోని విషయాలను స్పష్టంగా వ్యక్తం చేయగలిగాడు.

మన తెలుగుభాష చాలా ప్రాచీనమైనది. సంస్కృతీ సాంప్రదాయాలు గండి. ప్రతి అభిప్రాయాన్ని వ్యక్తీకరించడానికి నిర్దిష్టమైన పదజాలం మన భాషలో వుంది. మన భాషా సంస్కృతులకు సంబంధించిన ఎన్నో విషయాలను అధ్యయనం చేయాలి.

అధ్యయనం - అధ్యాపనం - పోరాటాలే మానవజాతి చరిత్ర.

మన ప్రాచీన సమాజంలో శ్రీలకు అత్యంత ప్రాధాన్యత వున్నది. 'విత్తుముందా? చెట్టుముందా?' లాంటి చర్చలు ఆనవసరం. శ్రీలు లేకుండా పుట్టడమనేది జరగదు. నాగరికత అభివృద్ధికి శ్రీలు

అధ్యులు. వ్యవసాయం కనిపెట్టింది శ్రీలు. చక్కని బట్టలు కట్టుకొనడం, కడుపునిండ తినడం నేర్చింది శ్రీలు. ఆహారోత్పత్తికి మూలకారణమైన పెంపుడు జంతువులను మచ్చిక చేసుకొనడం నేర్చింది శ్రీలు. రుతువుల మార్పులు తెలిసికొన్నది శ్రీలు. మొక్కలు నాటడం నేర్చింది శ్రీలు. నాగరికత పెరుగుదలతో వర్షాధారంతోనే గాక దూరంనుండి నీటిని తెప్పించి వ్యవసాయం కూడా చేయడం నేర్చుకొన్న తరువాత పురుషాధికత ప్రారంభమయింది. ప్రాచీన భారత దేశంలో మాతృ స్వామ్య వ్యవస్థలు వున్నాయి. 'గౌతమి పుత్ర శాతకర్ణి' అనే పేరులో గౌతమి అనే పదం మాతృ స్వామ్య వ్యవస్థ కలదనడానికి నిదర్శనం. అందువలన మన ప్రాచీన సంస్కృతీ సంప్రదాయాలు ఎలా మారుతూ వచ్చాయో అధ్యయనం చేయాలి.

అదిమ గణ సమాజం, కుటుంబ వ్యవస్థ, కుటుంబ వ్యవస్థలో పురుషాధికత, కులమతాలు, ఆచారాలు, ఆర్థిక వ్యవస్థ ఎలా ఉనికిలోనికి వచ్చాయి? ఏ యే మార్పులకు గురవుతూ వచ్చాయి? లాంటి ప్రశ్నలను మార్క్సిస్టు దృక్పథంతో అధ్యయనం చేస్తేనే తప్ప సమాజ స్వరూపం, దానిలో మన పాత్ర అర్థంకాదు.

మార్క్స్ మహాశయుడు సమాజానికి సంబంధించిన వివిధ శాస్త్రాలను అధ్యయనం చేసి వివిధ సామాజిక వ్యవస్థలు ఎలా వచ్చింది, ఆయా సామాజిక వ్యవస్థలలోని అంతర్గత వైరుధ్యాలు ఎలా పెరిగి పెద్దవయ్యేది, ఏయే శక్తుల ప్రయోగంతో ఆ వ్యవస్థలు కుప్పకూలిపోయి కొత్త వ్యవస్థలు ఉనికిలోకి వచ్చిందీ, పెట్టుబడిదారీవ్యవస్థ పెట్టుబడిదారీని పెంచుకొనే ఒకేఒక ధ్యేయంతో దానిని కూల్చివేసే కార్మికవర్గాన్ని ఏ విధంగా హెచ్చరించే వస్తుందీ, ఆ వ్యవస్థ అనివార్యంగా నాశనం కాక తప్పనిసరి పరిస్థితులు 'దాస్ కేపిటల్'లో వివరించారు. అది మానవాళికి విజ్ఞాన-దీపిక. అందుకే సమాజం అర్థం కావాలంటే మార్క్సిజం అధ్యయనం చేయాలి.

ఎప్పుడూ ఒక యుగధర్మం ఉంటుంది. నిన్నటి యుగధర్మం దనస్వామ్యం. రేపటి యుగ ధర్మం సోషలిజం. ఆ యుగధర్మాన్ని మనం అధ్యయనం చేసి రేపటి పోరాటాల్లో అధ్యాపనం చేయించాలి.

ఆయా సామాజిక వ్యవస్థలలోని అధిపత్యాన్ని, దురహంకారాన్ని ప్రశ్నించి ఆయా కాలాలలో అభివృద్ధి కాముకులుగా వున్న ప్రాచీన కవులు, రచయితలూ వున్నారు. "అరయతిక్కు వేరె ఆకలొడె" అంటాడు వేమన. ఆయా ప్రాంతాలలో లభించే ఆహారాన్ని తింటున్నప్పటికీ అంతర్గతంగా మానవత ఒకటే. మానవులంతా ఒకటే అంటాడు వేమన.

అలాగే "కులము గలుగువారు గోత్రమ్ము గలవారు
విద్యచేత విజ్ఞువగువారు
పసిడి కలుగువాని బానిస కొడుకులు
విశ్వదాభిరామ వినురవేమ"

అన్నాడు వేమర. కుంగోత్రా ఆధిక్యతను నిరసించాడు. అంతే గాదు; ఆయా సామాజిక వ్యవస్థలలోని ఆధిపత్యాన్ని దురహంకారాన్ని ప్రతిఘటించకపోగా వాటి మనుగడ కొనసాగింపుకు దోహదపడిన విద్యావంతుల్ని నిరసించాడు.

ఆరోగ్యకరమైన ఆధునిక సాహిత్యానికి ఆద్యులు వీరేశలింగం పంతులుగారు. 20 వ శతాబ్ద ప్రారంభంనాటి పరిస్థితులను కథలో చక్కగా చిత్రికరించారు. మూఢవిశ్వాసాలు, ఆచారాలు శ్రీంలో ఎక్కువగా వుండడం వలన బాల్యనివాహాలను వ్యతిరేకించడం, వితంతు వివాహాలను ప్రోత్సహించడమేగాక వారిని విద్యావంతులను చేయడానికి ఎనలేని కృషిచేసిన మహాన్నతుడు వీరేశలింగం పంతులుగారు.

ఈనాడు కట్నాలు కానుకలు ఆశించినమేరకు తీసుకొని రావడంలేదని యువతులను హత్యలకు ఆత్మహత్యలకు గురిచేస్తున్న సంఘటనలు వింటున్నాం. పాతరోజుల్లో కట్నాలులేవు. శ్రమచేసి ఉత్పత్తికి తోడ్పడే వ్యక్తి ఒక కుటుంబానినుండి మరొక కుటుంబంలోకి పోతుంది కనుక ఆ కుటుంబానికి ఓరి చెల్లించవలసి వచ్చేది. కాని ఈనాడు అమ్మాయి కుటుంబానినుండి కట్నం కావాలి. అమ్మాయి శ్రమచేసే శక్తిని దోచుకోవాలి. ఈమధ్య ఒక శ్రీ భరణం కొరకు సుప్రీంకోర్టుకి వెళ్ళింది. సుప్రీంకోర్టు ఆమెకి భరణం యివ్వమని తీర్పు చెప్పింది. 'నాకు భరణం అక్కరలేద'ని ఆమె చేతనే చెప్పిందాయి మరలపరమైన ఒత్తిడులు. కొందరు కులపెద్దలు, పార్లమెంటు సభ్యులు ప్రధానితో కూడా మంతనాలు జరిపారు. శ్రీ సమస్య సమాజంలో ఎంత జటిలంగా వుంటే గమనించండి శ్రీ సమస్య కూడ ఈ సామాజిక వ్యవస్థ సృష్టించే సమస్యలో అంతర్భాగం మాత్రమేనని మనం గుర్తించాలి.

కొంతమంది విప్లవకారులుమని చెప్పుకొనే వారున్నారు. వారు నాలాంటి రచయితను పెన్నువద్దు, గన్ను పట్టుకొన మంటున్నారు. మనకున్న వర్గ శత్రువులెవరు? అభిప్రాయాలతో విభేదించే వారంతా వర్గ శత్రువులేనా? ప్రజలను మార్చడానికి చేసిన ప్రయత్నాలేమిటి? అవి ఎందుకు విఫలమవుతున్నాయి? చేసే ప్రయత్నాలలో లోపాలేమిటి? — ఈ విధమైన మౌలికమైన విషయాలను ఆలోచించని వీరు విప్లవకారులు కాదు; విధ్వంసనకారులు.

కొన్ని పత్రికలు తుద్రసాహిత్యాన్ని ప్రచురిస్తున్నాయి. సైండిఫిక్ ఫిక్షన్ పేరుతో దయ్యాల భూతాల సాహిత్యాన్ని ప్రచురిస్తున్నాయి. దివపత్రికలలో డెయిలీ సిరియల్ ఏమిటి? 19 వ శతాబ్దంలో ఇంగ్లీషు పత్రికలు ఈ పనిచేసేవి. 21 వ శతాబ్దంలోకి అడుగు పెట్టనున్న తెలుగు పత్రికలు వాటిని అనుకరిస్తున్నాయి.

"విషం తన ప్రభావాన్ని ఒక్కసారే చూపుతుంది. కాని చెడ్డ పుస్తకం చాలాకాలం వరకు మనుషల్ని, మనసుల్ని విషమయం చేస్తూనే ఉంటుంది"

"చెడ్డ పుస్తకానికి మించిన దొంగ లేడు"

మీరంతా ఉపాధ్యాయులు. చదువు చెప్పేవారు.

'చదవని వాడజ్ఞుండగు

చదివిన సదసద్వివేక చతురత గలుగున్'

అంటాడు భాగవతంలో హిరణ్య కశిపుడు శ్రహ్లాదునితో. శ్రహ్లాదుడు చదువుకొన్న తరువాత "చదివించి నను గురువులు చదువులో మర్మమెల్ల చదివితి తండ్రి" అంటాడు. అతణ్ణి చదవమన్నది ఒకటి. చదివించి మరొకటి. ఈనాటి ఉపాధ్యాయుల పరిస్థితి అలాగేవుంది. చెప్పమంటున్నది ఒకరకమైన చదువు. చెప్పవలసింది మరొక రకమైన చదువు. తిండిపెట్టే, బ్రతుకు దెరువు చూపించే చదువు కావాలి. ఈ వ్యవస్థకి అనుకూలమైన విషయాలు మాత్రమే వుంటాయి పాఠ్యాంశాలలో. ఉపాధ్యాయులు బోధిస్తూ పీటిలోని లోపాలను, వక్రీకరణలను ఎత్తిచూపాలి. రాసున్న వ్యవస్థకు దారి చూపవలసినవారు ఉపాధ్యాయులు.

కాబట్టి ఉపాధ్యాయులు సమాజాన్ని, జీవితాన్ని మార్క్సిస్టు దృక్పథంతో అధ్యయనం చేయాలి. రేపటి పౌరులకు అధ్యాపనం చేయాలి. సమస్యల పరిష్కారానికి పోరాట పథంలో పురోగమించాలి. 'అధ్యయనం - అధ్యాపనం - పోరాటం' నినాదంతో పురోగమించాలి.

★

చె ణు కు లు

* విప్లువుకు ఇప్పటిదాకా పది అవతారాలున్నాయి. ఇప్పుడు పదకొండో అవతారం హైదరాబాదులో వెలిసింది (ఎన్. డి. రామా రావుపై ఆరుద్ర చలోక్తి)

* తెలుగు భాష దిక్కుమాలిన భాష. తూర్పు పడమరలేగాని ఉత్తర దక్షిణాలేవు.

* సైన్స్ ఫిక్షన్ పేరిట అమెరికాలో వున్న తుద్ర సాహిత్య మంతా మక్కికిమక్కి దింపేస్తున్నారు. పత్రికల వ్యాపార ధోరణి వల్ల సొమ్ము చేసుకోడానికి రచయితలు ఎగబడుతున్నారు.

* కళాకారుణ్ణి గాని కళవల్ల డబ్బు చేసుకుని 'కారు' కొన్న వాణ్ణి గాదు.

ఆరుద్ర ఉపన్యాసం సాగుతున్నప్పుడు మధ్యలో ఒక నిర్వాహకుడు వచ్చి 'కూర్చోని మాట్లాడండి' అని మెల్లిగా సలహా యిచ్చారు. ఆరుద్ర వెంటనే "బాబో వద్దు, నన్ను నాలుగు కాలాల పాటు నింబెట్టండి" అనగానే సభలో నవ్వులు ప్రతిధ్వనించాయి.

With the Best Compliments From

Phones } Shop : 2982
Resi : 2987

SONIA SILK HOUSE

WHOLE SALE & RETAIL CUT-PIECES
CLOTH MERCHANTS

Specialists in ALL KINDS OF SILK SAREES



VIJAYADURGA COMPLEX
ANAKAPALLI-531 001
VISAKHA DISTRICT.

శుభాక్షం లో

ఫోన్ : 2001

రామచంద్ర ఆటోమొబైల్స్

మెయిన్ రోడ్ : : మనోహరలాడ్డికాంప్లెక్స్

అనకాపల్లి - విశాఖజిల్లా

T.V.S. 50 L మోపెడ్ డీలర్స్

మానద్ద మీరు కోరిన వెంటనే సులభ వాయిదాపద్ధతిపై
వాహనములు వెంటనే పొందవచ్చును.

గమనిక : నాణ్యతగల స్పేర్స్, షో సామాన్లు, రిపేర్స్,
వాటర్ సర్వీసింగులకు - మా షో రూమునకు
విచ్చేయండి.

With the Best Compliments From

Phones Shop : 2877
Resi : 2667

SRI RAMA RICE STORES

Prop : *Budha Appa Rao*



బండిగాడివిధి
అనకాపల్లి - విశాఖజిల్లా

With the Best Compliments from

Phone : 2827

LODGE SRI SANKAR

(AIR CONDITIONED)
(Generator Facility Included)

Managing Director :
Ln. P. BHOGALINGAM



Maharani Street,
ANAKAPALLI - 531 002
VISAKHA DISTRICT.

విద్యావిధానం - పాఠకవర్గాలు



శ్రీ సీతారాం ఏచూరి
(అధ్యక్షుడు, S. F. I)

వివిధ సామాజిక వ్యవస్థలలో చరిత్రలో ఏదైనా ఒకానొక కాలంలో విద్యయొక్క స్వరూప స్వభావాన్ని తెలియజేసే అంశాలేవి? 'అవి పాఠకవర్గాల ప్రయోజనాలని' మనకు మానవజాతి చరిత్ర చెబుతున్నది. కాబట్టి విద్యారంగంలో మార్పులు ఎవరు, ఎందుకు తీసుకొని వస్తారు? అనే ప్రశ్నకు పాఠకవర్గాలు, వారి ప్రయోజనాల కొరకు అనేది స్పష్టమైన జవాబు.

విద్య అనేది కేవలం భాష, కొన్ని విషయాలను బోధించేది మాత్రమేగాక ఆ సామాజిక వ్యవస్థ కనుకూలమైన చైతన్యాన్ని కూడ యిచ్చేది. అంటే విద్య సామాజిక స్పృహనూ, చైతన్యాన్నీ కలిగించేది.

స్వల్ప మార్పులతో యిప్పటికీ కొనసాగే విద్యా విధానం బ్రిటిషు పాలకులు ప్రవేశపెట్టింది. ఈ విద్యా విధానం ప్రవేశపెట్టడంలో అప్పటి వలస పాలకుల ప్రయోజనాలు యిమిడివున్నాయి. యూరప్ లో, బ్రిటన్ లో పారిశ్రామిక పెట్టుబడులు కేంద్రీకృతం కావడం వలన వారి వ్యాపారానికి మార్కెట్టుగా ఉపయోగపడే వలస దేశాలలో ఇంగ్లీషు భాష, సంస్కృతులను విస్తరింపజేయడం అవసరమయింది. అందుకే మొకాలే 1885 లో కొంతమంది స్థానికులకు ఇంగ్లీషు నేర్పడం అవసరమని చెబుతూ "మనం పాలించే కోట్లాది ప్రజలకు మనకు అనుసంధానకర్తలుగా పనికి వచ్చేవారిని అంటే "రక్తం, రంగులో భారతీయులకు, అభిరుచులు, ఆభిప్రాయాలు నైతిక విలువల్లో మనకు సన్నిహితంగా వుండేవారిని తయారు చేసికొనడం అవసరం" అంటాడు. భారతీయులకు ఇంగ్లీషు నేర్పడం వలన ఎవరో విదేశీయులు తమను పరిపాలిస్తున్నారనే భావం కొంతవరకు తగ్గిపోతుంది. వలస పాలకుల పాలనా యంత్రాంగ నిర్వహణకు కొంతమంది ఉద్యోగులు అవసరం. 1888 నాటికి ఈస్టిండియా కంపెనీ ఆర్థిక

ఇబ్బందుల్లో వుంది. యూరప్ ఉద్యోగులకు బదులుగా స్థానికులతో తక్కువ జీతానికి పనిచేయించుకోవచ్చు. బ్రిటిషు అభిరుచులు, విలువలు ప్రవేశపెట్టడం ద్వారా బ్రిటన్ వస్తువులకు ఇండియాను మార్కెట్ గా మార్చవచ్చు. భారతదేశంలో ఇంగ్లీషు విద్యావ్యాప్తి అప్పటి పాఠకవర్గాల ప్రయోజనా మేరకు, వారి పాలన కొనసాగింపు కొరకే జరిగింది.

1887 లో అధికారభాష, కోర్టుభాషగానున్న ఫర్షియన్ భాషకు బదులు ఇంగ్లీషు ప్రవేశపెట్టబడింది. ఇంగ్లీషు నేర్చుకొన్న భారతీయులకు సివిల్ సర్వీసులో ప్రాధాన్యత కల్పించబడుతుందని, 1844 లో ప్రభుత్వం ప్రకటించింది. ఈ రెండవర్యంలో భారతదేశంలో ఇంగ్లీషు ప్రాధాన్యత పెరిగింది. ఇతర భాషల చదువు తగ్గిపోయింది.

1857లో భారతదేశంలో 3 విశ్వ విదాలయాలు-బొంబాయి, కలకత్తా, మద్రాసులలో స్థాపించబడ్డాయి. ఉన్నత తరగతులవారికి పైచదువులకు అవకాశాలు కల్పించి ఉన్నతోద్యోగాలు యివ్వడంకూడ ఆనాటి వలస పాలకులకు అవసరమయింది.

ఆ తరువాత 5 దశాబ్దాల కాలంలో విద్యా సంస్థలు త్వరత్వరగా విస్తరించాయి. విద్యార్థులలో పెరుగుతున్న జాతీయ భావాలు బ్రిటిషు వారిని కలచివేశాయి. జాతీయ భావాలు పెరిగిపోతే వలసపాలన కొనసాగడం కష్టం. జాతీయ భావాలు విద్యావ్యాప్తితో పెరిగాయి. కాబట్టి విద్యావ్యాప్తికి అడ్డుకట్టలు వేయడం ఆనాటి పాఠకవర్గాలకు అవసరమయింది.

జాతీయ భావాల పెరుగుదలను ఆపివేసే విధంగా విద్యారంగంలో సంస్కరణలు చేయవలసివచ్చింది. 1902 లో రేలీ కమిషన్ ను నియమించింది ప్రభుత్వం. విద్యాభివృద్ధిని ఆటంకపరుస్తూ విశ్వవిద్యాలయ నిర్వాహణ తీరులో మార్పులు చేస్తూ రేలీ చేసిన సిఫార్సులను 1904 లో అమలు జరిపింది. 'రాసి కాదు వాసి కావాలి' అన్నది రేలీ కమిషన్ ప్రధానమైన సిఫార్సు. సరిగ్గా 80 సం॥ల తర్వాత ఇప్పటి మన పాఠకవర్గాలకు అదే నినాదం అవసరమయింది. రేలీ సూచనలే ఈనాడు అవసరమయ్యాయి మన పాఠకవర్గాలకు. అవి (1) క్రొత్త కాలేజీలకు, విశ్వవిద్యాలయాలకు అనుమతి నిరాకరించడం, (2) ప్రజాస్వామ్యయుతంగా ఎన్నికైన సిండికేట్, సెనేట్లను రద్దు చేయడం, (3) విద్యార్థుల, ఉపాధ్యాయుల ఎన్నికలను రద్దు చేయడం.

ఇదేటో యాదృచ్ఛికంగా జరిగింది కాదు. ఆనాటి వలస పాలకులకు వారి పాలన కొనసాగింపుకు ఆ సంస్కరణలు ఎలా అవసరమయ్యాయో, అదేవిధంగా ఈనాటి స్వతంత్ర భారతదేశ పాలకులకు వీరి పాలన కొనసాగింపుకు ఈ సంస్కరణలు అవసరమయ్యాయి.

స్వాతంత్ర్యానంతరం పండిట్ జవహర్ లాల్ నెహ్రూ అల్లా బాద్ విశ్వవిద్యాలయంలో స్నాతకోపన్యాసంయిస్తూ "విశ్వవిద్యా



లయాలు మారవలకు, పురోగమనానికి, క్రొత్త ఆలోచనా విధానానికి ప్రతీకగా వుండాలి. నాగరికత పురోగమనానికి తోడ్పడాలి. విశ్వ విద్యాలయాల సిగ్వహణ పరిస్థితులు సక్రమంగావుంటే దేశ పరిస్థితులు సక్రమంగా వుంటాయి. ఈనాడు మన కర్తవ్యం మనం సాధించు కొన్న రాజకీయ స్వాతంత్ర్యాన్ని ఆర్థిక స్వాతంత్ర్యంగా మార్చు కొనడం అన్నారు.

ఉన్నత విద్యపై సూచనలు యిచ్చేందుకు డాక్టర్ రాధా కృష్ణన్ అధ్యక్షతన 1988 లో ఒక కమిషన్ ను, సెకండరీ విద్యపై సూచనలు యిచ్చేందుకు డాక్టర్ రక్షణస్వామి మొదలియార్ అధ్యక్షతన ఒక కమిషన్ ను నియమించింది ప్రభుత్వం. రాజకీయ స్వాతంత్ర్యాన్ని ఆర్థిక స్వాతంత్ర్యంగా మార్చుకోవాలంటే పెట్టుబడి దారీ పంథాలో పరిశ్రమలు, పరిశ్రమలు నడపడానికి సాంకేతిక నిపుణులు అవసరం. పరిశ్రమల పెరుగుదలతో ఉత్పత్తి అధికమవుతుంది. ఉత్పత్తి పెరుగుదలతో దేశ ఆర్థికరంగం పురోగమిస్తుంది. అంటే ఆనాటి పారిశ్రామిక వేత్తలకు అత్యవసరమైన ఇంజనీర్లను తయారు చేయాలి. అందుకే ఆ కాలంలో విపరీతంగా ఇంజనీరింగ్ కాలేజీలు, పాలిటెక్నిక్ ల్ కళాశాలలు బహుళార్థసాధక పాఠశాలలు విస్తారంగా ప్రారంభించబడ్డాయి. ఈ రెండు కమిషన్లుగూడ పెట్టుబడి దారీ విధానం క్రిమంగా అభివృద్ధి చెందడానికి అవసరమైన విధంగా విద్యా సంస్కరణలు జరగాలని సూచించాయి. అప్పటి పాఠక వర్గాలు వారిని చేయమన్న పని అదే.

పండిట్ జవహర్ లాల్ నెహ్రూ బ్రాహ్మణానంగల్ ప్రాజెక్టుకు శంఖస్థాపన చేస్తూ చేసిన ప్రసంగంలో "ప్రాజెక్టులు ఆధునిక భారత దేశపు దేవాలయాలు. వీటిని నిర్మించిన ఇంజనీర్లు పూజారులు. వీరి సహాయం లేకుండా ఆధునిక భారతదేశాన్ని నిర్మించలేము. రాజకీయ స్వాతంత్ర్యాన్ని ఆర్థిక స్వాతంత్ర్యంగా మార్చలేము" అంటారు. ఇది కూడ పైన చెప్పిన విషయాన్ని ధృవ పరుస్తుంది.

10 సం॥ల తరువాత అంటే 1980-82 నాటికి ఆర్థికరంగం పెరుగుదల ఆగిపోయిన పరిస్థితి వచ్చింది. చదువుకొన్న నిరుద్యోగుల సంఖ్య పెరిగింది. అంటే మన పాఠకవర్గాలకు పారిశ్రామిక వేత్తలకు ఇక్కడి విద్యావంతులైన వారిని ఇముడ్చుకోలేకపోయిన పరిస్థితి వచ్చింది పాఠకవర్గాలకు ఆర్థిక రంగానికి అప్పటివరకు ఉన్న విద్యా విధానం యొక్క అవసరం తీరిపోయింది. వారి ప్రయోజనాలకు అనుగుణంగా విద్యావిధానాన్ని మార్చవలసి వచ్చింది. ఇదీ కొలారి కమిషన్ ను నియమించేటప్పటికి వున్న పరిస్థితి.

1984లో కొలారి కమిషన్ ను నియమించడం జరిగింది. 1988లో కమిషన్ తన సిఫార్సులను ప్రభుత్వానికి సమర్పించింది. సిఫార్సులలోని కొన్నిటికి మాత్రం అంటే పాఠకవర్గాలకు ఆమోద యోగ్యమైన వాటికి మాత్రం పార్లమెంటు ఆమోదం తెలిపింది. నాటినుండి నేటి వరకు అమలుజరపబడుతున్న సిఫార్సులు కొలారి కమిషన్ సూచించినవే. అని ఈ కాలంలో అంటే 1984-88 సంవత్సరంలో రాజకీయ ఆర్థిక పరిస్థితులలో స్పష్టమైన మార్పులు

వచ్చాయి. కొన్ని రాష్ట్రాల్లో మొట్టమొదటిసారిగా స్వతంత్రభారత దేశంలో కొన్ని రాష్ట్రాల్లో కాంగ్రెస్ ప్రభుత్వాలు పడిపోయాయి. నిరుద్యోగులు కానున్న విద్యార్థుల ప్రజాస్వామ్య ఉద్యమాలు పెరిగాయి. దేశంలో ఈ మార్పులు రావడంవలననే కొలారి కమిషన్ సిఫార్సులలో పాఠకవర్గాలకు అనుకూలమైన వాటిని మాత్రమే పార్లమెంటులో ఆమోదించడం జరిగింది.

అప్పటినుండి ఇప్పుడి వరకుగల దేశరాజకీయ ఆర్థిక పరిస్థితులను ఆలోచించి చూస్తే కొన్ని విషయాలు స్పష్టమవుతాయి. ఆర్థికరంగం సంక్షోభంలో చిక్కుకుంది. రూపాయి మారకపు రేటు నానాటికి తగ్గిపోతున్నది. ఎగుమతులు తగ్గుతున్నాయి. దిగుమతులు పెరుగుతూ వున్నాయి. నిరక్షరాస్యత పెరుగుతూ వుంది. నిరుద్యోగం పెరుగుతూ వుంది. ప్రపంచ నిరక్షరాస్యుల్లో 40 శాతం నిరక్షరాస్యులు మన దేశంలోనే వున్నారు. ఈ పరిస్థితుల్లో దేశాన్ని 21వ శతాబ్దంలోకి తీసుకెళ్ళరామంటున్నారు మన ప్రధాని శ్రీ రాజీవ్ గాంధీ. ఆయన తీసుకెళ్ళినా లేకున్నా 21 వ శతాబ్దం వస్తుంది. మనం 21 వ శతాబ్దంలోకి వెళ్ళాలి. వేరే రంగంలో మనకి నాయకత్వంవున్నా లేకపోయినా నిరక్షరాస్యతలో మనకి నాయకత్వం వుంటుంది! ప్రపంచ నిరక్షరాస్యుల్లో 50 శాతం భారతీయులే వుంటారు. నిరుద్యోగంలోమాత్రం నాయకత్వం ఉంటుంది.

పాఠక వర్గాల ప్రయోజనాలు దెబ్బ తినేటప్పుడు అప్పటివరకు అమలులో వున్న విద్యా విధానాన్ని రద్దుచేసి వారి ప్రయోజనాలకు అనుకూలంగా వుండే విధంగా విద్యా విధానంలో మార్పులు తీసుకొని వస్తారని యంతకుముందే వివరించాను. ఇప్పుడు మరలా పాఠక వర్గాలకు ఆ అవసరం వచ్చింది. మన దేశాన్ని పెట్టుబడిదారీ పంథాలో ముందుకి తీసుకొనిపోవడం పాఠక వర్గాలకు అవసరం. అది వారి మనుగడకు అవసరం. కాని దేశంలోని మార్కెటుమీద ఆధారపడి పెట్టుబడిదారీ విధానాన్ని పురోగమింపచేయడం సాధ్యంకాదని వారికి చాలా స్పష్టంగా అర్థమయింది. కాబట్టి వారికి అత్యంత నిపుణతగల సాంకేతిక పరిజ్ఞానం అవసరం. సాంకేతిక పరికరాలు అవసరం. ఈ పరికరాలతో పని చేయగల మేధావంతులైన పనివంతులు అవసరం. పరికరాలను దిగుమతి చేసుకోగలరుగాని నిపుణులైన పనివాళ్ళను దిగుమతి చేసుకొనడం సాధ్యంకాదు. కాబట్టి నిపుణులైన పనివారిని తయారు చేయడం ఈనాటి అవసరం. వారిని తయారుచేసే విధంగా విద్యా విధానంలో మార్పులు తీసుకొని రావడం ఈనాటి పాఠక వర్గాలకు అవసరం. అందుకే ఈ నూతన విద్యా విధానం.

ఇప్పుడు ప్రవేశపెట్టబోతున్న నూతన విద్యా విధాన స్వరూపం ఎలావుంది? ఒకవైపు స్థూలస్థాయిలో మోడల్ స్కూల్స్, పై స్థాయిలో సెంటర్స్ ఆఫ్ ఎక్సలెన్స్, రెండవవైపు పాఠశాల స్థాయిలో అనియత విద్య. పై స్థాయిలో సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలు. ఈ దేశంలో పెట్టుబడిదారీ విధానం పురోగమించేదుకు పారిశ్రామిక వేత్తలకు అవసరమైన కొద్దిమందిని మోడల్ స్కూల్స్ సెంటర్స్ ఆఫ్ ఎక్సలెన్స్ లో తయారుచేసుకోవచ్చు. ఇంకా తగ్గించాలంటే మోడల్ స్కూల్స్

స్థాయిలో వదలిపోత పోయవచ్చు. అందుకే 1902-04 లో కరన్ పల్లించిన 'వాసి-రాసి' (క్వాలిటీ వర్సెస్ క్వాంటిటీ) నినాదం ఈనాడు మన పాఠశాలలకు అవసరం అయింది. ఇది వాసిగల విద్య. ఈ వాసిగల విద్యవలన పాఠశాలలకు అవసరమైన సాంకేతిక నిపుణుల్ని తయారు చేసుకోవచ్చు. ఇంక రెండవవైపు అనియత విద్య సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాలు సామాన్య ప్రజానీకానికి. 'మేము మీకు చదువుకొనడానికి అవకాశాలు కల్పిస్తున్నాం' అని పాఠశాలలు చెప్పుకొనడానికి పనికివచ్చే విద్య ఇది. "సార్వత్రిక విశ్వవిద్యాలయాల్లో ప్రవేశానికి ఏం చదువుకున్నార? స్థాయి ఏంటి?" అనే ప్రశ్నలతో సంబంధం లేదు. కొంత వయో పరిమితి దాటిన వారందరికీ అందులో ప్రవేశం ఉంటుంది. చేరిన తరువాత 8 సం॥లకో 4 సం॥లకో ఏదో ఒక డిగ్రీ వస్తుంది. ఆ డిగ్రీవలన ఏం ప్రయోజనం వుంటుంది. ? - అనేది వేరే వషయం. అందరికీ అవకాశాలు కల్పిస్తున్నాంగదా? అని పాఠశాలలు చెప్పుకోడానికి పనికికొస్తుంది విద్యలో వర్గ దృక్పథం యిప్పుడు కూడా వుంది. అది క్రింది స్థాయినుండి అంటే 1వ తరగతి నుండి రెండు రకాల విద్య ప్రవేశపెట్టటం. క్రొత్త విద్యా విధానం మోడల్ స్కూల్స్, సెంటర్ ఆఫ్ ఎక్స్ ప్లెన్స్ లు కలవారికి మాత్రమే! ఉన్నత వర్గాల్లో అవికూడా కొందరికే. అనియత విద్య, సార్వత్రిక విశ్వ విద్యాలయాలు మాత్రం పేవలకు

ప్రభుత్వం ప్రకటించిన నూతన విద్యావిధాన పత్రంలో ఇంతవరకూ జరిగిన లోపాలను ఒప్పుకుంటున్నారు. ఈ లోపాలను అభివృద్ధి కాముకులైన ఉపాధ్యాయులు, విద్యార్థులు చాలాకాలం నుండి ఎత్తి చూపిస్తున్నారు. కాని పాఠశాల అప్పుడు లోపాలకు ఒప్పుకో లేదు. ఈనాడు ఒప్పుకుంటున్నది. ఎందుకని? ఈనాడు వారికి అనుకూలమైన విద్యావిధానం ప్రవేశపెట్టుకొనేందుకు గాని, మనం కోరే శాస్త్రీయ విద్యావిధానం ప్రవేశ పెట్టేందుకు గాదు. 'వాసి-రాసి' నినాదం వారిది. మనం కోరేది అందరికీ వాసి గలవిద్య నేర్పాలని. వారు జిల్లాకొక మోడల్ స్కూల్ పెడుతున్నామని చెబు తున్నారు. ప్రతి స్కూలు ఒక మోడల్ స్కూలు కావాలని మనం కోరాలి.

జిల్లాకొక మోడల్ స్కూలు పెట్టడంలో పాఠశాల ప్రయోజ నాలతో పాటు రాజకీయ ప్రచారం కూడా వుంటుంది. ఈ విధా నాన్ని వ్యతిరేకిస్తూ మనం ఏమైనా చెప్పితే స్థానిక ప్రజలు "మా జిల్లాలో ఒక మంచి పాఠశాల పెడితే మీకేం బాధ?" అంటారు. అప్పుడు మనం ప్రస్తుతం పాఠశాల దుస్థితి వారికి వివ రించాలి. మోడల్ స్కూల్స్ లో సీటు దొరకడం లాటరీలలో లక్షలు రావడం లాంటిదని చెప్పాలి. అందరికీ విద్య - అందరికీ ఉపాధి కొరకు పోట్లాడుతున్నామని అందుకు వారి సహకారం కూడ కావాలని కోరాలి.

డిగ్రీలకు ఉద్యోగాలకు గల సంబంధాన్ని తెగగొట్టడం మరొక అంశం. ఇది ప్రమాదకరమైన అంశమని మేధావులు ఆరోచనాపరులు అభిప్రాయపడుతున్నారు. కాని పాఠశాలలు దీనినే వారికనుకూలంగా

ప్రచారం చేసుకొనడానికి వినియోగించవచ్చు. వారు యువకులతో "ఇప్పటివరకు మీకు డిగ్రీలు లేవుకాబట్టి ఉద్యోగాలు యివ్వలేక పోయాం. ఇప్పుడు డిగ్రీలకు - ఉద్యోగాలకు గల సంబంధాన్ని తెగగొట్టాం కాబట్టి ఇక యిస్తాం" అని చెప్పి వారి కొరకే ఈ సంస్కరణ చేసినట్లు చెప్పవచ్చు. కాని స్వతంత్ర భారతదేశంలో పాఠశాలలు మొట్టమొదటిసారిగా విద్యావంతులైన నిరుద్యోగులకంటె నిరక్షరాస్యులైన నిరుద్యోగులుండటం మేం కోరుకుంటున్నామని స్పష్టంగా చెప్పతున్నాయి. (అందుకే మోడల్ స్కూల్స్, సెంటర్ ఆఫ్ ఎక్స్ ప్లెన్స్, డిగ్రీలకు - ఉద్యోగాలకు సంబంధం తెగగొట్టడం)

పాట్లరు ప్రజల నాకర్పించే నినాదాలతో ప్రజావ్యతిరేకమైన చర్యలు ఏ విధంగా చేపట్టాడో అదే విధంగా ఈనాటి పాఠశాలలు పైన చెప్పిన వాదాలతో ప్రజావ్యతిరేకమైన విద్యావిధానం చేపట్టు తున్నారు.

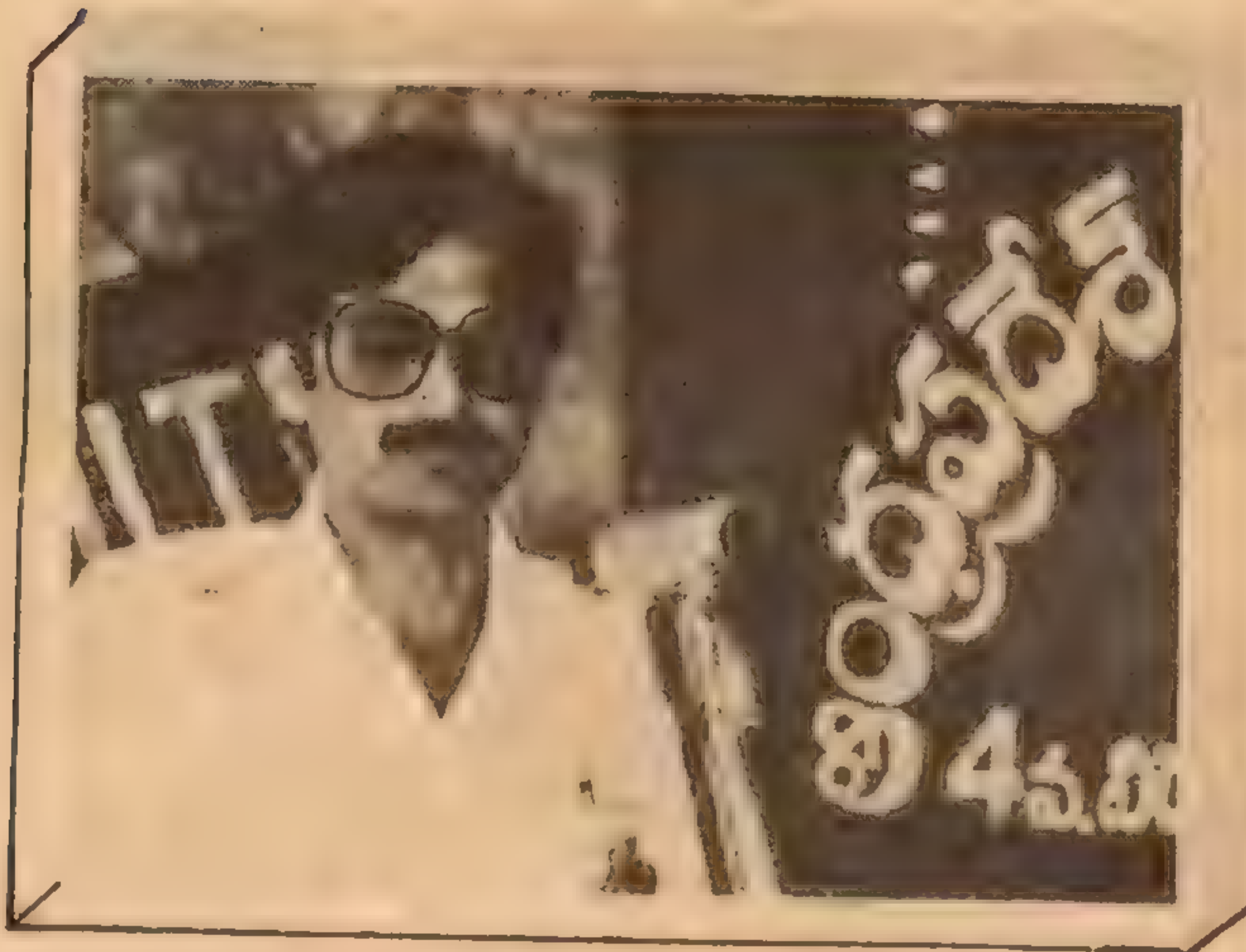
స్వతంత్ర భారతదేశంలో పాఠశాలలు నిర్బంధ ఉచిత ప్రాథమిక విద్య అందరికీ అందచేయడం మాకు సాధ్యంకాదని మొట్ట మొదటిసారిగా ఒప్పుకుంటున్నాయి. 7వ ప్రణాళికలో 1990 నాటికి 18.7 కోట్లమందికి పాఠశాల విద్య నందచేయడం సాధ్యంకాదని అనియత విద్య ద్వారా వారిని అక్షరాస్యుల్ని చేస్తామని పాఠశాలలు ప్రకటించాయి. ఇదికూడ తప్పుడు లెక్కే. జనాభా పెరుగుదల రేటు 1.5 గా పరిగణిస్తే వారు చెప్పింది ఒప్పువుతుంది. కాని ఈనాటి జనాభా పెరుగుదల రేటు 2.5 శాతం.

కొఠారి కమిషన్ ప్రణాళికా వ్యయంలో 8 శాతం విద్యకి కేటాయించాలని సిఫార్సు చేసింది. కాని విద్యార్థి సంఘాలు, ఉపా ధ్యాయ సంఘాలు 10 శాతం కేటాయించాలని కోరుతున్నాయి. కాని ఈనాటి ప్రణాళికా వ్యయంలో 8 శాతం కేటాయించినా సార్వ త్రిక ప్రాథమిక విద్యను జయప్రదం చేయవచ్చు. అంతేగాక ఉన్నత విద్య, వయోజనవిద్యా పథకాలు కూడ జయప్రదం చేయవచ్చు. కాని ఆ మాత్రం గూడా విద్యకై ఖర్చుపెట్టడం పాఠశాలలకు యివ్వలేదు. నిర్బంధ ప్రాథమిక విద్య అనవసరం అనే అభిప్రాయంతో వుంది పాఠశాల.

1950 లో మన రాజ్యాంగంలోని ఆదేశిక సూత్రాలలో నిర్బంధ ప్రాథమిక విద్యను చేర్చినప్పుడు ఎంత ఖర్చవుతుందో తెలియదులావుంది. తరువాత 10 సం॥లకు తెలిసింది ఎక్కువ ఖర్చవుతుందని. 20 సం॥లకు తెలిసింది చాలా ఎక్కువ ఖర్చవు తుందని 30 సం॥లకు తెలిసింది అంత డబ్బులేదని, చేయలేమని.

ఇన్ శాట్ 1 బి ద్వారా దూరవిద్యను బోధిస్తామంటున్నాయి పాఠశాలలు. ఉపాధ్యాయుల అవసరం ఇకమీదట వుండదు. అందుకే ప్రభుత్వ పత్రంలో "విద్యారంగానికి అయ్యే ఖర్చులో 90 శాతం ఉపాధ్యాయుల జీతాలకే అవుతుంది" అని వుంది. ఉపాధ్యాయుల్ని తొలగిస్తే 90 శాతం ఖర్చు తగ్గుతుంది. అలాగే వయోజన విద్య కూడా ది.వి లలో చూపింది ఒక సంవత్సరం తరువాత గణాంక

ప్రపంచశాంతి - మేధావులు



డా॥ వి. బ్రహ్మరెడ్డి

“ప్రపంచ శాంతి” అనే సమస్య సమకాలీన ప్రపంచంలో అన్ని సమస్యల్ని ప్రక్కకునెట్టి అజెండాలోనికి వచ్చింది. “యుద్ధ ప్రమాదం” మన ముంగిట్లోకి వచ్చింది కాబట్టి ప్రపంచ శాంతిని పరిరక్షించే కార్యక్రమం ముందుకొచ్చింది. ఇంతకీ యుద్ధ ప్రమాదానికి కారకులెవరు? ప్రపంచశాంతిని పరిరక్షించాల్సిందెవ్వరు? ఈ క్రమములో మేధావులమని అనుకొనే మీ, మా పాత్ర ఏంటి? ఈ విషయాన్ని కాస్త లోతుగా పరిశీలిద్దాము.

యుద్ధాలంటే ఏమిటి?

“బుద్ధితేక పుట్టినీ అద్దదిద్దాం లోకంలో” అనుకొని ఎవరైనా గొంతుకు ఉరేసుకొని చనిపోతే దాన్ని “ఆత్మహత్య” అంటాము. పూర్తిగా చావకుండా పోలీసుం చేతికి దొరికితే “ఆత్మహత్యా నేరం” క్రింద అరెస్టు చేసి, ఆ పైన నిజంగానే చనిపోయే ఏర్పాటు చేస్తారు.

ఒక మనిషి ఇంకో మనిషిని పొడిచి చంపితే “హత్య” అంటాము. హత్య చేసినవాణ్ణి పోలీసు స్టేషన్, కోర్టు, జైలు అనే చోట్ల త్రిప్పి, ఆపైన “ఉరిశిక్ష” అనే పేరుతో చట్టబద్ధంగా హత్య చేస్తాము. హత్యకు హత్యే జవాబు అని నిరూపిస్తాము.

ఒక ఇంకో గుంపుమీద దాడి చేసే “దోమీ” అంటాము. ఇందులోనూ కొంతమంది చనిపోతారు. లేదా చంపబడ్డారు.

ఒక దేశం ఇంకో దేశంమీద దాడి జరిపి ఓపికున్నంత వరకు నరికి పోగులు పెడితే “యుద్ధం” అంటాము. ఇందులో పాల్గొన్న

సైనికులకు తుపాకులు, బట్టలు, తిండి వగైరా మనమే ఇచ్చి “శభాష్” అని భుజం తట్టి, తర్వాత బిరుదులిచ్చి సత్కరించి, ఉత్సాహపర్చి, మరీ అవతలి వాడిని చావగొట్టి రమ్మంటాము. “యుద్ధంలో” ఎవరూ చావరు. హత్యలు చేయబడ్డారు” అన్నట్లుగా జరిగే ఈ మూకుమ్మడి హత్యాకాండను ‘యుద్ధము’ అనిపిల్చి మర్యాద చేస్తాము.

యుద్ధాలెందుకు వస్తాయి?

“కోరికలే సకల అనర్థాలకు మూలం, వాటిని చంపుకోండి, ఏ బాధలూ అంటవని గౌరవ బుద్ధుడు చెప్పే, అందరూ బుద్ధిగా విన్నారు. కాని ఎవరూ కోర్కెలు చంపుకోలేదు.

“నీ తోడి వాణ్ణి నీకు మాదిరిగా ప్రేమించు” అని ఏసుక్రీస్తు చెప్పే “సరే” అన్నారు. ఆపైన ‘ప్రేమ’గా తోడి వాణ్ణి చావమోది తన అవసరాలు తీర్చుకున్నారు.

“సత్యం, అహింస” అంటూనే ఉన్నాడు గాంధీ. “హే! రాం!!” అని అరచి చనిపోయేట్లుగా గురిచూసి కల్పాడు గాడ్సే.

ఇంతమంది ప్రవక్తలు, మంచి మనుషులు ఇంతింత లావుపాటి నీతి బోధలు చేసినా జనం ఎందుకు చంపుకొంటున్నారు? ఎందుకు యుద్ధాలుచేస్తున్నారు?

చావాలనే సరదానా? చంపాలనే కోరికనా? వీర స్వర్గం వీరైతే అరింకరించి, పనీ పాటా లేకుండా ఇంద్రుడి లోకంలో బ్రాగి తందనా లాద్దాం అనా?

“యుద్ధం చేయాలి. ప్రక్కవాణ్ణి చంపాలి” అనే లక్షణం మానవనైజంలోనే ఉంది. కాబట్టి యుద్ధం అనివార్యము అని ‘హెర్బర్ట్ స్పెన్సర్’ అని ఒక “ఆతి మేధావి” సెలవిచ్చాడు. యుద్ధాలు జరిగితే లాభాలు పొందే వారికే ‘స్పెన్సర్’ మాట అమృతప్రాయంగా ఉంటుంది.

మరి వాస్తవమేమిటి?

జంతువుల్లోంచి విడిపడిన మానవులు గుంపులుగా నివసించారే. గుంపులుగా వేటాడారు. ఒకరితో ఒకరు సహకరించుకొన్నారు.

పంటలు పండించే రైతుకు నాగలి చేసే వడంగి సహకరించాడు. నాగలి చేసే వడంగికి నాగలి కత్తు చేసే కమ్మరి సహకరించాడు. పంటలు పండించేవాడు పరిశ్రమలు నడిపే కార్మికులకు సహకరించాడు. పరిశ్రమల్లో తయారయిన ఎరువులు, పురుగు మందులు, తదితర పస్తువులందించి సహకరించారు కార్మికులు.

ఆ విధంగా నేటి సమాజమంతా పరస్పర సహకారంమీదనే ఆధారపడి మనుగడ సాగిస్తోంది.

“ఆర్థిక దృష్టితో చూస్తే సైనిక వ్యయమనేది ... అయో దేగాలు తమ పెట్టుబడిలో కొంత దాగాన్ని ఏట్లో పడవేసే దానితో సమానం”
— కార్లమార్క్స్

అంత దూరం అవసరం లేదు. మన శరీరంలోనే కళ్ళు, నోరు చేతులు, కాళ్ళు, పొట్ట ఒకదానితో ఒకటి సహకరించుకొంటూనే ఉన్నాయి. అంతేగాని తగాదాలు పడి తన్నుకోటంలేదు.

మానవ శరీరంలో సమాజంలో ప్రతిచోటా పరస్పర 'సహకారమే' కన్పడుతుందిగాని 'సంహారం' కన్పట్టలేదు. అందు వలన మానవ నైజంలో 'హెర్బర్ట్ స్పెన్సర్' అన్నట్లుగా "యుద్ధం చేయాలి, చంపుకోవాలి" అనే ఆంశం ఎక్కడా లేదు.

యుద్ధాలు ఎన్ని రకాలు ?

పారిశ్రామికంగా అభివృద్ధిచెందిన దేశాల్లోని పెట్టుబడిదారులకు తమ తమ సరుకుల్ని అమ్ముకోవాల్సిన అవసరం వచ్చింది తమ దేశంలోని జనాన్ని ఆ పాటికే సరిపడా దివాలా తీయించి ఉంచే, క్రొత్తగా దివాలా దీయించటానికి జనం కావాల్సి వచ్చింది వారికి. వెనుకబడిన దేశాన్ని యుద్ధాలు చేసి, తొంగదీసుకొని "వలసలుగా" మార్చుకొన్నారు. ఆ విధంగా సామ్రాజ్యాలు కావాలనుకొనే సామ్రాజ్యవాదులు వలసలకోసం యుద్ధాలు చేశారు.

సామ్రాజ్యవాదులు ప్రపంచాన్ని పంచుకొన్నారు. వీరిలో గల అసమాన అభివృద్ధి వలన, త్వరగా ఎదిగేవారికి ఎక్కువ వలసలు కావాల్సి వచ్చాయి. ఎక్కడినుంచి వస్తాయి వలసలు క్రొత్తగా? ఈ పాటికే పంచుకొన్న ప్రపంచాన్ని మరలా పంచుకోవాలి. "ప్రపంచ పునర్విభజన" జరిగితే నష్టం జరగబోయే వారికి లాభం పొందబోయే వారికి మధ్య యుద్ధాలు జరిగాయి. రెండు ప్రపంచ యుద్ధాలూ ఆ ప్రకారంగా సామ్రాజ్యవాదుల మధ్యే మొదలయ్యాయి.

అణగ ద్రొక్క బడటం ఇష్టంలేని జనానికి అణగద్రొక్కి లాభాలు సంపాదించాలనుకొనే పాలకులకూ మధ్య కూడా యుద్ధాలు జరిగాయి. వీటిని "అంతర్యుద్ధాలు" అన్నాము.

అలాగే దురాక్రమణ యుద్ధాలు కొన్ని ఆత్మరక్షణ యుద్ధాలు మరికొన్ని.

వియత్నాం మీద అమెరికా చేసింది దురాక్రమణ యుద్ధం. వియత్నాం చేసింది ఆత్మరక్షణ యుద్ధం. గ్రెనడా మీద అమెరికా చేసింది దురాక్రమణ యుద్ధం. పాక్ ల్యాండ్స్ మీద బ్రిటన్ చేసింది దురాక్రమణ యుద్ధం. లిబియా మీద నిన్ను, క్యూబామీద మొన్న అమెరికా చేయాలనుకొన్నది దురాక్రమణ యుద్ధం.

అందువలన "ఆత్మరక్షణ" ప్రతి ఒక్కని ప్రాథమిక హక్కుగా గుర్తించే మనము యుద్ధాలన్నిటినీ ఒకే గాట గట్టి, "మేము యుద్ధాలన్నింటికీ వ్యతిరేకం" అని బోర్డు కట్టుకోము. మనం దురాక్రమణ యుద్ధాలకు వ్యతిరేకం. ఆత్మరక్షణ యుద్ధాలకు అనుకూలం.

కష్టజీవులకూ, బోపిడి దార్లకూ మధ్య అంతర్యుద్ధం వస్తే, మనం "కష్టజీవులం" కాబట్టి, కష్టజీవులు చేసే ఆత్మరక్షణ యుద్ధాన్ని సమర్థిస్తాము. బోపిడిదార్లు చేసే దురాక్రమణ యుద్ధాన్ని వ్యతిరేకిస్తాము.

"ఆశయాలు సంఘర్షించేవేళ, ఆయుధాలు అలీనం కావు" అని మనకు బాగా తెలుసు.

యుద్ధాలు ఎవరి లాభాలకోరకు ?

లాభాలే పరమావధిగాగల పెట్టుబడిదారులు అందుకే సరుకులు తయారు చేస్తారు. లాభాలు వస్తాయి అని తెలిస్తే, అన్నీ మానేసి శవపేటికలయినా తయారు చేస్తారు. ఆ శవ పేటికలకోసం అవసరమైనన్ని శవాల్ని తయారు చేస్తారు.

తిండి పదార్థాలు తయారు చేసి అమ్మితే జనం పొట్ట పట్టినంతే తింటారు. మరలా ఆకలయ్యేవరకూ తిండిసరుకులు కొనరు. బట్టలు తయారుచేసి అమ్మితే, జనం తమ శరీరాన్ని కప్పకోటానికి అవసరమైనంతే కొంటారు. అవి చినిగిపోయేంతవరకూ బట్టల దుకాణాల చాయలకురారు. ఇటువంటి సరుకుల వినియోగానికి పరిమితి ఉంది. ఆ విధంగా ఆయా సరుకులు తయారుచేసే పెట్టుబడిదారుల లాభాలకూ పరిమితి ఏర్పడుతుంది.

అలాంటి పరిమితి లేకుండా విపరీతంగా అమ్ముకోటానికి ఏయే సరుకేది? ప్రపంచంలో యుద్ధాలున్నంతకాలం యుద్ధ సామగ్రి నలా హద్దూ, పద్దూ లేకుండా అమ్ముకోవచ్చు.

ఒక ఎఫ్-14 ఫైటర్ విమానం యుద్ధంలో కూలిపోతే, ఇరవై కోట్ల నలభై లక్షల రూపాయల విలువైన ఇంకో విమానానికి గిరాకీ వస్తుంది.

ఒక బి-58 బాంబరు విమానం కూలిపోతే 20 కోట్ల 70 లక్షల రూపాయలు ఖరీదుచేసే ఇంకో విమానం అమ్ముకోవచ్చు.

ఒక జలాంతర్గామి అయితే 200 కోట్ల రూపాయలు, విమాన వాహకనౌక అయితే 2000 కోట్ల రూపాయలు అలా అలా సొమ్ము చేసుకోవచ్చు.

అమెరికాలో 4500 గుర్రసంస్థలు 5000 ఆయుధ కర్మాగారాలు నడుపుతున్నాయి. అలాగే అన్ని పెట్టుబడిదారీ దేశాలునూ.

ఒక్క అమెరికాయే సంవత్సరానికి 24,000 కోట్ల రూపాయల విలువచేసే ఆయుధాలు వివిధ దేశాలకు అమ్ముతుంది. ఇవన్నీ ఖర్చయితేనేగదా మరలా సరుకులు (యుద్ధసామగ్రి) తయారు చేసుకొనేదీ, అమ్ముకొని లాభాలు సంపాదించుకొనేదీనూ.

అందువలన ప్రపంచంలో ఏదోమూల యుద్ధం జరక్కపోతే ఉద్దిక్త వాతావరణం లేకపోతే, అమెరికా ఆయుధాల అవసరం ఉండదు. ముఖ్యంగా "అణు ఆయుధాలు గుట్టులుపడి ఉన్నాయి. కొన్నయినా ఖర్చుపెట్టుకొందాం శాంపిల్ గానయినా, ఐరోపాలో పరిమిత అణుయుద్ధం చేసుకొందామా" అని అమెరికా రీగన్ వారు

సోవియట్ ను అడిగింది రెండేండ్ల చాదు. దాంతో ఐరోపా రాజ్యాలు : దుపుమంది, త్రిప్పికొడితే అప్పటికి నోర్మానుకొంది అమెరికా.

ఇప్పుడు క్రొత్తగా “ఇదేంకాదు గాని ఆకాశంలో తారాజువ్వల మాదిరిగా అజ్ఞాయుధాలు విసిరేసుకొందాం చారాదూ” అని “నక్షత్ర యుద్ధాని”కి పథకాలు వేస్తుంది అమెరికా సామ్రాజ్యవాదం.

“ప్రపంచ ప్రజలారా : చక్కగా యుద్ధాలు చేసుకొని, మా ఆయుధాలు బియ్యం చేసి చంపుకోండి, దావండి. చంపేదెవ్వరు ? చచ్చే దెవ్వరు ? అలా నా మాయ అనే కృష్ణ భగవానుడి గీతా మకరం దాన్ని మరీ త్రాగి తన్నుకు దావండి. మేము లాభాలు సంపాదించు కొంటాము.” అంటోంది అమెరికా.

ప్రపంచంలో యుద్ధాలు ఆగిపోయేట్లయితే ఆ ముందురోజే అమెరికా ఆర్థిక వ్యవస్థ దివాళాదీస్తుంది. ఇది పచ్చినిజం.

రెంటిసీ ఒకేగాట కట్టేస్తామా ?

దారినపోయేవాణ్ణాక రోడ్ కట్టాడనుకోండి, ఆత్మరక్షణ కోసం ఆ దారినపోయే దానయ్య తిరగబడి రోడ్ నీ తన్నాడనుకోండి, ఇప్పుడి ఇద్దరినీ ఒకే గాటగట్టి పరిశీలిస్తామా? రెవ్వగట్టిన రోడ్ కొక సూత్రం, ఆత్మరక్షణ చేసుకొన్న దానయ్యకొక సూత్రం విధిగా పాటిస్తామా ? లేదా ?

అలాగే అమెరికా, రష్యా రెండూకారణమే యుద్ధ ప్రమాదానికి అని వాదించే వారూ ఉన్నారు. ఈ క్రింది పరిశీలన గమనించాక మీరేమంటారో ఆలోచించండి.

1945 న ఆగస్టు 6 వ తేదీన హిరోషిమా మీద, ఆగస్టు 9 వ తేదీన నాగసాకి మీద అమెరికా మొట్టమొదటిసారిగా అటంబాంబులు వేసింది. 82 దేశాల్లో 5 లక్షల సైనికులతో 1500 పైగా సైనిక స్థావరాలు పెట్టింది అమెరికా.

వియత్నాం, లావోస్, కంపూచియా, కొరియా, అంగోలా, మధ్య ఆసియా, గ్రెనడా మొదలగుచోట్ల “రావణాసురుడి” కావ్వల యుద్ధాలు చేసింది. చేస్తుంది అమెరికానే.

ఆటంబాంబు అమెరికా 1945 లో తయారు చేస్తే, రష్యా 1949లో తయారు చేసింది. హైడ్రోజన్ బాంబు అమెరికా 1951లో చేస్తే, రష్యా 1953లో చేసింది. ఖండాంతర రాకెట్లు అమెరికా 1955 లోనూ, రష్యా 1957 లోనూ చేసింది. అణుయుద్ధ నౌకలు అమెరికా 1956లో చేస్తే రష్యా 1962లో చేసింది. ఆత్మరక్షణ కోసం ఎవరు ఆయుధాలు తయారుచేసుకొన్నారో, దురాక్రమణకోసం ఎవరు చేసుకొన్నారో దీన్నిబట్టి కొంత ఆర్థం కావాలి మరి :

“మేముగా ఎవరిమీద ముందుగా అజ్ఞాయుధాలు ప్రయో

గించం” అని రష్యా అధినేత గోర్బచెవ్ హామీ ఇస్తే, అమెరికా అధ్యక్షుడు రీగన్ అలాంటి ప్రకటన ఎందుకు చేయలేకపోతున్నాడు ?

తనంత తానుగా ఆయుధ సామగ్రిని రష్యా తగ్గించుకుంటే, నక్షత్ర యుద్ధం చేయాలని అమెరికా ఎందుకు ఉబలాట పడ్డాంది ?

అందుకే దురాక్రమణవాది అమెరికానూ, ఆత్మరక్షణవాది రష్యాను ఒకే గాట కట్టేయ్యటం నైతికంగా సరయింది కాదు.

సామ్రాజ్యవాదం బ్రతికున్నంతకాలం

... యుద్ధ ప్రమాదం తప్పదు. చావుమీద, శవాలమీద వ్యాపారం చేసే సామ్రాజ్యవాదం ఒక వ్యవస్థగా బ్రతికున్నంతకాలం ప్రపంచ శాంతికి ప్రమాదం పొందే ఉంటుంది.

మొదటి ప్రపంచ యుద్ధంలో 1 కోటి మంది చనిపోయారు. రెండుకోట్లమంది వికలాంగులయ్యారు. 30 వేల కోట్ల డాలర్లు విలువైన సంపద నాశనమైంది.

రెండవ ప్రపంచ యుద్ధంలో 5 కోట్లమంది చనిపోయారు. 9 కోట్లమంది వికలాంగులయ్యారు. 4 లక్షల కోట్ల డాలర్ల ఆస్తులు బుగ్గిపొయ్యాయి.

1945 తర్వాత 150 యుద్ధాల్లో కోటిమందికి పైగా ‘హత్య’ చేయబడ్డారు. 7 లక్షల 50 వేల కోట్ల డాలర్ల సరుకు అమ్ముడైంది.

ఇప్పటివరకూ జరిగిన యుద్ధాల్లో ఇప్పటి ప్రపంచ జనాభాతో సమానమైనంతమంది చనిపోయారు. అయినా తీరలేదు శవదాహం సామ్రాజ్యవాదులకు.

ఎంతెంత భర్చు ?

ఒక్కరోజు ఆయుధాల తయారీకి పెట్టే ఖర్చుతో

— ఒక నాగార్జునసాగర్ డాం లాంటిది కట్టవచ్చు. 50 లక్షల ఎకరాల భూమి సాగులోనికి తీసుకురావచ్చు.

— బిలాయ్ ఉక్కు ఫ్యాక్టరీ లాంటిదొకటి కట్టవచ్చు. 80 లక్షల టన్నుల ఉక్కు తయారు చేయవచ్చు.

— 50 కోట్ల మందికి బట్టలు.

— 400 కోట్ల మంది కొకపూట భోజనం.

— 20 కోట్ల మందికి ఇంటివసతి కల్పించవచ్చు.

ప్రపంచంలో సైనికవ్యయం గంటకు 75 కోట్ల రూపాయలు. కాని ప్రపంచంలో 80 కోట్ల మందికి పోషకాహారం లేదు. 80 కోట్ల మందికి విద్యలేదు. 150 కోట్ల మందికి వైద్యం అందుబాటులో లేదు,

ఒక సైనికునిమీద రెండు లక్షల రూపాయలు ఖర్చు జరుగుతుంటే, ఒక విద్యార్థిమీద సగటున మూడువేల రూపాయలు ఖర్చు చేస్తున్నారు.

ఆయుధాలకు ఖర్చయ్యే ఈ ధనమంతా ప్రజోపయోగ అవసరాలకు వినియోగించి ఉండే ఆకలి, దరిద్రం, నిరుద్యోగం, అనారోగ్యం ఈ ప్రపంచంలో ఏనాడో ఆత్మహత్య చేసికొని ఉండేవి. ఈ బాధలతో మృగిపోయే కష్టజీవులకు, సాధారణ జనానికి యుద్ధోన్మాదులు మొదటి శత్రువులు అంటే అతిశయోక్తి కాదు.

వస్తుందా మూడవ ప్రపంచయుద్ధం ?

అని ఒక శాస్త్రజ్ఞుణ్ణి అడిగితే ఆయన "మూడవ ప్రపంచ యుద్ధం వస్తుందో రాదో చెప్పలేను. నాల్గవ ప్రపంచయుద్ధం మాత్రం ఖచ్చితంగా రాదు. అప్పటికి యుద్ధం చేసికోటానికి మనుష్యులందరూ కాబట్టి" అన్నాడట.

20 వేల మెగా టన్నుల టి.ఎన్.టి. శక్తిగల 50 వేల అణు ఆయుధాలున్నాయి ప్రపంచంలో. వీటిలో ఈ ప్రపంచాన్ని అనేక సార్లు సీరియల్ గా ధ్వంసం చేయవచ్చు. ఒకసారి ధ్వంసం చేసిన తర్వాత ఇంకోసారి నాశనం చేయటానికింకేమీ మిగలదు అనేది వేరే సంగతి.

ఒకసారి అణుయుద్ధం అంటూ మొదలయితే ప్రజలందరితో పాటు, సామ్రాజ్యవాదులూ, వారి ఆస్తులూ, పలుకుబడులూ, ప్రాజల్యాలూ అన్నీ మంటగలసి పోతాయని వారిక్కూడా తెలుసు. లాభమే పరమావధిగాగల సామ్రాజ్యవాదులు భయంకరమైన ఊదం మొవలు పెట్టారు. అదే ఆయుధపోటీ; అయితే ఆయుధాలు తయారు చేసిన మానవులకన్న, ఆయుధాలు మిన్నకాదు. అవి ప్రపంచ భవిష్యత్తును నిర్ణయించేదంతకన్నా కాదు. ఆ విధంగా తాత్వికంగా పరిశీలిస్తే మూడవ ప్రపంచ యుద్ధం రావటానికి వీలులేదు. మానవులు సంపూర్ణంగా అంతరించి పోవటానికి వీలులేదు.

తరతరాలుగా ప్రకృతికి వ్యతిరేకంగా మానవుడు చేసిన పోరాట మహాప్రస్థానంలో మానవత్వం అజేయంగా నిలవాలి తప్ప అంతరించటానికి వీలులేదు. ప్రపంచానికి భయంకర శాపంగా తయారు చేయబడిన అణ్వాయుధ తదితర మారణాయుధాలు సామ్రాజ్యవాదుల కుడిల దృక్పథంతో తయారయ్యాయి.

ఎటూరాని మూడవ ప్రపంచ యుద్ధానికి వ్యతిరేకంగా ఈ హడావిడి ఏమిటి? అనుకొనే మిత్రులు లేకపోలేదు. ఒకవైపు సోవియట్ నాయకత్వాన సభ్య ప్రపంచం, సామ్రాజ్యవాద దేశాల్లో సహా అన్ని దేశాలలోని సామాన్య ప్రజలు ముక్తకంఠంతో అడ్డు గోడగా నిలువబడినందువల్లనే నేడు ప్రపంచ శాంతి కాపాడబడగల్గే స్థితిలో వుంది. అదే అలసత్వంతో వుండే యుద్ధప్రమాదం మన ముంగిట్లోనే వుంటుంది. ఈ కర్తవ్య నిర్వహణలో మేధావుల పాత్ర ఏమిటి ?

మేధావు లెవరు ? వీరి పాత్రేమిటి ?

ప్రధానంగా మేధస్సుతో శ్రమ చేసేవాడు, మానసిక శ్రమ ప్రధాన నిత్యజీవిత వ్యవహారంగా గలవాడు మేధావి అనబడ్డాడు. దాక్షిణ్య, ఇంజనీర్లు, లాయర్లు, శాస్త్రజ్ఞులు, ఉపాధ్యాయులు, కళాకారులు తదితరులు మేధావుల కోవకిందికి వస్తారు. వీరు కష్టజీవుల కోసం తమ జీవితాల్ని వినియోగిస్తే "కష్టజీవుల మేధావుల"వుతారు. దోపిడీదార్ల కోసం పనిచేస్తే 'దోపిడీ మేధావుల'వుతారు.

అటంబాంబుకు కావల్సిన సూత్రాన్ని కనిపెట్టింది "ఆల్బర్టు ఐన్ స్టీన్" అనే మేధావి. దాని దుష్ఫలితాలు చూసిన ఆయన తర్వాత శాంతి ఉద్యమంలో చురుకుగా పాల్గొన్నాడు.

బాంబులకుపయోగించే "టి.ఎన్.టి." అనే పదార్థాన్ని కనిపెట్టింది "ఆల్ ఫ్రెడ్ నోబుల్" అనే మేధావి. దానివలన జనం గుట్టులుగా దావడంచూసి మనసు కళావికలై తన యావదాస్థిని శాస్త్ర పరిశోధనల్లోనూ, శాంతిపరిక్షణలోనూ ప్రముఖంగా నిర్వహించి వారికి బహుమతులుగా యివ్వడం రాసిచ్చాడు. అవే నోబుల్ బహుమతులు.

యుద్ధంలోగాని, శాంతికాలంలోగాని ప్రజలకు పనికొచ్చే ఎన్నెన్నో వస్తుజాలాలు మేధావుల కృషి ఫలితంగా తయారవుతున్నాయి. అవి ఎలా ఉపయోగించబడున్నాయనేది నిజంగా ముఖ్యమైన విషయం.

ఎంక్రిప్ట్ లిగల్స్ పట్టుకొని వేలాది మంది చనిపోయారంటే ఆ తప్పు ఎంక్రిప్టిసిటీకాదు. దాన్ని కనిపెట్టిన 'మైకేల్ ఫేరడే'దీ కాదు రైళ్ళకింద పడి జనం చనిపోతే ఆ తప్పు రైళ్ళదీ కాదు. వాటిని పట్టాల మీద నడిపించిన 'స్టీకె సన్'దీ కాదు. 'ఎన్నికోపెర్మి' అణుబాంబును రూపొందిస్తే ఆ బాంబు పిరోషిమా, నాగసాకింలో 8 లక్షల మందిని క్షణంలో పొట్టన పెట్టుకొంది అంటే ఆ తప్పు అణుశక్తికాదు.

ఎంక్రిప్టిసిటీ, రైళ్ళు, అణుశక్తి వీటిలో వేలాది ఉపయోగాలున్నాయి ప్రజలకు. అలా ఉపయోగించుకోకుండా, మానవ సంహారానికిపయోగించుకొంటే, ఆ తప్పు విజ్ఞానానిదికాదు. వాటినిలా వినియోగించిన మానవులదే అవుతుంది. ఆ పాపం అణుశక్తిని బాంబులుగా వినియోగించారనుకొనే సామ్రాజ్యవాదులకు దఖలు అవుతుంది. ఇంత శక్తివంతమయిన విజ్ఞానాన్ని తయారుచేస్తున్న మేధావుల సామాజిక చైతన్యమెలా ఉందనేదికూడా ఒక్కోసారి అంతుబట్టకుండా ఉంటున్నది.

మేధావులు కొంతమంది

తమ పరిశోధనలు, తమపనేటో తమదిగా ఉంటుంటారు తప్ప దాని ఫలితాలు సమాజంమీద ఎలా పడుతోందోకూడా చూడరు. అలాంటి మేధావుల్లో ఒకాయన "మానవ శరీర నిర్మాణ శాస్త్రం"లో పరిశోధన చేస్తున్నాడు. దానికోసం ఆయనకు విరివిగా శవాలు కావాల్సివచ్చాయి. ఆయన అవసరంమేరకు ప్రభుత్వానుపత్ర సూపరించెందెందో శవాలు

శుభాకాంక్షంతో

మన్నికకు

నాణ్యతకు

శ్రీ లక్ష్మీ టైమ్ & సౌండ్ సెంటర్

రేడియోలు, గడియారముల షోరూమ్

ఉదయభాస్కర్ రోడ్, భద్రాచలం - 507 111.

మావద్ద: ఫిలిప్స్, ఐష్, మర్చి, కెల్ట్రాన్, సంతోష్ కంపెనీల రేడియోలు, స్టీరియోలు, టేప్ రికార్డర్లు.

హెచ్. యం. డి., అల్విన్, రీకో (ఇండియా) రేడిస్ & జంబ్స్ కీ, అబోమేటిక్, క్వార్ట్జ్ చేతిగడియారములు

హెచ్. ఇ. ఎస్., స్వీటో, టైమ్మాల్ టేబుల్ గడియారములు మాస్టర్, సిటిజన్, బిమ్బామ్ గోడ గడియారములు

సరసమైన ధరలకు అమ్మబడును మరియు రిపేర్ చేయబడును.

న్యూ వెల్లెటిన్ క్వార్ట్జ్ గడియారములు మా ప్రత్యేకత.

అన్నిరకముల రికార్డర్ క్యాసెట్లు లభించును.

నేడే మా షోరూమ్ కి దయ చేయండి

ప్రా. తె. వి. సుబ్బారావు & బ్రదర్స్

శుభాకాంక్షంతో

ఫోన్ : 10

లిటిల్ ఫ్లవర్స్

కాన్వెంట్

భద్రాచలం - 507 111



ఎల్ తె. జి. నుండి 10 వ తరగతి వరకు
తెలుగు & ఇంగ్లీష్ మీడియం హస్తా వసతి కందు.

శుభాకాంక్షంతో

సంగీత ఎంటర్ ప్రైజెస్

యు. బి. రోడ్ - భద్రాచలం

మావద్ద ఫిలిప్స్ రేడియోలు, స్టీరియోలు టి. వి. లు,
హెచ్. ఎం. డి, అల్విన్ వాచీలు కంపెనీ ధరలకు లభించును.

శుభాకాంక్షంతో

ఫోన్ : 227

భగవాన్ స్వీట్స్

యు. బి. రోడ్ - భద్రాచలం

మావద్ద టి పార్టీలు, వివాహాది శుభకార్యములకు అన్నిరకముల
స్వీట్లు మీ ఆర్డర్లపై లభించును

సపై చేయలేకపోయాడు. దాంతో ఆయనాక శవాలు సరఫరాచేసే కాంట్రాక్టరుకు కుదుర్చుకున్నాడు. కాంట్రాక్టరు క్రమం తప్పకుండా సపై చేస్తున్నాడు.

ఊళ్ళో ఉన్న శ్మశానాల్లో పూడ్చేసిన శవాలు మాయమవుతున్నాయని ప్రజలంతా గగ్గోలుగా చర్చించుకోటం మొదలయింది. అవన్నీ కంట్రాక్టరు ద్వారా మేధావి దగ్గరకు చేరాయన్నమాట. అయినా ఆయన వీరమంతకూడా పట్టించుకోలేదు.

మరి కొన్నాళ్ళకు రాత్రిళ్ళు ఊళ్ళో ఎవరయినా ఒంటరిగా తిరిగితే పర్మినెంటుగా మాయమవుతున్నారని అర్థమయింది. వారు కూడా ముందు మాయమై, తర్వాత కంట్రాక్టరు చేతులు మీదుగా శవాలుగా పారి మన దాక్టరుగారి దేబుల్ మీదకు పరిశోధన నిమిత్తం చేరుతున్నారన్నమాట. అయినా ఈయనకు చిమకుట్టినట్లుకూడా లేదు. అలా సాగుకున్నది పరిశోధన. ఒకరోజు ఉదయమే హుషారుగా దేబుల్ దగ్గరకివచ్చి శవం ముఖం మీదున్న గుడ్డ తీశాడు దాక్టరు. ఆ శవం ఎవరిదో కాదు. దాక్టరుగారి ఒక్కగానొక్క కూతురు స్త్రీవంగాఉంది దేబుల్ మీద. అప్పుడయినా దాక్టరుగారు చేసిన తప్పేంటో గుర్తిస్తాడా? సమాజంలో సంబంధం లేకుండా ఆలోచించే యిలాంటి మేధావులింకా వున్నారు ఇప్పుడు కూడా.

31 సంవత్సరాల 'టోయ్ హైడ్' యువ శాస్త్రజ్ఞుడు తాను తయారుచేసే రోడసి నాకలో తాను ప్రయాణం చేసేలోగానే "రష్యన్లు ప్రపంచాన్నంతదీని ఆక్రమించుకొంటారేమో" నని అదిరిపోతున్నాడు. ప్రపంచాన్ని ఆక్రమించుకొనేగుణం తానిప్పుడుంటున్న అమెరికాదేశని సామాజిక జ్ఞానంకూడా లేదీ యువ మేధావికి.

"పీటర్ హెగెర్ స్టీక్స్" ది 29 సంవత్సరాల వయస్సు వుంటుంది అమెరికాలో ఎక్సరే - లేజర్ కిరణాల ఉపయోగము కనుక్కొని వాటిని వైద్యంలో వాడే విధానాన్ని రూపొందించినందుకు నోబెల్ బహుమతి వస్తుందని ఆశపడ్డాడు. కలలు కన్నాడు. పట్టించుకొన్న నాడుదులేదు. ప్రస్తుతం అమెరికా యద్ధ సంస్థ 'పెంటగన్'లో లేజర్ కిరణాల్లో మనుషులైనా చంపాలని పరిశోధనలు చేస్తున్నాడు.

మేధావులెలా తయారయ్యారు ?

మేధావులు కూడా మనలాంటి మనుష్యులే. వారు జీవించటానికవసరమయ్యే తిండి, రైతాంగం కష్టపడి పండిస్తేనే వచ్చింది. ఆ తిండి లేకపోతే ఆయన మేధస్సంతా నీరసించిపోతుంది. మేధస్సు తిని బ్రతుకలేదుగా మరి :

రైతులు, జిన్నీంగు మిల్లు, నూలుమిల్లు, బట్టల మిల్లు కార్మికులు కష్టపడి పనిచేస్తేనే మేధావులు బట్టలు కడుతున్నది.

పేపరు మిల్లు కార్మికుడు పనిచేస్తేనే శాస్త్రజ్ఞుడు పయోగించే

కాగితం వచ్చేది. పెన్నుల కర్మాగారంలోని కార్మికుడు కోపగిస్తే మేధావి కేతిలో పెన్నుమాయమై పోతుంది.

మందుల ఫ్యాక్టరీ కార్మికుడు పనిచేస్తేనే డాక్టరు అనే మేధావి వైద్యం చేయగలేది.

అందువలన శారీరక శ్రమ చేసే వారికి (శ్రామికులు), మానసిక శ్రమ ప్రధానంగా చేసే వారికి (మేధావులు) విడదీయరానిసంబంధం ఉంది. అంతేగాక మేధావులూ ఎంతో కొంత శారీరక శ్రమ చేస్తుంటారు. శ్రామికులూ ఎంతో కొంత మానసిక శ్రమచేస్తూవుంటారు.

సమాజ పరిణామ క్రమంలో శ్రమ విభజన అనివార్యమైంది. దాని ఫలితమే మేధావులూ, శ్రామికులూ, ఒకరికంటే ఇంకొకరు ఎక్కువనో తక్కువనో తన్నుకు చాచాల్సిన అగత్యం లేదు.

రేప్రొద్దున సామ్రాజ్యవాదులు భూగోళమనే దైంబాంబుకు నిప్పెడితే మేధావులూ, శ్రామికులూ తరతమ తేదాలు లేకుండా మృత్యువు ముందు క్యూలో నిలబడాల్సిందే మరి.

అందుకేనే

1948 ఆగస్టు 28 న ప్రపంచ మేధావుల సభ జరిగింది. ప్రపంచ శాంతి పరిరక్షణకూ, అణ్వాయుధ వ్యాప్తినిరోధానికి మేధావులంతా నడుం కట్టడని పిలుపు ఇచ్చింది

ఐన్ స్టీన్ సహచరుడూ, ప్రఖ్యాత పోలిష్ శాస్త్రజ్ఞుడూ అయిన "లియో పాల్ థెన్ బెర్గ్" చొరవతో 1957 జూలై 5 నుండి 8 వరకూ "ప్రపంచ విజ్ఞాన శాస్త్రజ్ఞుల సభ" న్యూక్లియర్ ఆయుధ నిషేధాన్ని కోరింది.

1982 జూన్ 9 నుండి 14వరకు, 121 దేశాలనుండి వచ్చిన 2,489 మంది మేధావులతో "ప్రపంచ నిరాయుధీకరణ సదస్సు" జరిగింది మాస్కోలో.

1982లో బాన్లో 8 రషలమంది, వాషింగ్టన్లో 5 రషలమంది, ఇటలీలో 50 వేలమంది, సిసిలీలో 20 వేలమంది, హాలండ్లో 10 వేలమంది, ఆస్ట్రేలియాలో 80 వేలమంది, ఇంకా రషలాది జనం ప్రపంచ వ్యాప్తంగా ప్రపంచ శాంతికోసం ప్రదర్శనలు జరిపారు.

అమెరికా హ్యుటోగ నిపుణుడు డాక్టర్ "బ్లాడ్ లాన్" ప్రసిద్ధ సోవియట్ వైద్యవేత్త "యెల్ గెనిథా జోవ్"లు రషలాది వైద్యుల్ని ప్రపంచ వ్యాప్తంగా అణ్వాయుధాలకు వ్యతిరేకంగా సమీకరిస్తున్నారు నేడు.

'మేధావులు' గా ఉపాధ్యాయుల వనేమిటి ?

"నిచ్చెన" లాంటివారం మేము. నిచ్చెనమీదుగా పైకి పంపుతున్నట్లుగా, మా చేతుల మీదుగా పిల్లలందరినీ పై పై చదువులకు పంపుతుంటాము. మేమిక్కడే వుంటాము. మా గతి యింతే. అని

ఐక్యతపాఠ్యాయకు హార్దిక శుభాకాంక్షలతో

THE GANNAVARAM PANCHAYATH SAMITHI & ZILLA PARISHAD SCHOOLS' EMPLOYEES

Co-op House Building Society Ltd. No. K. R. 207

GANNAVARAM

స్థాపితం : 4-1-1979

- ★ ఆంధ్రప్రదేశ్ ఐక్యఉపాధ్యాయ పెదరేషన్ సహకారంతో మన రాష్ట్రంలో ప్రప్రథమంగా స్థాపింపబడిన గృహనిర్మాణ సహకార సంఘం.
- ★ విద్యానగర్ కాంసీపేరిట, గన్నవరం నూతన ఐస్టాండ్ ఎదురుగా ఉపాధ్యాయులకు 80 ప్లాట్లు ఏర్పాటు చేయబడినవి.
- ★ ముందుగానే 80 వేల రూపాయలతో మంచిసీడి సరఫరా కొరకు ఓవర్ హెడ్ టాంకు నిర్మించి, విద్యుత్ కూడ సరఫరా చేసి, ఉపాధ్యాయుల గృహనిర్మాణమునకు తోడ్పడటమైనది.
- ★ నూతనంగా ఈ సంవత్సరం అమరజీవి 'సుందరయ్య విద్యానగర్' పేరిట, 170 ప్లాట్లతో మరొక కాంసీ ఏర్పాటు చేయుటకు చురుకుగా ప్రయత్నాలు సాగుతున్నాయి.
- ★ ఉపాధ్యాయుల ఆదాభిమానాలు అసాధారణంగా కన్పడుతున్నాయి.



ప్రెసిడెంట్ : శ్రీ కె. శ్రీరామారావు

వైస్ ప్రెసిడెంట్ : శ్రీ ఆర్. అప్పారావు

శ్రీకటరీ : శ్రీమతి పి. అరుణ

డైరెక్టర్లు : శ్రీ షేక్ మస్తాఫ్

శ్రీ ఎ. వరేంద్రబాబు

శ్రీ పి. వెంకటేశ్వరరావు

శ్రీమతి యం. కవకదుర్గ

నిరాశ పడవద్దు. నిచ్చేనే లేకపోతే పెక్కి ఎవ్వరూ వెళ్ళలేరనే విషయం గుర్తించి ఉపాధ్యాయులుగా మనం చాలాకాలం కర్తవ్యం నిర్వహిస్తున్నామనే విషయం సర్వదా మననం చేసుకొని ఆత్మ విశ్వాసం పెంచుకోవాలి.

ఆంధ్రలో పేరెన్నికగన్న సంఘ సంస్కర్త వీరేశలింగం ఒక ఉపాధ్యాయుడు. ప్రత్యాత నవలారచయిత ప్రేమచంద్ ఉపాధ్యాయుడు. లిలియా విముక్తి పోరాటం నడిపిన 70 సిండ్ల ఓమర్ ముక్తార్ ఉపాధ్యాయుడు. చాల విలువైన వృత్తి ఇది. ఇంకొక తరం జనాన్ని అభ్యుదయ కాముకుల్ని, శాంతి పరిరక్షకుల్ని తయారు చేయటం ఇప్పుడు మీ చేతుల్లో ఉంది. పాఠశాలల్లో మీరు చెప్పే పాఠాల్లో వీటిని రంగరించాలి. మీ నిత్య జీవిత సమస్యల పరిష్కారానికి చేసే పోరాటాన్ని ప్రపంచ శాంతిపై జరిగే పోరాటంలో జత చేయాలని నా విజ్ఞప్తి.

అదమరిచామంటే

... .. ఆహుతై పోతాము. నాకేం పట్టదని గోడమీద పిల్లల మాదిరిగా ఉన్నా మనమీద యుద్ధప్రభావం తప్పక పడుతుంది. భూమండలం మాది మసైపోయేట్లయితే అందులో మనమొక్కరమే చిరంజీవులుగా మిగలము. అంతా జరిగిపోయాక మన చావులకు కనీసం మూకుమ్మడి సంతాపసభలు పెట్టాంన్నా దిక్కుండదు. తీర్మానం చదివేవాడూ దొరకడు. ప్రపంచమంతా శృణానమే. మిగిలేదంతా బూడిదా, శవాలానూ. అందులో ఆమెరికా అధ్యక్షుడు రీగన్ గారి శవం కూడా ఉంటుందనుకోండి. అది వేరే సంగతి.

అందుకే యుద్ధోన్మాదుల చేతులూ, కాళ్ళూ ఇప్పుడే కద్దేదాం రండి. అసలే పిచ్చివాడు సామ్రాజ్యవాది. అతని చేతిలో ఆణ్ణాయుధాలనే "రాళ్ళు"న్నాయి. ఎవరిమీద ఎప్పుడు వేస్తాడో తనకే తెలియదు. ముందతని చేతిలోని రాళ్ళను ఊడపెరకాలి. ఆ తర్వాత సామ్రాజ్యవాది పిచ్చి కుదర్చాలి.

— సామ్రాజ్యవాది ఉన్నంతకాలం యుద్ధప్రమాదం తప్పదు.

— బ్రతకాలనే కోర్కె గల్గిన మానవాళిని నాశనం చేయటం ఎవరి తరమూ కాదు.

— ఆయుధాలకన్నా, వాటిని తయారు చేసిన మానవులే మిన్న.

— ఎటూ సామ్రాజ్యవాదం మూడవ ప్రపంచయుద్ధం చూడకనే గుటుక్కుమంటుంది.

— అంతదాకా అది పిచ్చిపనులు చేయకుండా అప్రమత్తంగా ఉండాలి.

అందుకే ప్రపంచ మేధావులారా, మీరెటువైపు అంటే ...

— "ప్రపంచ శాంతికోసం,

యుద్ధోన్మాదానికి వ్యతిరేకంగా.

నవ సమాజ స్థాపనకు.

సామ్రాజ్యవాదుల సర్వనాశనానికి" అని అనాలి...

అచరించాలి :

ఏ పక్షం ? ఏ శిబిరం నీది ?

రచన - డా॥ సి. నారాయణరెడ్డి

చిరంజీవి మానవుడా - పురోగామి మానవుడా

ఏ పక్షం - ఏ శిబిరం - ఏమిటి నీ కర్తవ్యం ?

ఒకటి యుద్ధ శిబిరం - ఒకటి శాంతినిలయం

ఏ పక్షం నీది - ఏ లక్ష్యం నీది

॥చిరం॥

ఒకటి మృత్యు మోష - ఒకటి శాంతిభాష

ఏ వాదం నీది - ఏ నినాదం నీది

స్వార్థంగా - దూర్థంగా - సమరం పరమార్థంగా

విధ్వంసం కోరేది ఒక పక్షం

సౌమ్యంగా - సౌమ్యంగా - సమభావం గమ్యంగా

ఏ పక్షం నీది - ఏ లక్ష్యం నీది

॥చిరం॥

శిధిల శిధిల నగరాలు చెదిరిన కంకాశాలు

గురుతులుగా చూపించేదొక పక్షం

పచ్చనీ పంటపొలం - విచ్చిన దరహాసాలూ

పతాకలై నిలిచేది ఒక పక్షం

ఏ పక్షం నీది - ఏ లక్ష్యం నీది

॥చిరం॥

ఉపాధ్యాయ జ్యోతి

రచన:- మన్నం చిన్న సోమయ్య, వావిలేటిపాడు, ప్రకాశంజిల్లా

ఇది ఉపాధ్యాయ జ్యోతి,

ఇది యు. డి. యస్. ఉద్యమ జ్యోతి,

విశ్వమునకు వెలుగునిచ్చు

విజ్ఞానారణ అమరజ్యోతి

॥ఇది॥

ప్రతిమటనయే ప్రమిదగా,

పోరాటము వత్తిగా,

సంఘటిత శక్తి తెలంగా

సంతరించుకొని వెలిగే జ్యోతి

॥ఇది॥

అజ్ఞానాంధకారమును

అంతరింపజేసే జ్యోతి,

విజ్ఞానపు వీధికలను

విరజిమ్మే విశ్వజ్యోతి

॥ఇది॥

బాల మనో మందిరం

భావ తరంగాలు రేపి,

విశ్వ విజేతలుగ జేయు

విజ్ఞానపు విజ్జలుల జ్యోతి

॥ఇది॥

తరతరాల సంస్కృతిని

తన వెలుగున నింపుకొని,

ఆధునిక సమాజానికి

అందించే అరుణ జ్యోతి

॥ఇది॥

ఇది ఉపాధ్యాయ జ్యోతి

ఇది యు. డి. యస్. ఉద్యమ జ్యోతి

విజయవాద మహాసభం

వెలిగించిన విజయ జ్యోతి

॥ఇది॥

స్వతంత్ర భారతదేశంలో గ్రామీణ పట్టణ ప్రజాస్వామ్యం - పౌరహక్కులు



డా. వై. రాధాకృష్ణమూర్తి

(ప్రధాన కార్యదర్శి, ఆంధ్రప్రదేశ్ పౌరహక్కు సంఘం)

ఆగస్టు 1947 మనకు స్వాతంత్ర్యం సిద్ధించిన రోజు. 28 జనవరి 1950 మన ప్రజలకు ప్రాథమిక హక్కులు గ్యారంటీ చేయబడిన రాజ్యాంగం ప్రతిపాదించబడిన రోజు. ఇలాంటి మహాసభల సందర్భాలలో మనం ఆశించింది, ఆచరణలో లభించింది బేరీజు వేసుకోవడం జరుగుతుంది.

పౌరహక్కుల పరిరక్షణలో ప్రధాన పుట్టమైన "అత్యవసర పరిస్థితి" ప్రకటించి సరిగ్గా పడేట్లు నిండాాయి. ప్రపంచంలో మానవ హక్కుల ఉల్లంఘన వివిధ దేశాలలో జరుగుతూ వున్నది. ఆయా మట్టలను యావత్ప్రపంచ ప్రజల దృష్టికి తీసుకురావడానికి దాదాపు 20 ఏళ్ళ క్రితం 'అమెస్టీస్టీ ఇంటర్నేషనల్' సంస్థ అవతరించింది. మన దేశంలో జరుగుతున్న మానవహక్కుల ఉల్లంఘనల వివరాలను కూడ ఆ సంస్థ కోకొల్లలుగా ప్రచురిస్తున్నది.

మన దేశంలోకూడా పౌరహక్కుల ఉద్యమం ఏదో ఒక స్థాయిలో గత రెండు దశాబ్దాలుగా సాగుతూ వస్తున్నది. అఖిలభారత స్థాయిలో కొన్ని సంస్థలు, రాష్ట్రస్థాయిలో కొన్ని సంస్థలు పని చేస్తున్నాయి. ఈ సంస్థలన్నీ స్వతంత్ర భారతదేశంలో మానవ ప్రాథమిక హక్కుల ఉల్లంఘన నిత్యం ఏదో ఒకమూల జరగడాన్ని వేరెత్తి చూపిస్తున్నాయి.

జాతీయోద్యమం

ఆ వివరాలలోకి పోయేముందు పౌరులు, ప్రాథమిక హక్కులకు సంబంధించిన పూర్వరంగాన్ని స్థూలంగా సమీక్ష చేసుకుందాం.

1918లో బొంబాయి నగరంలో జరిగిన భారత జాతీయ కాంగ్రెస్ భారతదేశ ప్రజలందరికీ సమానమైన, చట్టపరమయిన న్యాయం కావాలనే అంశంతోపాటు ప్రాథమిక హక్కుల ప్రకటన తేనాని దిమాండు చేసింది. 1919లో విచారణ లేకుండా అరెస్టుచేసే అధికారం ప్రభుత్వానికి కలిగిస్తూ నాటికి, నేటికీ భారత ప్రజలందరిలో అసహ్యించుకొంటున్న రౌండ్ చట్టాన్ని ఆనాటి బ్రిటిష్ ప్రభుత్వం ప్రతిపాదించింది. అలాంటి నిరంకుశ చట్టాలకు వ్యతిరేకంగా అసహ్య దేశవ్యాప్తంగా జరిగిన ప్రదర్శనలో భాగమే జలియన్ వాలాబాగ్ దుర్ఘటన (18 ఏప్రిల్ 1919) అన్న విషయాన్ని మర్చిపోలేం. అదే సంవత్సరం అమృతసర్లో జరిగిన కాంగ్రెస్ మహాసభలో కూడా పౌరహక్కుల సాధనకు ప్రాధాన్యం యిచ్చి తీర్మానించడం జరిగింది. ఈ హక్కుల కొరకై అసెంబ్లీలోనూ, బయటూ పోరాటం జరగాలని సూచించబడ్డది. భారత ప్రజల ప్రాథమిక హక్కులు ఉపసంహరణ జరగడానికి ఏలులేని విధంగా గ్యారంటీ చేయబడేందుకై జాగ్రత్త వహించడం మన ప్రతిపక్ష పక్షమని 1921 లోనే మోతీలాల్ నెహ్రూ కమిటీ సిఫార్సు చేసింది.

1931లో జరిగిన కరాచీ కాంగ్రెస్లో ప్రాథమిక హక్కులు అనే అంశంపై మరింత వివరణ యివ్వబడింది. సమ్మే హక్కుతో పాటు, విచారణ లేకుండా నిర్బంధించడానికి వ్యతిరేకంగా ప్రజలకు గల హక్కు దేశంలో ప్రతి వ్యక్తికి గ్యారంటీ చేయబడాలని భావించింది. సైమన్ కమిషన్ మన దిమాండ్ను తిరస్కరించింది 1930లో జరిగిన రిక్నో కాంగ్రెసులో అధ్యక్షత వహించిన పండిట్ జవహర్ లాల్ నెహ్రూ తన అధ్యక్షాసన్యాసంలో "విచారణ లేకుండా ఖైదు చేసే విధానంపై ఆధారపడే ప్రభుత్వానికి పరిపాలించే అర్హతలేదు" అని ఉద్ఘాటించారు.

మన రాజ్యాంగం

పై లక్ష్యానికి అనుగుణంగానే స్వతంత్ర భారత రాజ్యాంగంలో ప్రాథమిక హక్కులకై ప్రత్యేకించి ఒక అధ్యాయం (పార్ట్ 3) తేటాయించబడింది. అందులోని 19 వ ఆర్టికల్లో భావ, వాక్, సభా, ప్రకటన వగైరా స్వాతంత్ర్యాలు ప్రకటించబడ్డాయి. అయితే ఇదే ఆర్టికల్లో దురదృష్టవశాత్తు కొన్ని మినహాయింపులు కూడా చేయబడ్డాయి. ఈ అవకాశాన్ని ప్రభుత్వాలు అనేక నిర్బంధ చట్టాలను చేయడానికి ఉపయోగించుకుంటున్నది. 21 వ ఆర్టికల్లో ప్రాణానికి, వ్యక్తి స్వేచ్ఛకు భద్రత కల్పించబడ్డాయి. 22 వ ఆర్టికల్లో డిటెన్షన్ విషయాలలో కొన్ని భద్రతలు గ్యారంటీ చేయబడ్డాయి.

చిక్కిరాజ్యసమితి

రెండవ ప్రపంచ యుద్ధానంతరం చిక్కిరాజ్యసమితి ఏర్పడింది. సభ్యదేశాలలో పౌరహక్కులను గ్యారంటీచేసే విషయమై ఆ సంస్థ

చర్చించింది. 10-12-1948 తేదీన ఐక్యరాజ్యసమితి మానవహక్కుల ప్రకాశికను ఆమోదించింది. దాన్నే "విశ్వమానవ హక్కుల ప్రకటన" అంటున్నాం. ఇందులోని కొన్ని అంశాలు గమనించదగ్గవి. 6వ ఆర్టికల్ ప్రకారం ఎవరినీ అవమానకరంగా, అమానుషంగా, క్రూరంగా చూడరాదు. అలాంటి శిక్షకు లోనుదేయరాదు. 9వ ఆర్టికల్ ప్రకారం ఎవరినీ అడ్డదిడ్డంగా అరెస్టు చేయడంగాని, జైలులో ఉంచడంగాని, ప్రవాసానికి పంపడంగాని జరగరాదు. 12వ ఆర్టికల్ ప్రకారం ప్రతి వ్యక్తియొక్క కుటుంబ, సంసార ఉత్తర ప్రత్యుత్తరాల గోప్యతలో జోక్యం కలిగించుకోరాదు. 19వ ఆర్టికల్ ప్రకారం ఏ అభిప్రాయమైన కలిగివుండితానికైనా దాని ప్రకటనకు, సమాచార అన్వేషణకు పూర్తి స్వేచ్ఛ కల్పించబడింది. భారతదేశం కూడా ఈ ప్రకటనకు ఆమోదాన్ని తెలుపుతూ సంతకం చేసిందన్న విషయం గుర్తుంచుకోదగ్గది.

మనకు స్వాతంత్ర్యం వచ్చిన నాటినుండి మనదేశంలో ప్రజాస్వామిక సూత్రాలు (ఇది మన రాజ్యాంగంయొక్క ఉపక్రమణిలో పేర్కొనబడ్డ సూత్రం), ప్రాథమిక హక్కులు, పౌరస్వేచ్ఛ అమలు జరుగుతూవున్న తీరు పరిశీలించినపుడు పైన ఉదహరించిన పూర్వరంగాన్ని దృష్టిలో వుంచుకోవడం సహాయకారిగా వుంటుంది.

ఇక్కడే మరొక విషయం కూడా స్పష్టం చేయాలి. పౌరహక్కులు, ప్రజాస్వామిక హక్కులు అంత పూర్తిగా వేరు వేరుగా చూడటానికి వీలుకాదు. ఒకదానికి మరొక దానికి విడదీయరాని సంబంధం వున్నది. ఒకదానిపై మరొకదాని ప్రభావం వుంటుంది.

ప్రివెంటివ్ డిటెన్షన్

ప్రాథమిక హక్కుల గ్యారంటీ అంశరణతో మన రాజ్యాంగం 1950 జనవరి 26న ఆవిర్భవించిందని చెప్పుకున్నాం. సరిగ్గా ఒక మాసం రోజులలోనే పార్లమెంటులో ఆనాటి హోంమంత్రి సర్దార్ పటేల్ ఒక చట్టాన్ని ప్రవేశపెట్టారు. 1950 ఏప్రిల్ 26వ తేదీన ప్రవేశపెట్టబడిన ఆ బిల్లే "ప్రివెంటివ్ డిటెన్షన్ బిల్లు". రాజ్యాంగాన్ని ప్రకటించాక ప్రవేశపెట్టబడిన రెండవబిల్లు ఇదే. అంటే ఆరోపణలు లేకుండా అరెస్టు చేసే అధికారాన్ని పొందడానికి స్వతంత్ర భారత ప్రభుత్వం ఎంత ఆత్మతపడ్డదో అర్థమౌతుంది. ఈ చట్టం అదే పేరుతో కొన్ని దశాబ్దాలు కొనసాగింది. ముచ్చటయిన మారుపేరులతో తర్వాత ఈనాటి వరకు కొనసాగుతూనేవుంది.

చైవా - పాకిస్తాన్ లతో ఘర్షణకాలం

1962లో చైనాతో మన దేశానికి సరిహద్దు తగాదా వచ్చింది. చిన్నపాటి యుద్ధమూ జరిగింది. దీనిని పురస్కరించుకొని దేశభద్రతకు ప్రమాదం ఏర్పడిందన్న పేరుతో అత్యవసర పరిస్థితి ప్రకటించబడింది. వేలాదిమంది కమ్యూనిస్టు నాయకులను దేశభద్రతా చట్టం క్రింద ఆరోపణ, విచారణ, తీర్పులేని - నిర్బంధానికి గురిచేశారు. అదే సందర్భంలో మనదేశానికి, పాకిస్తాన్ కు యుద్ధం ప్రారంభమైంది. మళ్ళీ అదే నిర్బంధ విధానం కొనసాగించబడింది.

1964లో భారత కమ్యూనిస్టుపార్టీ చీలి భారత కమ్యూనిస్టు పార్టీ (మార్క్సిస్టు) అవతరించిన సందర్భంలో దానిని మొగ్గలోనే త్రుంచివేయాలన్న అభిప్రాయం ఆనాటి ప్రభుత్వానికి కలిగింది. దేశ వ్యాప్తంగా ఆ పార్టీ నాయకత్వాన్ని, కార్యకర్తల్ని వేలాదిగా దేశ భద్రతాచట్టం క్రిందనే కోర్టుల ప్రమేయం లేకుండా ఏకాదినరపాటు నిర్బంధించారు.

ఈ చర్యపై 1965 జూన్ 20 తేదీన విజయవాడలో జరిగిన ప్రథమ ఆంధ్రప్రదేశ్ పౌరహక్కుల మహాసభలో మాజీ న్యాయమూర్తి, పార్లమెంటు సభ్యుడైన శ్రీ ఎన్. సి చటర్జీ ఇలా వ్యాఖ్యానించారు: "పౌరుల ప్రాథమిక పౌరసత్వాలను సర్వనాశనంచేయడానికి, మన ప్రజాస్వామిక సంస్థల పునాదులను అవంతైన సంక్షోభం లేకుండా అణచివేయడానికి మన ప్రభుత్వ నాయకులు ప్రయత్నించారు ప్రస్తుతం వెయ్యిమందికి పైగా నాయకులు, కార్యకర్తలు కేంద్ర ప్రభుత్వం, వివిధ రాష్ట్ర ప్రభుత్వాల, జిల్లా మేజిస్ట్రేట్ల, చివరకు పోలీసు కమిషనర్ల ఉత్తర్వులపై నిర్బంధింపబడ్డారు. అత్యవసర పరిస్థితి మిషన్ పై కార్యనిర్వాహకవర్గం అధికారాలు దఖలు పరుచుకొని ప్రజాస్వామ్యాన్నే నాశనం చేస్తున్నది. కార్యనిర్వాహకవర్గ దయాదాక్షిణ్యాలద్వారా ప్రజాస్వామ్యం మనజాండు..... ప్రాథమిక హక్కులను గుర్తించని ఏ ప్రభుత్వమైనా, అలాగే పౌరుల జీవితాల స్వేచ్ఛా, స్వాతంత్ర్యాలను అరికట్టే ప్రజాస్వామిక లెజిస్లేషన్ సహితం - నిరంకుశ ప్రభుత్వంగానే పరిగణింపబడుతుంది. మన పౌరుల జీవితాల, స్వేచ్ఛాయుత హక్కుల విషయంలో ప్రభుత్వాన్ని ఎంత తక్కువ విశ్వసిస్తే అంత మంచిది ఈ డిటెన్షన్ ఉత్తర్వులను ఒక ప్రత్యేక పస్టిరిగం దశలో జారీచేయడాన్ని బట్టి చూస్తే అవి రాజకీయపార్టీని అణచివేయడం కోసమే స్పష్టంగా ఉద్దేశించబడ్డాయని అర్థమౌతుంది."

ఈ సందర్భంగా ప్రఖ్యాత బ్రిటిష్ తత్వశాస్త్రవేత్త బెర్ట్రాండ్ రస్సెల్ చేసిన వ్యాఖ్య గమనించదగ్గది. "భారతదేశంలో మూకుమ్మడిగా జరిగిన కమ్యూనిస్టుపార్టీ నాయకుల అరెస్టులను ఖండిస్తున్నాను. దేశ రక్షణ పేర జరిగిన ఈ అరెస్టులు ప్రజాస్వామ్యం పైన, పౌరహక్కులపైన జరిగిన దాడి మాత్రమే. ఎవరైన ఒక వ్యక్తి నేరం చేసినప్పుడు చట్టప్రకారం అతనిని కోర్టులో హాజరుపర్చి విచారణ జరిపించి శిక్షించాలి. ఇలా కాకుండా అకారణంగా జైల్లో పెట్టడం, వారిపై తమ రాజకీయ పగసాధించడం నిష్పక్షవాదుల హృదయాలలో ఈ అరెస్టులు తీవ్రమయిన ఆందోళన కలుగజేస్తాయి. ప్రజాతంత్రవాదులు, పౌరహక్కులను కోరేవారు ఈ అరెస్టులను ఖండించాలి."

భక్షణ చట్టాలు

ప్రివెంటివ్ డిటెన్షన్ చట్టంతో ప్రారంభించి కాలక్రమేణా ప్రజల, కార్మికుల ప్రాథమిక హక్కులను కుంచించివేసే అనేక నిర్బంధ చట్టాలు చేయబడుతూ వచ్చాయి. భారత రక్షణ చట్టం, భారత రక్షణ రూల్స్, అంతరంగిక భద్రతా చట్టం, జాతీయ భద్రతా చట్టం,



అత్యవసర సర్వీసుల రక్షణ చట్టం, కల్లోలత ప్రాంత చట్టం, గూండా చట్టం, ప్రత్యేక కోర్టుల చట్టం, తీవ్రవాద నిరోధక చట్టం వగైరాల్ని ఈ కోవకు చెందినవే.

ప్రతికలపై అంక్షలు

ప్రజాస్వామ్య పరిరక్షణకు ప్రతికా స్వేచ్ఛ మూలస్థంభం లాంటిది. రాజ్యాంగంలో ప్రాథమిక హక్కులో చేర్చబడింది. కాని ప్రభుత్వానికి అనుకూలంగా లేని ప్రతికలపై అంక్షలు, నిర్బంధాలు అనేక విధాల పెడుతూనే వస్తున్నాయి. చివరకు ప్రతిక నోళ్ళకు సీక్కువేసే నిర్బంధ ప్రతిక చట్టాలను కూడా తీసుకురావడానికి పాఠక వర్గ ప్రభుత్వాలు ప్రయత్నాలు చేస్తున్నాయి. ఒరిస్సాలో, తమిళ నాడులో ఒక మేరకు అలాంటి చట్టాలు చేయబడ్డాయి. ఇటీవల బీహారులో మరింత క్రూరమయిన "బీహారు ప్రెస్ బిల్లు" తీసుకువచ్చే ప్రయత్నం జరిగింది. బిల్లు అసెంబ్లీలో ప్రవేశపెట్టబడింది కూడా. ఇవి ఐ పి సి. సెక్షన్ 292, సి. ఆర్. పి. సి. సెక్షన్ 456 పూర్తిగా మార్చడానికి చేసిన ప్రయత్నాలే. పాఠకవర్గానికి రుదించని ఏ వ్రాత వ్రాసినా దానిపై అతి తీవ్రమైన కఠిన చర్యలు మేజిస్ట్రేట్ స్థాయి ప్రభుత్వోద్యోగులే తీసుకోవడానికి అవకాశం కల్పించే చట్టమిది. అయితే తీవ్రమైన వ్యతిరేక, ఆందోళన ఫలితంగా ఆ బిల్లు ఉపసంహరించుకోబడింది. ఇటీవల అహ్మదాబాద్ లో తమకు వ్యతిరేకంగా వార్త రాశాదన్న నెపంతో పోలీసులే పోలీసు వాహనాల్లో వెళ్ళి ఆ ప్రతికల ఆపీసులను ధ్వంసం చేయడం జరిగింది. ఈ చర్యకు ప్రభుత్వపు మద్దతు పరోక్షంగా వున్నట్లు చెప్పబడుతుంది. తమకు గిట్టని ప్రతికలకు ప్రకటనలు ఆపుచేయడం ద్వారా వాటిని ఆర్థికంగా దెబ్బతీయాలనే ప్రయత్నం సర్వత్రా జరుగుతున్నది.

వ్యాయవ్యవస్థపై దాడి

అత్యవసర పరిస్థితిలో న్యాయవ్యవస్థకు పట్టిన గతి ఇంతకు ముందు కొద్దిగా పరిశీలించాం. ప్రజాస్వామ్య పరిరక్షణలో ప్రభుత్వాల నిరంకుశ విధానాలకు వ్యతిరేకంగా ప్రజలకు ఒక మేరకైనా న్యాయం కలుగజేయడానికి న్యాయస్థానాల యొక్క స్వతంత్ర ప్రతిపత్తి చాలా ముఖ్యం. కాని న్యాయవ్యవస్థను కూడా "కమిటెడ్ జ్యూడిషరీ" అనే నినాదంతో ప్రభుత్వపు ఉపాంగంగా తయారుచేయడానికి ప్రయత్నాలు కొనసాగుతూనే వున్నాయి. తమకు అనుకూలంగావున్న వ్యక్తులనే న్యాయాధిపతులుగా నియమించాలని ప్రభుత్వం పట్టుదతో ఉంది. ఇటీవలనే పదవీ విరమణచేసిన సుప్రీంకోర్టు ప్రధాన న్యాయమూర్తి జస్టిస్ చంద్రచూడ్ ఈ విషయాన్ని బట్టబయలు చేశారు. ప్రభుత్వం ప్రతిపాదించిన వ్యక్తుల పేర్లకు ప్రధాన న్యాయమూర్తి అభ్యంతరం చెప్పితే ఆ వాళ్ళను భర్తీచేయకుండా అట్టే పెట్టేస్తున్నారని, దీనివల్ల కోర్టులలో పని సాగకుండా పేరుకు పోతున్నదని ఆ దృష్టితో తమకు ఇష్టం లేకపోయినా కొన్ని పేర్లను రాము ఆమోదింపక తప్పడం లేదని ఆయన చెప్పారు. ఆయనే మరొక ఆసక్తిదాయకమైన సంగతి కూడా బయటపెట్టారు. న్యాయాధిపతులుగా నియమించదలచుకున్న

వ్యక్తుల రాజకీయ పూర్వరంగాన్ని కూడా తడిమి చూస్తున్నారని, జనతా ప్రభుత్వంలో అయితే ఇతను కాంగ్రీ అనుకూలుడా అని, ఇప్పటి ప్రభుత్వంలో అయితే అతను ఆర్. ఎన్. ఎస్ అభిమానా, కమ్యూనిస్టు అభిమానా అని పరిశోధిస్తున్నారని చెప్పారు. అంటే ప్రతిభ ఉన్న వారి రాజకీయ విశ్వాసాలు ఆ పదవిలో నియమింపబడడానికి అడ్డు వస్తున్నాయన్నమాట. ఇంతటి కుట్రత్వం ఉన్నత స్థాయిలో చోటుచేసుకుంటే న్యాయస్థానాల ప్రతిపత్తి కాపాడడం అసంభవం. కాలక్రమేణ న్యాయవ్యవస్థ కేవలం పూర్తి ప్రభుత్వ ఉపాంగం కావడానికి మరెంతోకాలం పట్టకపోవచ్చు.

ప్రభుత్వానికి అనుకూలంగా సమ్మతిని తెలియజేసిన న్యాయమూర్తి ఎ. యన్. రేని సుప్రీంకోర్టు ప్రధాన న్యాయమూర్తిని చేశారు. ఆ ముగ్గురు సినియర్ లాయర్లు 'మాకీ బెంచి వద్ద'ని రాజీనామా చేసి వెళ్ళిపోయారు.

1976 ఎమర్జెన్సీలో చాలా మంది అర్హులైన తలపులు తట్టి లేపి చాలా మందిని జైళ్ళకు పంపారు. నిర్బంధాన్ని సవాలు చేస్తూ సెక్షన్ 82 క్రింద సుప్రీంకోర్టుకు సెక్షన్ 226 క్రింద ప్రైవేట్ కోర్టుకు వెళ్ళే హక్కు వుందా? లేదా? అనే ధర్మసందేహం వచ్చింది. సుప్రీం కోర్టులో 4-1గా తీర్పు చెప్పబడింది. 4 మెజారిటీ. 1 డిసెంటు. ఎమర్జెన్సీలో అన్ని హక్కులు హరింపబడతాయిగనుక రిద్ స్వీకరించడానికి ఏలు లేదని నలుగురు న్యాయమూర్తులు చెప్పారు. జస్టిస్ ఖన్నా తన డిసెంటును తెలియజేశారు. జస్టిస్ ఖన్నా సీనియారిటీ లిస్టులో రెండవవారు. అప్పుడున్న ప్రధాన న్యాయమూర్తి పదవీ విరమణ చేయగానే జస్టిస్ ఖన్నా బీప్ జస్టిస్ కావాలి. కాని నీకు బీప్ జస్టిస్ అయ్యే అర్హత లేదు పొమ్మన్నారు. ఆ తరువాతి సినియర్ ని బీప్ జస్టిస్ ను చేశారు. ఆయన జస్టిస్ జేగ్.

స్వతంత్ర వ్యవస్థగా వుండవలసిన న్యాయ వ్యవస్థలో జోక్యం వలన పౌర హక్కులు ఏ విధంగా హరింపబడతాయో చూశాం.

అలాగే మంత్రులు జోక్యం చేసుకొన్న సంఘటనలు ఆ మధ్య 'ఇంస్టిట్యూట్ ఏక్టి'లో కేరళ ముఖ్యమంత్రి ప్రైవేట్ ప్రధాన న్యాయమూర్తికి ఫోన్ లో చెప్పిన విషయాలు ప్రచురించారు. ఆ ప్రతిక డెలిఫోన్ ఆపరేటర్ రికార్డుచేసిన వాటి ఫోటోస్టాట్ కాపీని ప్రచురించింది.

పోలీసు యంత్రాంగం

కాంతి భద్రతలను కాపాడవలసింది పోలీసు యంత్రాంగం. 'భద్రత' అన్న పదంలో వ్యక్తి ప్రాణభద్రత, వ్యక్తి స్వేచ్ఛ ఇమిడి వున్నాయి కాంతి భద్రతల పరిరక్షణకోసం వ్యక్తులపై పోలీసు యంత్రాంగం తీసుకునే చర్యలు రాజ్యాంగం వ్యక్తులకు గ్యారంటీచేసిన ప్రాథమిక హక్కులకు లోబడి వుండాలి. కాని వాస్తవంలో ప్రజల ప్రాథమిక హక్కులకు వీరమెత్తుకూడా గౌరవం లభించటం లేదు. చట్టాలు, నియమ నిబంధనలు తమకేమి పట్టకట్టు పోలీసు యంత్రాంగం పనిచేస్తున్నది. వ్యక్తి స్వేచ్ఛను తృణప్రాయంగా చూస్తున్నది. చిటికీ మాటికీ వ్యక్తులను పోలీసు స్పెషనుకు తీసుకుపోయి కేసు నమోదు చేసు

కొనకుండా రోజులు, వారాలకాలం తరబడికూడా లాకప్ లో ఉంచటం, చిత్రహింసలు చేయడం అతి సాధారణమైనదిగా తయారైంది. పోలీసు నిర్బంధంలో మరణించిన సంఘటనలు ఏదో ఒక మూలనుండి ప్రతి రోజు వినిపిస్తూనే వున్నాయి. పట్టించుకునే నాడుకలేదు. పోలీసులకు పట్టణాలు లేకుండా పోతున్నాయి. పోలీస్ స్టేషన్ లోనే మానభంగాలు జరుగుతున్నాయి. అనేక సందర్భాలలో ఇలాంటి ఘోరాని కూడా సమర్థించి దోషులను వెనుకవేసుకు రావడానికి ప్రభుత్వాలు వెనుకాడటంలేదు. పెట్టుబడిదారుల, ధనికవర్గాల, భూస్వాముల చేతులలోని కీలుబొమ్మలుగా పోలీసులు దాదాపు దేశమంతటా వ్యవహరిస్తుంది. ఆమాయకులైన కార్మికులపైనా, బలహీనవర్గాలపైనా చట్టరహితమైన హింసాకాండ ప్రయోగించబడుతున్నది. చేపలుపట్టినందుకు, చెట్టుకొట్టి నందుకు, వెట్టి చేయనందుకు నిర్దాక్షిణ్యంగా హరిజన, గిరిజన, పేద వర్గాలపై తుపాకులతో కాల్చిచంపిన ఘటనలు కోకొల్లలు. అధికారపార్టీ, పాలనా యంత్రాంగం, పోలీసు, సంఘ వ్యతిరేకశక్తులు కలిసి అపవిత్ర కూటములుగా ఏర్పడి ప్రతిపక్షాల కార్యకర్తలపైన, వారి వెనుకవున్న ప్రజలపైన అమానుషమైన దాడులు జరుపుతూవున్న ఘటనలకు కొడువలేదు.

మధ్యరాత్రి గాదు మధ్యాహ్నమే అరెస్టులు చేస్తున్నారు. వారెంటుచూపి చేస్తున్న సంఘటనలు బహు తక్కువ. పోలీసుల నిర్బంధంలో 24 గంటలకంటే ఉంచడానికి ఏలులేదు. మేజిస్ట్రేటుకు తెలియజేసి రిమాండుకు పంపాలి. కాని ఆ పని 24 గంటల లోపం జరిగితే ఆశ్చర్యపోవలసిన విషయంగా తయారయింది. 24 రోజులుకాదు 24 వారాలు అంతకుపైగా వుంచిన సంఘటనలు చాలా వున్నాయి. అరెస్టుచేసినవారిని పోలీసులు విపరీతమైన చిత్రహింసలకు గురిచేస్తారు. అరికాళ్ళపై కొడతారు. అందుకే దీచెన్మ్యాలు ఆస్పత్రులకు కుంటుతూ వస్తారు. పోలీసు కస్టడీలో ప్రాణాలు కోల్పోయిన సంఘటనలు కోకొల్లలు. ప్రజలను అవమానపరచడం, పోలీసు స్టేషన్ లో మానభంగాలు నిర్వహిస్తూవున్నారేమోనని పేపర్ లలో ఇలాంటి వార్తలు చూస్తూనేవున్నాం.

లారీ ఛార్జీలు; కాల్పులు

నిరసన ప్రదర్శనలు జరిపేవారిపైకూడా లారీఛార్జీ జరపడం సామాన్యమైపోయింది. ప్రెస్ వాళ్ళు, లాయర్లనే విచక్షణకూడా పాటింపబడడంలేదు. అమధ్య అన్నవరెడ్డిపల్లె అనే గ్రామంలో గిరిజనులపై కాల్పులు జరిపారు. నలుగుర్ని చంపారు. వారు చేసింది ఘోరమైన నేరమేనాదు. చెరువులో పండుగరోజు చేపలుపట్టుకొనడమే. అలాంటిదే టంగుటూరులో రైతులపై కాల్పులు జరపడం. అక్కడ ఇద్దరో ముగ్గురో చనిపోయారు. ఇక భాగల్ పూర్, సమస్తీపూర్ సంఘటనల ప్రైవేటికాలు చెప్పనవసరంలేదు.

భీమసింగ్ కాశ్మీరులో యం. యల్. ఎ. అక్కడి అసెంబ్లీలో అధికారపార్టీ ఐలం అంతరంగ మాత్రంగా వుంది. ఆయన్ని అసెంబ్లీకి వెళ్ళకుండా పోలీసులు ఎత్తుకెళ్ళారు. తరువాత ఆయన సుప్రీంకోర్టుకి వెళితే ఆ ప్రభుత్వాన్ని రూ. 50,000లు నష్టపరిహారం చెల్లించమంది.

అలాగే మజిపూర్ లో ఇద్దరు సామాన్య పౌరులను పోలీసులు ఎత్తుకెళ్ళారు. వారి అమాకి తెలియలేదు. వారి తరపున సుప్రీంకోర్టుకి వెళితే ప్రభుత్వాన్ని మందలిస్తూ రెండు కుటుంబాలకు చెరొక లక్ష చెల్లించమంది.

భాజీపేట స్టేషన్ లో యస్. ఐ. ని ఎవరో కాల్చిచంపారు. నక్సలైట్లని జనవాక్యం. మరునాడు పోలీసులు, పోలీసు ఆఫీసర్లు వరంగల్లు పట్టణంలో ఊరేగింపు జరిపారు. మెయిన్ రోడ్ లో వున్న డాక్టర్ రామనాథంగారిని ఎవరో కాల్చిచంపారు. పోలీసుల ఊరేగింపు నుండి వచ్చినవారే చేశారని ప్రశ్నాఖిప్రాయం. న్యాయవిచారణ జరిపించమని పౌరహక్కుల సంఘాలు ఆందోళన చేశాయి. 'న్యాయ విచారణ అక్కరలేదు. సి. బి. సి. ఐ. డి కి అప్పజెపుతా'మంది ప్రభుత్వం.

చట్టవిరుద్ధంగా పోలీసు స్టేషన్ లో కాల పరిమితికిమించి వ్యక్తులను నిర్బంధంలో వుంచిన సందర్భాలలో కొందరు కోర్టులకు వెళ్ళి న్యాయంకోసం పోరాడిన ఘటనలున్నాయి. సెర్ప్ వారందో కోర్టులనుండి తీసుకొని పోలీసు స్టేషన్ లకు వెళ్ళిన న్యాయవాదులను అవమానించడం, వారిపై చేయి చేసుకోవడం కూడా జరుగుతూంది. పోలీసుల చేతిలో న్యాయవాదులకూ రక్షణ లేదు.

పోలీసు యంత్రాంగం బ్రిటిషు వంశ ప్రభుత్వ వారసత్వా న్నుండి ఇంకా బయట పడలేదని, ఈ పరిస్థితిని సరిదిద్దేందుకు అనేక పోలీసు కమిషన్ లను నియమించటం కూడా జరిగింది. కాని ఆ రిపోర్టులు పోలీసు యంత్రాంగానికి ప్రభుత్వ పార్టీకి ఇబ్బందికరంగా ఉండటంవల్లనేమో, వెలుగు చూసే అదృష్టానికి నోచుకోలేదు. వ్యక్తులు పోలీసు నిర్బంధంలో చనిపోయిన సందర్భాలలో తమ నిర్దోషిత్వాన్ని రుజువు చేసుకునే బాధ్యత పోలీసులపైనే వుండాలని ఇటీవల ఒక రిపోర్టులో చూపించబడింది. ఇది ఎంతైనా హర్ష జీయం. దీనిని అమలు చేయడానికి ప్రజాందోళన అవసరం.

భాగల్పూర్ ప్రైవేటికత్వం

పోలీసు యంత్రాంగంయొక్క అదుపులేని రాక్షసత్వానికి భాగల్పూర్ ఉదంతం కలికితురాయిలాంటిది. దొంగతనం తదితర నేరాలు చేస్తున్నారన్న అనుమానంతో 82 మందిని పట్టుకొని వారి కళ్ళలో దబ్బనాలు గుచ్చి, ఆసిడ్ పోసి వారిని కాళ్ళతండా అందులను చేసి జైళ్ళకు తరలించిన ప్రైవేటిక ఘటన బయటకు వచ్చినపుడు యావత్ ప్రపంచం దిగ్భ్రాంతి చెందింది.

జైలులో నేరాలు రుజువై శిక్ష అనుభవించేవారు వుంటారు. తమ తమ నేరాలు ఇంకా కోర్టులో రుజువు కాకుండా విచారణలో వున్నవారు వుంటారు. ఎవరైనా కనీస మానవతా దృష్టితో చూడవలసిన వారే. కాని ఒకసారి జైలులోకి వెళితే అతనికి ఏ ప్రాథమిక హక్కులు వర్తించవన్నట్లు జైలు అధికారులు ప్రవర్తిస్తున్నారు. దేశంలోని అనేక జైళ్ళ పరిస్థితి బ్రిటిష్ పాలన నాటికంటే ఏమంత మెరుగుగా లేదు.

ఉద్యోగాలకు పోలీస్ వెరిఫికేషన్

మన రాజ్యాంగంలోని 16 వ ఆర్టికల్ ప్రభుత్వ ఉద్యోగాలలో పౌరులందరికీ సమాన అవకాశాలు ఉండాలని నిర్దేశించింది. అదే ఆర్టికల్ లోని రెండవ క్లాజ్ ఇలా చెబుతుంది. "జాతి, మతం, కులం, లింగం, పుట్టినిల్ల లేక నివాసస్థున్న ప్రదేశం వీటిలో దేనివల్లగాని ప్రభుత్వ ఉద్యోగానికి అనర్హులుగా చూపబడరాదు". కాని ఆచరణలో మనం నిత్యం చూస్తున్నాం. ఏ సాధారణ ఉద్యోగానికైనా నియమించే ముందు "పోలీస్ వెరిఫికేషన్" జరుగుతుంది. ప్రతిపక్ష పార్టీలలో ఏ మాత్రం సంబంధం ఉన్నా, లేక ప్రభుత్వ పార్టీయేదం ఏ విధమైన బిన్నాబిప్రాయం ఉన్నా ఆ వ్యక్తిని నిర్దాక్షిణ్యంగా ఉద్యోగానికి అనర్హుణ్ణి చేస్తున్నారు. దీనిపై తీవ్రమైన విమర్శ చేస్తూ ఆంధ్ర ప్రదేశ్ హైకోర్టు రెండు మూడు తీర్పులు వెలువరించింది. అయినా పోలీస్ లో ఏ విధమైన మార్పు వచ్చిన సూచనలు ఈనాటికీ కన్పించవు. ఈ సందర్భంగానే ఇటీవల సుప్రీంకోర్టు ఆర్టికల్ 311 (బి, సి) క్రింద యిచ్చిన తీర్పు దురదృష్టకరమైనది. దీనివల్ల ప్రభుత్వానికి ఉద్యోగియ్యాలని ఏ రకమైన సంజాయిషీ కోరకుండానే అతడిని ఉద్యోగం నుంచి తొలగించే అవకాశాన్ని కల్పిస్తుంది. అసలే నిరంకుశంగా వ్యవహరిస్తున్న ప్రభుత్వాలకు ఈ తీర్పు వరప్రసాదం లాంటిది. ఉద్యోగుల సర్వీసు భద్రతకు విద్యుద్బాతంలాంటిది. అవసరమైతే రాజ్యాంగంలోని ఈ క్లాజ్ ను సవరించడానికి దేశవ్యాప్తంగా ఆందోళన చేయవలసి ఉంటుంది.

పౌరహక్కులు హరింపబడడానికి కారణాలు

1. నిరంకుశ ప్రభుత్వాల అధికారాన్ని పదిలంచేసుకొనడానికి, శాశ్వతం చేసుకొనడానికి ప్రయత్నాలు చేస్తాయి. అందుకై వున్న చట్టాలను వక్రీకరణ చేస్తాయి. దుర్మార్గపు చట్టాలను చేస్తాయి.
2. ప్రభుత్వ యంత్రాంగం స్వతంత్రంగా వ్యవహరించాలనడం పైకి చెప్పడం మాత్రమే. కాని వాస్తవంగా అధికారంలో ఎవరుంటే వారికి అనుకూలంగా వ్యవహరిస్తుంది. ఇది యంతకు ముందు సత్యం. ఇప్పుడూ అంతే. ముక్కుసూటిగా వ్యవహరిస్తాం అనే బుర్రఖాలు తగిలించుకొన్నవారి ముసుగులు తొలగిస్తే వారి అసలు వ్యవహారం అధికారంలో వున్నవాటికి విధేయతగా వ్యవహరించడం తప్ప మరేమీ కాదు. ముఖ్యంగా పోలీసు డిపార్టుమెంటు పైవారిని మెప్పించడానికి శ్రుతిమించి వ్యవహరించడం మామూలై పోయింది. అంతేగాక శాంతి భద్రతల పరిరక్షణ పేరుతో లారీలు, టూటాలు ప్రయోగించడం సామాన్యమైపోయింది.
3. సమాజంలోని బలమైన సంపన్నవర్గాలనుండి భూస్వామ్య వర్గాలనుండి పౌరహక్కులపై దాడులు జరుగుతున్నాయి. కారంచేడు, పొదికిపుం, కీలవేన్మణి, యింకా బీహార్, ఉత్తరప్రదేశ్ లోని అనేక సంఘటనలు ఇలాంటివే.

బలమైన వర్గాలకు ప్రభుత్వ అండదండలుంటున్నాయి. ఈ వర్గాలు అధికంగా, సామాజికంగా బలహీన వర్గాలపై దాడులు

సాగిస్తున్నాయి. ధబ్బున్న పార్టీలు, అధికారంలోవున్న పార్టీలు స్వీయ ప్రయోజనాలకై సంఘ వ్యతిరేక శక్తుల్ని అనధికార పోలీసు యంత్రాంగంగా ఉపయోగించుకొంటున్నాయి. బలహీనవర్గాలపై దాడులకు పంపిస్తుంటాయి.

పురుషాధిక్యత

ఒకే పని చేస్తున్నప్పటికీ స్త్రీ పురుషులకు సమాన కూలీ సంబంధం లేదు. కట్నాల దురాచారం నిరామాటంగా సాగిపోతూ వుంది. సమాజంలో ధనస్వామ్యంతోపాటు పురుషస్వామ్యం కూడ అమలులో వుండడం వలన జనాభాలో సగభాగంగావున్న స్త్రీల పౌరహక్కులు మరి దారుణంగా హరింపబడుతున్నాయి.

పౌరహక్కుల్ని పరిరక్షించు కొనడమెలా ?

1. రాజ్యాంగం, కోర్టులు, చట్టాలు పౌరునికి యిచ్చే హక్కు లేమిటో తెలిసికోవాలి. విద్యావంతులు వీటిని సామాన్యులకు వివరించాలి.
2. అన్యాయాన్ని, అక్రమాన్ని స్పష్టంగా, బాహటంగా చెప్పగలగాలి.
3. ఏదైనా అక్రమం జరిగితే, నాకు జరగలేదుగదా ... నాదాకా వచ్చినప్పుడు చూద్దాం, అనే ధోరణి ప్రమాదకరం. ఆ తరువాత అది నీకే జరుగుతుంది.

అహ్యోనించదగిన మార్పులు

వెద్దివాకిరి, నిర్బంధంగా బాలురచే శ్రమచేయించడం, జైళ్ళలో వున్నవారికి జరిగే అన్యాయాలు కోర్టుల దృష్టికి తీసికెళితే వాటిని రిద్ పిటీషన్లుగా స్వీకరిస్తాయి. అలాగే పరిసరాల కాలువ్య సంఘటనలు కూడా. పౌరహక్కుల సంఘాలు వీటిని కోర్టులకు తీసికెళ్ళి బాధితులకు న్యాయం కలిగించడానికి కృషి చేయాలి.

పౌరహక్కుల సంఘం ఎలా వుండాలి ?

'ఆర్థిక, సామాజిక న్యాయం జరగకుండా పౌరహక్కులు రక్షింపబడవు' అనే వాదనవుంది. నిజమే కాని యిప్పుడేం చేయాలి? ఆర్థిక, సామాజిక న్యాయం జరిగేందుకు ఏంచేయాలి? నిరాశా నిస్పృహలతో కాలం గడిపేయాలా? లేక చేయగలిగిందేమైనా చేయాలా, వున్నవ్యవస్థలోనే పరిమితుల మేరకు ప్రజాస్వామ్య హక్కుల్ని కాపాడుకోవాలి.

కేవలం ఉగ్రవాదుల్ని రక్షించడానికి పౌరహక్కుల సంఘాలు, ఉద్యమాలు పనిచేస్తున్నాయనే విమర్శవుంది. కాని అందరి పౌరహక్కులు పరిరక్షింపబడాలనేది నా ఆకాంక్ష.

రాజ్యాంగాన్ని ధిక్కరించినవారు, రాజ్యాంగం అక్కరలేదనే వారు అంతర్యుద్ధం చేస్తున్నారు. ఇది నా మాటకాదు. వారి వాదన అది. అంతర్యుద్ధంలో ప్రజాస్వామ్య హక్కుల్ని గురించి ప్రాథమిక

హక్కుల్ని గురించి ఎవరైనా ఆలోచిస్తారా? అరాచక ఉద్యమాలకు మాత్రమే రక్షణ కల్పించాం అంటే హక్కులు రక్షింపబడవు.

వ్యక్తి స్వేచ్ఛతోపాటు పదిమంది ప్రయోజనాల (Group Interests) కాపాడబడాలి. బూటకపు ప్రజాస్వామ్య మునుగుని తొలగించి చూడడంకూడ పౌరహక్కుల పరిరక్షణలో భాగమే. ఉదాహరణకు ప్రజలెప్పుడున్న ప్రభుత్వాన్ని గవర్నర్ రామ్లాల్ బర్బరస్ చేస్తే వ్యతిరేకత ప్రదర్శించాం. ఆ మేరకైనా ప్రజాస్వామ్యాన్ని పరిరక్షించుకోవాలి.

మరి ఈ పరిస్థితిని మార్చడానికి మార్గమేమిటన్న ప్రశ్న సహజంగానే ముందుకు వస్తుంది. ఇక్కడ పౌరహక్కుల ఉద్యమాల యొక్క అవసరం, ప్రాముఖ్యత కన్పిస్తుంది.

పౌరహక్కుల ఉద్యమాలు - మేధావుల పాత్ర

అన్నింటికన్నా ముఖ్యమైన కర్తవ్యం ప్రజల్ని నిత్య జాగరూకులుగా చేయడం. ప్రజాస్వామ్య పౌరహక్కుల మనుగడకు ప్రజల నిత్యజాగరూకతే శ్రీరామరక్ష. నియంతృత్వ శక్తులు తలయెత్తే ప్రమాదం ఎల్లప్పుడూ వుంటుంది. ప్రజలు ప్రవక్తులుగా, ఉదాసీనులుగా, నిర్లిప్తులుగా ఉన్నప్పుడు వాటికి మరింత బలం, వేగం వస్తుంది. అదిలోనే ప్రజాభిప్రాయం బలంగా వ్యక్తం కాబడి నట్లయితే ఆ శక్తులు తప్పక వెనుకంజ వేస్తాయి. అది కన్పించనపుడు మరింత సాహసంతో తమ స్వార్థ ప్రయోజనాలను ముందుకు తీసుకు వస్తాయి. ప్రజాస్వామ్య పరిరక్షణ ప్రాముఖ్యతను గురించి, పౌరహక్కుల పవిత్రతను గురించి ప్రజలను చైతన్యవంతులుగాను, జాగరూకులుగాను చేసే బాధ్యత సహజంగానే విద్యావంతులమీద వుంటుంది. ఆ విద్యావంతులే పిరికివారై, ఆత్మాభిమానాన్ని పరిస్థితులకు తలవొగ్గి, జీవనయాత్ర సాగించే ధోరణి ప్రదర్శిస్తే మన దేశానికి - ఏ దేశానికి కాని ఉజ్వలమైన భవిష్యత్తులేదు. పైగా బానిస బ్రతుకు మాత్రం ఖాయం. ఆ బానిసత్వం స్వదేశీ పాలకులైనా కావచ్చు, విదేశీపాలకులైనా కావచ్చు.

శ్రీ నార్ల వారిమాటల్లో శాంతిలాగానే స్వేచ్ఛకూడా అవి భాజ్యమైనది. ఇతరుల స్వేచ్ఛ హరింపబడుతూ వున్నప్పుడు నీవు పట్టనట్లు ఊరుకుంటే నీ స్వేచ్ఛకు ప్రమాదం ముంచుకురావడానికి ఎక్కువ కాలం పట్టదు.

జస్టిస్ చిన్నపరెడ్డి ఇటీవల ఒక ప్రసంగంలో "ప్రజాస్వామ్యానికి పెద్ద ప్రమాదం బాధ్యులైన ప్రజలు పౌరహక్కుల ఎడం చూపించే ఉదాసీన వైఖరిలోనే ఉంటుంది" అన్నారు. 'ఈ ప్రమాదాన్నిండి బయట పడాలంటే న్యాయవాదుల్లాంటి మేధావులు వారి వారి రాజకీయ అభిప్రాయాలతో నిమిత్తం లేకుండా పౌరహక్కులపై ఎప్పుడు దాడి ప్రారంభమైనా దానిని ఖండించాలి. నియంతృత్వ క్రూర పరిపాలనా ధోరణులను సకాలంలో ఏక కంఠంతో నిరసించాలి' అని ఉద్ఘాటించారు.

జాన్ ఆడమ్స్ వ్యంగ్యంగా వ్రాస్తాడు... గుర్తుంచుకోండి. "ప్రజాస్వామ్యమన్నది త్వరలోనే క్షీణించి, కృశించి తనను తాను చంపుకుంటుంది. ఆత్యహత్య చేసుకోని ప్రజాస్వామ్యాన్ని ఇంత వరకు చూడలేదు. నిత్య జాగరూకులుగా ప్రజలు లేకపోవడమే ప్రజాస్వామ్యం హత్య చేసుకోవడం.

చివరిగా ఒక విజ్ఞప్తి. మనసు, మమత వున్న మేధావులు మీరు. ఉన్నత మానవత్వం మూర్తిభవించిన ఉపాధ్యాయులు మీరు. కనుకనే నిరంకుశ అధికార కేంద్రాలు, కరుడుగట్టిన బుర్రాక్రసీ అధికారులు, రాక్షసత్వం సంతరించుకొన్న శాంతి భద్రతా రక్షకులు వున్న సమాజాన్ని పరిశీలించండి. వీరి లోహ పదమట్టన క్రింద నలుగురున్న అమాయక, అసహాయ వ్యక్తుల, బంహిన శక్తుల, దీనాలాపన ఒక్కసారి ఆలకించండి. వీటి ఫలితమే ప్రజాస్వామ్యం బలికావటం. నిత్య జాగరూకతే ప్రజాస్వామ్యానికి శ్రీరామరక్ష. ప్రజాస్వామ్యం, పౌరహక్కులు మంటగలిసిననాడు ఏ ఉద్యమం మిందికెగరలేదు. మేధావులు ఉదాసీనంగా వుంటే, నిరంకుశత్వం గజెగట్టి కరాళ నృత్యం చేస్తుంది. ఇరుగు పొరుగు దేశాల ఉదాహరణలు మనకుమేలు కొలుపు కావాలి. అందుకే నేను కోరుకుంటున్నాను పౌరహక్కుల పరిరక్షణ మీ ఉద్యమంలో చోటు చేసుకోవాలని. ★

మ న గ మ్యం

— రచన : ముసిలోడు

నీ గమ్యమేదిరా ఓ తెలుగు సోదరా

నీ ద్యేయమేదిరా ఓ తెలుగు సోదరా

ఆశయాం నంగడిలో

అమ్మతున్న రోజులూ

అభాగ్యుల నెందరినో

అణచివేయు రోజులూ

ఓటు నోటు మాటలే

నేటి యుగపు పాటలూ

నయవంచన చేయుటయే (వి)నాయకుల బాటలూ

॥నీ గమ్యం॥

తెల్లవారు కొల్లగొట్టి రెన్నెన్నో ఆస్తులను

ఈ నల్లవారు గుల్లచేసి రెన్నెన్నో బ్రతుకులను

బొర్ర పెరుగుచుండెరా-బుర్ర తరుగుచున్నదిరా

ఆశయమే ఎరగనోడు-రాజకీయ నాయకుడా ॥నీ గమ్యం॥

నిదురించే చైతన్యం - ఎదిరించీ నిలవాలి

అదలించే చెదవురుగుం - విదిలించీ బ్రతకాలి

విజయాలకు సారధివై-యు.టి.యఫ్. కు చూపాలి.

॥నీ గమ్యం॥

సమాజంలో పురుషుల స్థాయి



శ్రీమతి గోదావరి పెరులేకర్

ఈనాటి సమాజంలో పురుషాధిక్యత వుంది. స్త్రీలు కూడ తమ సామాజిక స్థాయి పురుషుల కంటే తక్కువ అనే అభిప్రాయంతో వున్నారు. ఈ విషయత అనాదిగా వుందా? లేక మధ్యలో వచ్చిందా? ఎందుకు వచ్చింది? ఎప్పుడు లేకుండాపోతుంది? —లాంటి ప్రశ్నలకు జవాబులను సంక్షిప్తంగా ప్రస్తావిస్తాను.

పురుషాధిక్యత సమాజంలో అతి ప్రాచీన కాలంలో లేదు. మన ప్రాచీన నాగరిక సమాజంలో మాతృస్వామ్య వ్యవస్థలు ఉన్నాయి. శిశువు తల్లిదండ్రులలో ఎవరికి చెందాలి? అనే వివాదంలో ఒకానొకప్పుడు తండ్రికి చెందాలి అని తీర్పు చెప్పడం జరిగింది. అప్పటి నుండి స్త్రీ పతనం ప్రారంభమయింది. వ్యక్తిగత ఆస్తి ఉనికి లోకి వచ్చింది. వ్యక్తిగత ఆస్తితో పురుషాధిక్యత ప్రారంభమయింది. స్త్రీ పురుషునిపై ఆధారపడి జీవించడం నెలకొన్నది. బహు భార్యాత్వంతో స్త్రీ స్థితి మరి అధ్వాన్నమయింది.

ఈనాడు స్త్రీలు కూడ ఉద్యోగాలు చేస్తున్నారు. ఇతర పనులు చేస్తున్నారు. వారి సంపాదనతో వారు బ్రతకగలిగే స్థితిలో వున్నారు. అంటే ఆర్థికంగా పురుషునిపై ఆధారపడడం నెలకొన్నది. అయినప్పటికీ వారికి పురుషులతో సమానమైన సామాజిక స్థాయి లేకపోవడం మనం చూస్తూనే వున్నాం. స్త్రీలకు పురుషులతో సమాన హక్కులున్నట్లు చట్టాలున్నాయి. కాని చట్టాలు మాత్రమే సమస్యల్ని పరిష్కరించలేవు.

చట్టాలు అమలు కాకపోవడానికి కారణాలేమిటి? దేశంలో నిరక్షరాస్యులు 84 శాతం వున్నారు. వారిలో మహిళా నిరక్షరాస్యుల శాతం మరి ఎక్కువ. వారికి వున్న హక్కులేమిటో, బాధ్యతలేమిటో, రాజ్యాంగం వారితెలాంటి రక్షణలు కల్పిస్తుందో వారికి తెలియదు. ఇలాంటి పరిస్థితులలో స్త్రీ సమస్యలు ఎలా పరిష్కారమవుతాయి?

సమాజంలో స్త్రీలకు పురుషులతో సమానమైన స్థాయి లేకపోవడానికి కారణం పురుషులేనని భావించి పురుషుల యెడల ద్వేషభావం పెంచుకొనే స్త్రీలు వున్నారు. ముఖ్యంగా విద్యావంతులైన కొందరు స్త్రీలు ఇలాంటి భావాన్ని వ్యక్తం చేస్తుంటారు. ఇలాంటి భావాలు, నిర్ణయాలు వారి సామాజిక అవగాహనలోని లోపాన్ని తెలియజేస్తాయి. సమాజంలోని స్త్రీలు, పురుషులు అంతా ఈ పెట్టుబడిదారీ వ్యవస్థలోని వారే. వ్యవస్థాగత లోపాలే వ్యక్తులలోనూ ప్రతిఫలిస్తుంటాయి. అలాగే పెట్టుబడిదారీ సంస్కృతికి లోనైన స్త్రీలు తమ భర్తలను, పిల్లలను నిర్లక్ష్యం చేస్తూ ఉన్నతస్థాయిగల జీవితం గడుపుతున్నామనుకొని ఆత్మవంచన చేసుకొనే వారు వున్నారు. చిట్ల పేకలు, విందులు, వినోదాలని క్లబ్బులవెంట తిరిగేవారూ వున్నారు. విశ్వంఖంగా వ్యవహరించే పాఠశాల, కళాశాల విద్యార్థులను (అబ్బాయిలను, అమ్మాయిలను) మందలించి, వారి తల్లిదండ్రులను కలిసి “పిల్లల ఖర్చులకు, అవసరాలకు మించి డబ్బు ఇవ్వడంవలన పిల్లల విలాసాలు, అలంకారాలు, విశ్వంఖలత్వం పెరుగుతున్నాయ”ని చెప్పితే “మా పిల్లలు... మా ఇష్టం” “మాకు వుంది...” మేమిచ్చుకొంటాం మీకెందుకు!” అని జవాబులు చెప్పి హేళనగా చూసే విపరీత సంస్కారవంతులూ వున్నారు.

వ్యభిచార ప్రవృత్తి వ్యవస్థాగతమైనదే. నగరాల్లో, పట్టణాల్లో వ్యభిచార గృహాలు వ్యాపించి వున్నాయి. మైనరు బాలికలను మత్య పెట్టి తీసుకెళ్ళి వ్యభిచార గృహాల్లో అమ్ముకొనటం జరుగుతున్నది. ఇలాంటి సంఘటనలను ప్రభుత్వం అంతగా పట్టించుకోలేకపోవడంతో వ్యభిచార గృహాలను నడిపేవారు పోలీసుల ఆందదందలతోనే తమ కార్యకలాపాలు సాగిస్తున్నారు. ‘ఒక నాణెం యొక్క బొమ్మ బొరుసు లాంటివే’ పెట్టుబడిదారీ విధానం - వ్యభిచారం’ అంటాడు రెస్. కనీసావసరాలైన కూడు గుడ్డ నీడ గడవక వ్యభిచారం వృత్తిగా స్వీకరించేవారు, బలవంతుల దౌష్ట్యానికి గురయి గత్యంతరం లేక చేసేవారు, కట్నాలు కానుకలలాంటి దురాచారాలను నిర్మూలించి స్త్రీలను ఉద్ధరించడానికి అవతరించినట్లు నడించేవాటికి లొంగిపోయేవారు, పెట్టుబడిదారీ విష సంస్కృతిని ప్రచారం చేసే పత్రికల, సినిమాల వలన వ్యభిచారులుగా మారేవారు రకారకాల కారణాలతో యీ ఊరిలో కూరుకుపోయే వారున్నారు. ఎవరెలా లొంగిపోయినా కారణాలు మాత్రం వ్యవస్థాగతమైనవేగాని వ్యక్తిగతమైనవి కావు. అంతేగాదు. ఎవరైతే రకరకాల ఎరలు చూపి స్త్రీని లొంగదీసుకుంటాడో అతడే దాహం తీరిన తరువాత అదే స్త్రీని హీనంగా చూడడం కూడా ఈ సంస్కృతిలో ఒక భాగమే. వ్యాపార ప్రకటనలకు స్త్రీని మోడల్ గా ఉపయోగించుకొనడం, కళా రూపాలుగా చెప్పబడే వాటిలో స్త్రీని విలాసవస్తువుగా చిత్రీకరించడం కూడ వ్యవస్థాగతమైనది. బీహార్ ఉత్తరప్రదేశ్ లాంటి రాష్ట్రాల్లో భూస్వాములు కూలివారి స్త్రీలపై జరిపే అపర్యాధాలకు సంబంధించిన వార్తల తరచుగా మనం పత్రికల్లో చూస్తుంటాం.

స్త్రీ సమస్యలను కొందరు సంస్కర్తలుగాని, మహిళా సంఘాలుగాని పూర్తిగా పరివృతించడం జరగదు. కొన్ని పరిమితులకు లోబడి సాంఘిక న్యాయం అందజేయడానికి తోడ్పడతాయి. ఒక్క సోషలిస్టు వ్యవస్థ మాత్రమే స్త్రీ సమస్యని పరిష్కరించగలుగుతుంది.



అభివృద్ధి చెందామని చెప్పుకుంటున్న ఈనాడుకూడ ఒకేపనికి కూలి నిర్ణయించడంలో శ్రీ పురుష వివక్షత వుంది. ఉద్యోగాలు యివ్వడంలో వివక్షత వుంది. శ్రీ గర్భం దాల్చడం, కనడం ప్రకృతి థర్మాలు. కొంతకాలానికి మెటర్నిటీ సెలవు మంజూరుచేసి పూర్తి జీతమో, సగం జీతమో యివ్వవలసివస్తుంది. అసలు ఉద్యోగమే ఇవ్వకుండావుంటే ఈ సమస్య వుత్పన్నంకాదు. లాభాలు గడించడం, పెట్టుబడులు పెంచుకొనడం తప్ప ఎలాంటి నైతిక విలువలను గురించి ఆలోచించలేని పెట్టుబడిదారీ దృక్పథం యిది. మరి ఈ వ్యవస్థలో శ్రీ సమస్యలేలా పరిష్కారమవుతాయి ?

పురుషులు, స్త్రీలు కష్టబడి కలిసిమెలిసి పనిచేస్తారు. సాయంత్రం ఇంటికి రాగానే శ్రీ ఇంటిపని చూసుకోవాలి. పురుషుడు తాపీగా చుట్టకొస్తూనో కబుర్లు చెప్పుకుంటూనో వరండాలో కూర్చుంటారు. శ్రీ పొంపని చేయాలి. ఇంటికి వచ్చిన తరువాత పిల్లల సంరక్షణ చూసుకోవాలి. పిండివిసరాలి. రొట్టెలు చేయాలి. పొద్దుస్తమానం తనతోకూడా పనిచేసింది కాబట్టి ఇంటిపనికూడా ఇద్దరం చేసుకోవాలి. అని ఆలోచించే పురుషులెంతమంది వుంటారు :

వివాహం విషయానికి వస్తే అమ్మాయి అందంగావుందా ? చదువుకొన్నదా ? కట్నం ఎంత ఇవ్వగలరు?—లాంటి ప్రశ్నలు సామాన్యాలు. కట్నకానుకల రూపంలో వీలైనంత మొత్తం రాబట్టుకొనడానికి ప్రయత్నాలు. ఇరువురూ ఇష్టపడి పెళ్ళిచేసుకొనేటప్పుడు డబ్బు ఎందుకు అడగాలి ? యివ్వాలి ? ఇంకా ఎక్కువ డబ్బును చేసుకొనేందుకు. ఆ పెద్దమొత్తాన్ని ఇంకా పెద్దమొత్తంగా పిల్లలు పెట్టించేందుకు ఈ విధంగా ఇది తీరని దాహం. కట్న కానుకలు పెట్టుబడిదారీ అనాగరిక ఆటవిక 'పాశవిక' సంస్కృతీ దుర్లక్షణాలు. కట్నం దాహంలో ఎన్నికుటుంబాలు, ఎందరు స్త్రీలు హత్యలకు ఆత్మహత్యలకు గురవుతున్నారో మనం నిత్యం పత్రికలలో చూస్తూనే వున్నాం. ఈ విషయాన్ని కొంచెం నిశితంగా ఆలోచించండి. పెళ్ళిచేసుకొనడం అంటే పురుషుడికి శ్రీ లోబడివుండాలి. కట్నందాహంలో పెద్ద మొత్తాలు ఇవ్వాలి. ఆ తరువాత ఆమె శ్రమశక్తిని జీవితాంతం దోచుకోవాలి : ఎంత పాశవికమైన ఆలోచనాపరిణామమిది ? మనది కేవలం ధన స్వామ్య వ్యవస్థేగాదు, పురుషస్వామ్యవ్యవస్థకూడా.

మన సమాజంలో బాలికల మానసిక ఎదుగుదలను అరికడుతున్నాం అమ్మాయిలకు ఇంట్లో పనులు అందరూ చెపుతారు. తల్లిదండ్రులే కాదు, అన్నలు, తమ్ములు కూడ. 'ఆరపిల్ల పెద్దలు, పిన్నలు అందరు చెప్పిన పనులు చేయాలి' అనే అభిప్రాయం కలిగిస్తాం. దానితో చిన్నప్పటినుండి ఆబ్బాయిలలో ఆధిక్యతా భావం, అమ్మాయిలలో న్యూనతా భావం ఏర్పడతాయి. ఆ భావాలు వారి జీవితాంతం కొనసాగుతుంటాయి. ఇది పాత సమాజంలోనేగాక ఈ నాటికీ కొనసాగుతున్నది.

స్త్రీని చుంకనగా, హేళనగా చూడడం కూడ సర్వసామాన్యం. స్త్రీలు ఒకరిద్దరు వెళుతుంటే వెంటపడి వేధించేవారున్నారు. గమనించి

కూడ తమకేమీ సంబంధం లేనట్లు ఏమీ పట్టించుకోకుండా పోతుంటారు చాలామంది. కారణం ఆ స్త్రీ ఆ వేధించేవాడి తల్లికాదు. గమనించేవాడి తల్లికాదు. వారి చెల్లెలు కాదు, వారి భార్యకాదు. కాని మరొకరి చెల్లెలు. మరొకరి భార్య. మరొకరి తల్లి..

మనం విదేశాలు వెళితే అక్కడ ఎవరైనా మీ సమాజంలో శ్రీల స్థానం ఏమిటి ? మీ సమాజంలో శ్రీలకు ఎలాంటి రక్షణ కల్పించబడుతున్నది ? శిశు సంరక్షణకై మీ ప్రభుత్వం ఏం చేస్తున్నది ? లాంటి ప్రశ్నలు వేస్తే సిగ్గుతో తలవంచుకోవాలి వస్తుంది.

మేము ఉత్తర కొరియా వెళ్ళాం. అక్కడ అన్ని రంగాలలో స్త్రీలు పనిచేస్తున్నారు. మేము విద్యా మంత్రిని కలిసి దేశంలోని నిరక్షరాస్యతను గురించి అడిగాము. నిరక్షరాస్యులు లేరని చెప్పారు వారు. "మరి శ్రీలలో?" అడిగాము "లేరు" జవాబు "అంత త్వరగా ఎలా సాధించారు?" అని అడిగాము. జవాబుగా వారొక సంఘటన చెప్పారు. 'ఒక చదువుగాని శ్రీ తన సమస్యను వివరిస్తూ కిమ్-ఇల్-సంగ్ కు మరొకరి చేత ఉత్తరం వ్రాయించింది. "నీవు త్వరలో చదువు నేర్చుకొని స్వయంగా వ్రాయు. నీ సమస్యని పరిష్కరిస్తాను" జవాబు వచ్చింది. కొద్ది నెలల్లో ఆమె స్వయంగా వ్రాసింది. ఇది కిమ్-ఇల్-సంగ్ నిరక్షరాస్యతా నిర్మూలనా విధానం' అని చెప్పారు.

శిశు సంరక్షణ కేంద్రాలను గురించి అడిగాం. "1 నుండి 5 సంవత్సరములలోపు బిడ్డల సంరక్షణ కేంద్రాలను ప్రభుత్వం నడుపుతుంది. కొందరు తల్లులు నెలలో రెండు రోజులు మాత్రం బిడ్డలను ఇళ్ళకు తీసుకెళతారు. మరికొందరు ప్రతి శని, ఆదివారాలు తీసుకెళతారు. చాలామంది ప్రతిరోజు సాయంత్రం వారి పని పూర్తికాగానే తీసుకెళతారు" అని చెప్పారు. ఇలాంటి శిశు సంరక్షణ కేంద్రాలను మన దేశంలో ఊహించగలమా ?

ఈ ప్రభుత్వం మహిళలను ఉద్ధరిస్తుందనే విశ్వాసం నాకు లేదు. ఈ సందర్భంగా ఒక చిన్న సంఘటన. ఒకసారి మధ్యప్రదేశ్ చంబల్ లోయ గుండ ఆ రాష్ట్ర మంత్రులు పోలీసు రక్షణతో వెళుతుండగా బండ్లిపోట్లు అడ్డుతగిలి చాలా తెలివిగా పోలీసుల్ని నిరాయుధుల్ని చేశారు. మంత్రులు పట్టుబడ్డారు. బండ్లిపోట్లు మంత్రులతో అన్నారు : "మీరూ మేమూ అన్నదమ్ములమే. ఇరువురం దోచుకుంటాం. మీరు పేదవాళ్ళని, మేము ధనవంతుల్ని" అని.

వీరేశలింగం, గోఖలే, శ్రీ విద్య, విరంతు వివాహాలు మొదలుగా గల సమస్యలపై ఆనాటి సమాజంలో రాజీలేని పోరాటం సాగించారు. అలాగే దాక్టర్ అంబేద్కర్ హరిజనులకొరకేగాక శ్రీలకొరకు ఎనలేని కృషి చేశారు. వారి కృషికి సంబంధించిన సమాచారం సేకరించి పుస్తకాలుగా ప్రచురించి ప్రజలలో చైతన్యం కలిగించడానికి ప్రయత్నించాలి. ముఖ్యంగా ఈనాటి బాల బాలికలచే ఆ పుస్తకాలు చదివించాలి.

తరతరాలుగా స్త్రీని వంటఇంటికి పరిమితం చేయడం వలన మూఢాచారాలు మహిళలలో ఎక్కువగానే వున్నాయి ఈనాటికీ. (మిగతా 104 వ పేజీలో)

సహకార కార్యకర్త

ది గన్నవరం పంచాయతీ సమితి సూక్ర్ట్స్ ఎంప్లాయిస్

సహకార వరపతి పంఘము లిమిటెడ్, నెం. కె. ఆర్. 2

గన్నవరం : : కృష్ణాజిల్లా

స్థాపితం : 1971

సభ్యుల సంఖ్య : 182

వాటాధనము రు. 95,080/-

సభ్యులనుండి రావలసిన అప్పులు రు. 5,14,701/-

నిర్బంధ పొదుపు రు. 27,289/-
(80-8-84 నాటికి)

సెంట్రల్ బ్యాంక్ చెల్లింపవలసినది రు. 4,74,000/-
(మూడు)

నిర్బంధ పొదుపుపై 10 శాతం వడ్డీ యివ్వబడును.



పాలకవర్గం

శ్రీ యస్. వాగలింగం,
అధ్యక్షుడు

శ్రీ పి. గోపాలకృష్ణయ్య,
ఉపాధ్యక్షుడు

శ్రీ డి. జగన్మోహనరావు
కార్యదర్శి

జై రక్షణ

పర్వశ్రీ వి. సత్యవారాయణరాజు, బి. వాగేశ్వరరావు, వి. సోల్కర్, బి. వెంగళయ్య

శ్రీ వి. వెంకటేశ్వరరావు (గుమాస్తా)



కృష్ణాజిల్లా కార్యకర్తలు ఆరు మాసాలుగా ఆర్థిక సేకరణలో అపార కృషిచేశారు. రాత్రింబవళ్ళు శ్రమించారు. ప్రతి ఉపాధ్యాయుని కలిశారు. ప్రతి పైసా ప్రోగుచేశారు. వివిధ గ్రామాల్లో దాతలెందరో ప్రేమాదరాలుచూపి ఎనలేని సహకారం అందించారు. అదొక మహా సంకల్పంగా, మహా యజ్ఞంగా క్యాంపెయిన్ సాగించారు. మహా సఖ్య విజయానికి ప్రధాన కారకులయ్యారు.

కృష్ణా, వరంగల్, నల్గొండ, యం. నగర్, చిత్తూరు, విశాఖ, ఆదిలాబాద్ జిల్లాలు కోటాల్ని ఆధిగమించాయి. మూడు లక్షలకు పైగా ఆహ్వానసంఘానికి అందించటం జరిగింది.

విశాఖజిల్లా యు.డి.యఫ్. ప్రధాన కార్యదర్శి శ్రీ ఎన్.ఎన్. శాస్త్రి వారంరోజులపాటు రాత్రింబవళ్ళు శ్రమించి ముఖద్వారాన్ని రూపొందించటమేగాక వేదిక స్వాంగ సుందరంగా తీర్చిదిద్దారు. అన్ని జిల్లాల క్యాంపు, స్వాగతాలు ఎంతో శ్రమకోర్చి రూపొందించారు.

ప్రజల ఆదరణ

ఇక ప్రజల ఆదరణకు అంతులేదు. డబ్బు రూపేణాగకుండా వస్తురూపేణ ఆయా జిల్లాశాఖలకు బియ్యం, కూరగాయలు, చింతపండు అనేకం అందించారు.

తూ.గో. జిల్లాలోని ముమ్మిడివరం, అమలాపురం, రాజోలు, గన్నవరం, కొత్తపేట, కోరుకొండ సమీపాలనుండి అరటి ఆకులు 24,892, అరటికాయలు 880, కొబ్బరికాయలు 1,484 నిమ్మకాయలు 880, గుమ్మడికాయలు 18, వంకాయలు 88 కిలోలు, కరివేపాకు 2 బస్తాలు, సొరకాయ 1, టమాటో కిలో మొత్తం మూడు వేల రూపాయల విలువగలవి తెచ్చారు.

అలాగే పశ్చిమగోదావరి జిల్లానుండి అరటి ఆకు, అరటికాయలు, కొబ్బరికాయలు తెచ్చారు.

కృష్ణాజిల్లా అవనిగడ్డ సమీపాలనుండి అరటికాయలు 52 గెంలు, అరటి ఆకులు 4,500, కాలిఫ్లవర్ 50, కొబ్బరికాయలు 50, నిమ్మకాయలు 50, వంకాయలు 1 గంప మొత్తం వేయి రూపాయల విలువైనవి తెచ్చారు.

చిత్తూరుజిల్లా నుండి ఒక బస్తా చింతపండు 700/-విలువైనది, నెల్లూరు జిల్లా గూడూరునుండి 6 వేల నిమ్మకాయలు రు. 800/-విలువగలవి తెచ్చారు.

విజయవాడ కిరాణా వర్తకసంఘం వారు బస్తాలకొరిది వంకాయలు, టమాటో, క్యాబేజీ, అరటికాయలు, పచ్చిమిర్చి, కంద, కేరద్, మొదలగునవి మొత్తం 2 వేల విలువ గలవి అందజేశారు.

పశ్చిమగోదావరిజిల్లా గణపవరం నుండి రు. 1,700 విలువ గల బియ్యము, కృష్ణాజిల్లా బంటుమిల్లి సమీపాలనుండి 4 కట్ల బియ్యము రు. 1,000 విలువ గలవి అందజేశారు.

భోజనాల ఏర్పాటు

పదివేలమంది భోజనాలు సునాయాసంగా చేసే ఏర్పాటు, కాలం వృధాగాకుండా ఒక్కసారే వడ్డించే పద్ధతులు, ప్రతినిధులకే

గాక పరిశీలించ వచ్చినవారికికూడా ఇంద్రజాలంగా తోచింది. ఈ భోజన ఏర్పాట్లలో విద్యార్థి, యువజన, మహిళా, రైతు, వ్యవసాయ, కూలీ, మునిసిపల్, ముతావర్కర్స్ మొదలగు ప్రజాసంఘాల కార్యకర్తలు, ఉద్యోగ సంఘాల కార్యకర్తలు వందలాది మంది వలంబిల్లుగా రాత్రింబవళ్ళు పనిచేసి ఎనలేని సహకారాన్నిచ్చారు.

అందరికీ ... వారందరికీ పేరుపేరునా ఇవే మా కృతజ్ఞతాభివందనలు :

వతాక శీర్షికలిచ్చిన వ్రతీకలు

మూడు రోజులపాటు జరిగిన మహాసభల కార్యక్రమానికి ప్రత్యేక ప్రాధాన్యతనిచ్చి విజయవాడ నుండి వెలువడే అన్ని దినపత్రికలూ వతాక శీర్షికలిచ్చి ప్రముఖంగా ప్రకటించాయి. ఫౌటోతో సహా విస్తృత ప్రచారమిచ్చాయి. వైట్ కాలర్ ఉద్యమానికి - పత్రికారచయితలకూ గల అవినాభావ సంబంధాన్ని ధృవపరిచాయి. ఆ వివరాలు విడిగా అట్టపైన యిస్తున్నాం.

సినిమా థియేటర్ల యజమానుల తోడ్పాటు

ప్రతినిధులకు కేటాయించిన వసతుల్లో సరిపడా లెవెల్డ్ సౌకర్యం లేకపోవటంతో అలంకార్, కైంజ, రామాటాకీస్, వెంకటేశ్వర సినిమా థియేటర్ల యజమానులు తమ ఆవరణలోగల వాటిని వినియోగించుకొనేందుకు అడిగిందే తదవుగా అత్యాదరంతో అంగీకరించారు. అలంకార్ థియేటర్ వారు చివరిరోజు ప్రతినిధులకు వేన్నీళ్ళు కూడా సప్లయ చేశారు.

మహాసభల వీడియో

మహాసభల సన్నివేశాలన్నింటినీ ఆ మూలాగ్రం వీడియో దృశ్యంగా చిత్రీకరింపజేసి శాశ్వతరూపాన్ని కల్పించారు ప్రాథమిక విద్య సంపాదకులు శ్రీ యస్. యం. కొండయ్యగారు. మహాసభల సందర్భంలో అతిథులకు ఒక టాక్సీ ఏర్పాటుచేసి ఎంతో సహకరించారు. అన్నింటినీ పర్యవేక్షిస్తూ ముఖ్య కార్యకర్తగా పనిచేశారు.

(102 వ పేజీ తరువాయి)

శ్రీ విద్యని ప్రోత్సహించాలి. శ్రీ విద్యావంతురాలైతే కుటుంబం అంతా సంస్కారవంతమవుతుంది. పురుషులతో సమానంగా వున్న స్త్రీలు పాల్గొనకుండా ఏ ఉద్యమం జయప్రదం కాలేదు. ఉపాధ్యాయ సంఘాలు లాంటి ప్రజా సంఘాలలో ప్రజా ఉద్యమాల్లో స్త్రీల భాగస్వామ్యం పెరగాలి. ముఖ్యంగా మహిళలు వారి కుటుంబ సమస్యలకు వారి వ్యక్తిగత సమస్యలకు మహిళా సమస్యలకు మాత్రమే పరిమితమైయుండక ఈ సమాజం మొత్తాన్ని వేధించే సమస్యల్ని విశాల దృక్పథంతో అర్థం చేసుకోవాలి. సామాజిక ప్రగతికి అన్ని రంగాల్లో స్త్రీ పురుష వివక్షత లేకుండా ముందుకు రావాలి. అప్పుడే మనమాళిచే సోషలిజాన్ని సాధించగలుగుతాము. ★

చతుర్థ మహాసభల్లో సాంస్కృతిక చైతన్యం ఉత్సాహం, ఉత్తేజం వెల్లివిరిసిన కళారూపాలు

సమీక్ష: 'కోణార్క'



(ఎడమ నుండి) అట్లూరి శోభన్చంద్, శైలజ, బాం, రాఘవయ్య
నృత్య భంగిమల దృశ్యం

విజయవాడ విద్యా వైజ్ఞానిక మహాసభల సందర్భంగా జనవరి 8, 9 తేదీలలో అనేక వైజ్ఞానిక కళా ప్రదర్శనలు ప్రదర్శింపబడ్డాయి. పగలంతా నిర్వీర్యమైన చర్చలూ, గోష్టులూ, ఉపన్యాసాలూ విని కూడా అర్ధరాత్రి రెండు గంటలదాకా వేలాది ఉపాధ్యాయులు వీటిని తిరికిందారు. ప్రశంసించారు. ఈ రెండు దినాల సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలను పర్యవేక్షిస్తూ రంగస్థల నిర్వాహకులుగా శ్రీ శాంతారావు (ప్రజా నాట్యమండలి) వ్యవహరించి వీటిని జయప్రదం చేశారు.

ఈ కళారూపాల్లో ప్రక్రియా వైవిధ్యం ఒక ప్రత్యేకతకాగా, దాదాపు అన్నింటా వస్తువు విద్యారంగం లేదా తత్సంబంధితంకావడం ఒక విశిష్టత. ఈ కళాకారులంతా ఉపాధ్యాయులు లేదా విద్యార్థులు. ఎవ్వరూ వృత్తి కళాకారులు కాదు. అంతా జైల్లాపాకలే. రెండు నాటికలు మినహాయించితే అన్నింటి స్క్రిప్టు తమ ఆనుభవాలు ఆధారంగా ఆయా ఉపాధ్యాయులే - చాలావరకూ కళాకారులే తయారు చేసుకొన్నారు. దీని వెంటనే మన ఉద్యమ చైతన్యం ఉంది. ప్రదర్శనా పాండిత్యం, ప్రక్రియా నైపుణ్యం, సాంకేతిక పరిణతి, వస్తు వైవిధ్యం దృష్టినుంచి గాక ఉద్యమచైతన్యం, అనుభవాల సంపద, సమస్యల సాన్నిహిత్యం, అభ్యుదయ దృక్పథం దృష్టితో వీటిని బేరీజు వేయవలసివుంది. అర్థం చేసుకోవలసి వుంది.

జనవరి 8 వ తేదీ వైజ్ఞానిక ప్రదర్శనల ప్రారంభోత్సవ సభకు ఐక్య ఉపాధ్యాయ ప్రధాన సంపాదకులు శ్రీ మైనేని వెంకటరత్నం గారు అధ్యక్షత వహించగా, 'సప్తగిరి' పత్రిక ఉప సంపాదకులు శ్రీ మేదసాని మోహన్ గారు ప్రారంభించారు. ఆంధ్రుల నృత్య కళా

కాదాచి కూచిపూడి సిద్ధేంద్ర నృత్య కళాశాల చిన్నారి బాలికలు చిరంజీవులు శైలజ, బాం సాంప్రదాయక నృత్యంతో ప్రదర్శనలు ప్రారంభం అయ్యాయి. దశావతార నృత్యాన్ని చిరంజీవి రాఘవయ్య ప్రదర్శించాడు. చిదిమితే పాలుగారే వయసులో కళా సరస్వతి కాలి అందెం రవళి వీరి భంగిమల్లో మల్లుమన్నది చిరంజీవి అట్లూరి శోభన్చంద్ (కానూరు, కృష్ణాజిల్లా) జానపద నృత్యాలు రెండు నృజనాత్మకమైనవి. అర్థనారీశ్వరుడులా రెండు పాత్వాలు రెండు రూపాలతో ఎంకిగా ఎంకడుగా యుగళగీతానికి ఈ రవ తరగతి అబ్బాయి చేసిన నృత్యాభినయం ప్రతిభావంతమైనది. ప్రేక్షకుల్ని బోచుకున్న ఈ చిరంజీవికి చక్కని భవిష్యత్తు వుంది. "కులం ... మతం" పౌర సామాజిక దుగ్మతల్ని ఎండగడతూ శ్రీ యం. వి. అప్పారావుగారు (మర్లపాడు, ప్రకాశం జిల్లా) నృత్యాభినయాన్ని, శ్రీ రామారావుగారు (వాకాడు, నెల్లూరు జిల్లా) జానపద నృత్యాన్ని ప్రదర్శించారు. అప్పారావుగారు స్క్రిప్టు కూడా స్వయంగా తయారు చేసుకొన్నారు.

ఈ ప్రదర్శనలకే మకుటాయమానం తూర్పుగోదావరిజిల్లా ముమ్మిడివరం సమితివారి "సమితి భాగవతం" అనే నృత్యనాటిక. అక్రమ బదిలీలకు వ్యతిరేకంగా తాము జరిపిన వీరోచిత పోరాటాన్ని కళాత్మకంగా మలచుకొని కార్యకర్తలే కళాకారులై ప్రదర్శించడం దీని విశిష్టత. ప్రజా పోరాటాలనుంచి కళారూపాలు, కళారూపాలు నుంచి ప్రజా పోరాట చైతన్యం పరస్పరాశ్రయంగా అభివృద్ధి చెందుతాయి. ప్రజా సంఘాలు పోరాటనుభవాలకు కళాత్మకతా రూపం కలిగించి నపుడు అది జీవితానికి అద్దం పడుతుంది. ఈ గోదావరి జిల్లాకాళి



'సమితి భాగవతం' దృశ్యం

“కదిలించటం కళాకారుని కర్తవ్యం. నిద్రపోయే వాళ్ళను మేల్కొల్పటం అతని విధి. అతడు ఈ ప్రపంచానికి చెందిన అక్షాత గతాన్ని గుర్తు చేస్తాడు. వర్తమానాన్ని కద్దెమట నిలుపుతాడు. నూతన జీవితానికి దారి చూపుతాడు” — డా॥ నార్మన్ టెరూన్



‘అహతి’ ఏకపాత్రాభినయం శ్రీ యస్. ఆర్. కదలి

‘హరికథ’ శ్రీ సలాది భాస్కరరావు

‘పిచ్చివాడు’గా శ్రీ బి. వి. యస్. గోపాలం అభినయ దృశ్యాలు

ఈ కృషిలో గొప్ప విజయం సాధించడమే కాదు, పరిణతి చెందిన ప్రజాసంఘంగా ఆదర్శవంతంగా నిలిచింది. ప్రేక్షకుల నుంచి దీనికి మంచి రెస్పాన్స్ వచ్చింది.

నెల్లూరు జిల్లాకాఖనుంచి “మనుషులొస్తున్నారు జాగ్రత్త” అదిలాబాదుజిల్లానుంచి “కొక్కరోకో” అనే నాటికలు వచ్చాయి. రెండింటి వస్తువూ నిరుద్యోగం. రెండూ పలు వేదికలనుంచి ప్రదర్శింపబడ్డ ప్రసిద్ధ నాటికలే. ఆర్థంలేని చదువులు చదివి జీవితాన్ని ఎంప్లాయి మెంటు ఆఫీసుకు బలి పెట్టుకున్న యువజనుల ఆలోచనా రీతులను, వక్రమార్గాలను, ఆదర్శాలకూ అవసరాలకూ మధ్య సంఘర్షణలనూ ఇవి రెండూ హృద్యంగా చిత్రించాయి. మొదటి దానిలో సంభాషణా పదీమ ఎక్కువ. రెండవది ఆధునిక నాటక కళాసాంకేతిక విలువలుగల నాటిక. “ఆలోచిస్తే అన్నీ అవసరమే” అనే నాటిక కృష్ణాజిల్లా బందరు పట్టణకాఖ నుంచి ప్రదర్శితమైంది. దేశంలోని ప్రాంతీయ భాషోన్మాదాలు వలెనే చదువుల్లో సబ్బిక్టుల దురభిమానమూ మనకు తక్కువేంకాదు. సమిష్టితత్వం, సమన్వయ దృక్పథం లేని విద్య వెర్రితలు వేస్తుంది. ఈ సందేహాన్ని విద్యార్థులు కళాత్మకంగా ప్రదర్శించారు. ప్రకాశంజిల్లా మేదరమెట్ట నుంచి వచ్చిన “చదువుల చదరంగం” నాటిక మన పంచాయతీరాజ్ వేలిముద్ర రాజకీయ నాయకుల కరుణా కటాక్షాల కటకటాల వెనుక బక్కబడి పంతుళ్ళు ఎలా నలిగి పోతున్నారో కళ్ళకు కట్టించింది. ఇవిగాక ఆంధ్రప్రజానాట్యమండలివారి

నూతన తరహా నాటిక “గవ్ చుప్” ఒక భాగం కూడా ప్రదర్శింపబడింది

ఏక పాత్రాభినయంలో ‘అహతి’ ‘నిరుద్యోగి’ రెండూ మన విద్యారంగ కర్మాగారపు కాలుష్యాన్ని మ్రొంగి బ్రతుకులను బలిదేసు కొన్న నిరుద్యోగుల బాధామయగాథలు. “అహతి”ని శ్రీ ఎస్. ఆర్. కదలి (వేండ్ర, ప. గోదావరిజిల్లా) “నిరుద్యోగి”ని శ్రీ బి. శ్రీనివాస రావు (కొత్తపల్లి, ఖమ్మంజిల్లా) ప్రదర్శించారు. సమస్యకు సామాజిక పరిష్కారం వీరు చూపగలిగారు. విజ్ఞానాన్ని పంచడానికే శక్తివంతా ధారపోసి ఈ దుష్ట సమాజపు కోరలకు చిక్కి “పిచ్చివాడు”గా మారిన బడిపంతుల్ని సీనియర్ కార్యకర్త శ్రీ బి. వి. సుందరగోపాలం (గోపాలపట్నం, విశాఖజిల్లా) ప్రదర్శించారు. ఇంతటి వృద్ధాప్యంలోనూ వారి ఉత్సాహం ప్రశంసనీ పొందింది.

శ్రీ బి. శ్యామలరావు (ఖమ్మం) గారి ‘దృశ్య ప్రదర్శన’ ఒక నూతన ప్రక్రియ. ఇది ప్రేక్షకులనెంతో ఆకర్షించింది. వేషంతోసహా రంగస్థల హంగులేవీ లేకుండా ఒక సంఘటనను సృష్టించుకొని, సమస్యను హాస్య సరళిలో పరిచయం చేయడం దీని ప్రత్యేకత. వీరి సృజనాత్మకత మెచ్చుకోదగింది. ఔత్సాహికులకు ఈ ప్రదర్శన ఎంతైనా ఆనందవంతంగా వుంది. తరువాత శ్రీ జి. యస్. ప్రసాద రావు, (పాంకొల్లు, పశ్చిమగోదావరి జిల్లా) బండ్రజాలిక ప్రదర్శనలోని మెళకువలను విశదీకరించారు.

హరిదాసుల తలాతోకలేని కథాప్రసంగాలను వ్యంగ్యాత్మకంగా దుయ్యబట్టే ‘హరిదాసుగా’ శ్రీ వై. వి. రమణమూర్తిగారు, (చెయ్యేరు,



‘దృశ్య ప్రక్రియ’లో శ్రీ బి. శ్యామలరావు,

“కళ ప్రజలది. ప్రజానీకం మధ్య దానిని దృఢంగా పాదుకొంపాలి. అది ప్రజలకు ఆర్థంగావాలి. వారు దానిని ప్రేమించాలి. ప్రజానీకంయొక్క అనుభూతుల్ని, ఆలోచనల్ని, ఆభిప్రాయాల్ని అది ప్రతిబింబించాలి. వానిని ఉన్నతపరచాలి” — రెనన్

“మన పూర్వ కవులు తమ రచనల్లో ప్రకృతి సౌందర్యాన్ని కీర్తించడంలో పరవశించిపోయారు. కాని ... ఈ నాడు మన కవిత్వంలో ఉక్కు ... ఇనుం కూడా ఉండాలి. మన కవులు ప్రతిభుటనకు సైతం సిద్ధపడి ఉండాలి” — హాజిమిన్



‘హరిదాసు’గా శ్రీ వై. వి. రమణమూర్తి
ముమ్మిడివరం సమితి కాథ ‘బుర్రకథ’ దృశ్యం

ప॥ గో॥ జిల్లా) శ్రోతల్ని ఆకర్షించగలిగారు. కొంత సంయమనం పాటించగలిగితే ఇది మరింత రాణించేది. శ్రీ సలాది భాస్కరరావుగారి ‘హరికథ’లో కథ నేతిబీరకాయలోని నెయ్యి సామెతగా ఉన్నా వందలాది పట్లకథలు, వెలాది చణుకులతో నసాళానికంటే విమర్శ చేయడం ఏకీ వెన్నతో పెట్టిన విద్య. ఒకగంటసేపు శ్రోతల్ని రాము శ్రోతంమన్న సంగతి మరిచేలాగా ఆకట్టుకున్న కళానైపుణ్యం భాస్కర రావుగారికే సాధ్యమైంది “ఎర్రబాట” పేర ఆల్లూరి సీతారామరాజు కథను బుర్రకథగా శ్రీ బాబూరావు మేస్తారు (రామచంద్రపురం, తూ॥ గో॥ జిల్లా) గానం చేశారు. ఆవేదన, ఆవేశం, శ్రోతల్ని తట్టిరేపి పరుగులెత్తించగల వచో విన్యాసం వున్న ఈ బుర్రకథ రాత్రి 2 గంటల సమయాన చెప్పబడింది. తూ॥ గో॥ జిల్లా ముమ్మిడివరం సమితి కాథవారు ఆద్యంతం విపులంగా సిద్ధం చేసుకొన్న చెన్నుపాటి జీవిత కథను బుర్రకథగా వినిపించారు. అమరజీవి జీవిత మట్టాలు, మేరునగ ధీరమైన వారి వ్యక్తిత్వం. ఉపాధ్యాయ ఉద్యమ నిర్మాణం, పట్టుబట్టి సంఘ కార్యాలయంలో తుది శ్వాస విడనడం కథారూపంగా వింటున్నప్పుడు ఆ త్యాగమూర్తి కన్నకలంకు ప్రతిరూపమైన ఐక్య ఉపాధ్యాయ పెదరేషన్ కార్యకర్తలుగా సభ్యులుగా శ్రోతలకు మధుగానుభూతి కలిగించింది. దీన్ని మరింత కళాత్మకంగా మలుచుకొని, పరిమిత సమయంలో గానం చెయ్యబడేలాగ సిద్ధంచేసి మన ఉద్యమంలోని కొత్తరానికి వెలుగుబాటగా ఉపయోగించుకొనాలి.

మొత్తంపై మన ఉద్యమ విశాసాన్ని ఈ కళారూపాలు ప్రతి

బింబిస్తున్నాయి. వీటిని మరింత మెరుగుపరచుకొని ప్రదర్శించుకొనేలా మన ఉద్యమం కృషి చేయవలసివుంది. ఒక విస్తృత పునాది నేర్పరచు కొన్న ప్రజాసంఘంగా మనకున్న ఆ అపార అవకాశం బీజాలు ఈ కళా ప్రదర్శనల్లో స్పష్టంగా కనిపించాయి.

బ హు మ తు లు నా టి క లు

1. కొక్కోరొకో : కళ్యాణని ఆదిలాబాద్ జిల్లా (పథమ బహుమతి)
2. మనుమలొస్తున్నారు జాగ్రత్త : నెల్లూరు జిల్లాకాథ (ద్వితీయ బహుమతి)
3. ‘ఆలోచిస్తే అన్నీ అవసరమే’ : బందరు పట్టణకాథ (సాధారణ బహుమతి)
4. చదువుల చదరంగం : మేదరమెట్ల దళం, ప్రకాశం (సాధారణ బహుమతి)
5. గవ్విచి : ఆంధ్రప్రజానాట్యమండలి, ఎడ్లపాడు, గుంటూరు (కన్సలేషన్)

వికపాతాభినయాలు

1. ఆహతి — శ్రీ యన్. ఆర్. కడలి, వేంకట్ర, ప. గో. (ప్రథమ బహుమతి)
2. మేజిక్ — శ్రీ జి. యన్. ప్రసాదరావు, పాంకొల్లు, ప. గో. (కన్సలేషన్ ప్రైజ్)
3. హరిదాసు — శ్రీ వై. వి. రమణమూర్తి, చెయ్యేరు, తూ. గో. (కన్సలేషన్ ప్రైజ్)
4. దృశ్య ప్రదర్శన ప్రక్రియ — శ్రీ డి. శ్యామలరావు, బ. (కన్సలేషన్ ప్రైజ్)
5. పిచ్చినాడు — శ్రీ సుందరగోపాలం, గోపాలపట్నం, వికాప (సాధారణ బహుమతి)
6. నిరుద్యోగి — బి. శ్రీనివాసరావు, కొత్తపల్లి, ఖమ్మం (సాధారణ బహుమతి)

నృత్యాలు

1. (a) దళావతార నృత్యం — మావ్వర్ రామవయ్య (ప్రథమ బహుమతి)
(b) కూచిపూడి నృత్యం — సిద్ధేంద్ర నృత్యకళాశాల, కూచిపూడి శైలంజ, బాంకృష్ణ (కన్సలేషన్ ప్రైజ్)
2. జానపద నృత్యం — చిరంజీవి ఆల్లూరి శోభన్చంద్, కానూరు, కృష్ణ (ద్వితీయ బహుమతి)
3. దప్పు నృత్యం — శ్రీ సిహెచ్. రామారావు, వాకాడు, నెల్లూరు (సాధారణ బహుమతి)

“ఓ గాయకా : ధనికుల నాట్యగృహాల్లో అమృతపు సోనలు కురిపిస్తే యేంలాభం? దీనులు ... దరిద్రులయిన కోట్లాది ప్రజల్ని నీ పాటలతో ఉత్తేజపరచు ... మేల్కొలుపు ... వారిలో చైతన్యాన్ని ప్రేరేపించు ... నీ గొప్పతనానికి రాదబాట అదే” — గోరీ

నృత్యనాటకాలు

1. వీధి భాగవతం— ముమ్మిడివరం సమితికా, తూ.గో. (ప్రథమ బహుమతి)

2. కులం...మతం— శ్రీ యం.వి. అప్పారావు, మర్లపాడు, ప్రకాశం (ద్వితీయ బహుమతి)

బుర్రకథలు

1. ఎర్రబాట— శ్రీ బాబారావు మేష్టారు, రామచంద్రపురం, తూ. గో. (కన్సలేషన్)

2. చెన్నుపాటి జీవితచరిత్ర— ముమ్మిడివరం దళం, తూ. గో. (కన్సలేషన్ ప్రైజ్)

హరితథ

శ్రీ సలాది బాస్కరరావు, కాకినాడ, తూ. గో. (ప్రత్యేక బహుమతి)

పాటల దళాలు

1. నార్నెపాడు దళం, గుంటూరుజిల్లా (ప్రథమ బహుమతి)

2. ఏలూరు దళం, (ద్వితీయ బహుమతి)

3. శ్రీ జగన్, ప్రజానాట్యమండలి, కృష్ణా (ప్రత్యేక బహుమతి)

డెకరేషన్

1. శ్రీ కే. యస్.యస్. శాస్త్రి, అనకాపల్లి, విశాఖ (ప్రత్యేక బహుమతి)

2. శ్రీకాంతారావు (సాధారణ బహుమతి)

3. పి. ధర్మారావు (")

వైజ్ఞానిక ప్రదర్శనల తమిటి

సర్వశ్రీ యం. నరహరి, పి. సోమయ్య, యన్. రామ కోడేశ్వరరావు రంగస్థల నిర్వహణ : శ్రీ కాంతారావు (ప్రజానాట్య మండలి)

ఎగ్జిబిషన్ తమిటి

సర్వశ్రీ యన్. రామకోడేశ్వరరావు, యన్. మల్లిఖార్జున రావు జి.సి. రెడ్డి, నిర్వహణ : వై. నరసింహారావు (ఎన్.ఎస్.ఐ)

బహుమతుల తమిటి

వైజ్ఞానిక ప్రదర్శనలు : సర్వశ్రీ యం. వెంకటరత్నం, వి. బాలసుబ్రహ్మణ్యం, ఓ. యన్. ప్రకాశం, ఎగ్జిబిషన్ : సర్వశ్రీ కె. తేజవరెడ్డి, సి. రామయ్య, సి.యస్. చారి. యన్. రామకోడేశ్వరరావు



— కె. యస్.

యం. డి. యస్. విద్యా మహాసభం సందర్భంగా ఏర్పాటు చేసిన ఎగ్జిబిషన్ ను జనవరి 8 మధ్యాహ్నం శ్రీ వై రవి (రై రెక్టర్, ఎస్. సి. యి. ఆర్. డి.) ఆవిష్కరించారు. మాండ్రిసోరి కళాశాల మీదింగు హాలులో 8 వరుసల్లో విజ్ఞానానికి చెందిన వివిధ అంశాలు ప్రదర్శింపబడ్డాయి.

భారత విద్యార్థి పెడరేషన్ కార్యకర్తలు ఏర్పాటుచేసిన ప్రదర్శనలో కొన్ని వందల పుస్తకాల పరిజ్ఞానాన్ని 42 పటాలలో సంక్షిప్త కరించటమేగాక, చరిత్ర, జీవితం, సమాజంపై శాస్త్రీయ దృక్పథాన్ని తేటతెల్లంజేగారు.

ప్రకాశం జిల్లా మార్కాపురం రై.బేరియన్ శ్రీ తుమ్మల మధుసూదనరావు నెయ్యిలా, గెరాక్సి, సోర కటుంబ ప్రారంభం నుండి దార్విన్ జీవ పరిణామ సిద్ధాంతం వరకు విజ్ఞానశాస్త్ర రంగంలో ప్రసిద్ధి చెందిన వ్యక్తులనందరినీ రెక్స్. క్లాక్ మీద క్రమపద్ధతిలో వరుసగా తీర్చిదిద్ది ప్రదర్శించారు.

గుంటూరు జిల్లా వెల్లటూరు, నవరంగ చిత్రకళా సెకేటర్స్ నిర్వాహకులు శ్రీ వెల్లటూరి పూర్ణానందశర్మ చిత్రకళా నైపుణ్యానికి అద్దంపట్టి వివిధ బాలల చిత్రాల్ని ప్రదర్శించారు.

గుంటూరు, కృష్ణా, నెల్లూరు, చిత్తూరు, ప్రకాశం, ప.గో. జిల్లా, లకు చెందిన వివిధ పాఠశాల విద్యార్థులు, ఉపాధ్యాయులు పలు సైన్స్ మోడల్స్ తెచ్చి ప్రదర్శించారు. వాటిలో సోలార్ కుక్కర్,



శ్రీ ఆరుద్ర ఎగ్జిబిషన్ దర్శిస్తున్న ఓ దృశ్యం

అర్హతల కమిటీ నివేదిక

కన్వీనర్ : శ్రీ యం. రాయన్న

మేనేజిమెంటువారి

1. ఎయిడెడ్ 7%, 2. పంచాయితీరాజ్ 84%, 3. మునిసిపల్ 4%, 4. గవర్నమెంట్ 5%

విద్యాసంస్థలు

1. ఎలిమెంటరీ 78%, 2. సెకండరీ 28%, 3. కాలేజీ 1%

విద్యార్హతలు

1. పోస్ట్ గ్రాడ్యుయేట్ 7%, 2. గ్రాడ్యుయేట్ 87%, 3. అండర్ గ్రాడ్యుయేట్ 6%.

పరీక్షలు

1. 5 సం॥లోపు 19%, 2. 5-10 సం॥లోపు 16%, 3. 11-20 సం॥లోపు 88%, 4. 20 సం॥ల పైన 82%.

వయస్సులు

1. 25 సం॥లోపు 7%, 2. 25-35 సం॥లోపు 25%, 3. 35-45 సం॥లోపు 88%, 4. 45-55 సం॥లోపు 27% 5. 55 సం॥పైన 5%.

ఉద్యమానుభవం

1. 5 సం॥లోపు 89%, 2. 5-10 సం॥లోపు 82%, 3. 11-15 సం॥లోపు 17%, 4. 15-20 సం॥లోపు 4%, 5. 21-25 సం॥లోపు 5% 6. 25 సం॥పైన 8%.

— పై నివేదికననుసరించి ఉద్యమానుభవం గలవారు గణనీయంగా ఉద్భవించి, అందులో యువశక్తి 88 శాతం ఉన్నదని, ఉద్యమ పురోగమన శీలతకు ఇది నిదర్శనమని తెలుసుకున్నది.

7. little work in frame loon :

శ్రీ కె. రాజారావు, చి॥ జి. ప్రసాద్, ఎ. భగవాన్

8. మినీ రేడియో ట్రాన్స్మిటర్

శ్రీ పి. వెంకటేశ్వరశాస్త్రి, చి॥ ఎన్. రుక్మిణిదేవి, కె. వెంకటరమణ.

9. ఫర్నేస్ డే నైట్స్ మోడల్ :

ఎ.పి.ఆర్. గరల్స్ హైస్కూలు, కమ్మనపల్లి, చిత్తూరుజిల్లా

10. ఎక్స్క్యాన్ ఆవిష్కరణ :

ఎన్. కె. వి. హైస్కూలు, కూచిపూడి, కృష్ణాజిల్లా.

11. Scanning of T. V. :

ఎ.వి.ఆర్. జడ్. పి. హైస్కూలు, యద్లపల్లి, గుంటూరు.

12. ఆయిల్ రిగ్ మోడల్ :

పి. శంకరరావు, జడ్.పి.హెచ్.ఎస్, మొవ్వ, కృష్ణా.

13. చిత్ర శిల్ప కళా ప్రదర్శన :

శ్రీ వెంకయ్య, జడ్.పి.హెచ్.ఎస్, పూటూరు, నెల్లూరుజిల్లా.

14. సోలార్ కుక్కర్ :

తెనాలి.

15. ప్రపంచ పరిణామం - డార్విన్ జీవ పరిణామ సిద్ధాంతం :

శ్రీ డి. మధుసూధనరావు, రైల్వేబేరియన్, మార్కాపురం,

ఐక్య ఉపాధ్యాయ



శ్రీ దశరథరేడ్ దంపతులు, శ్రీ యం. జె మాజీకారావు ప్రదర్శన దర్శిస్తున్న మరో దృశ్యం

ఆయిల్ డ్రిల్లింగ్ మిషన్, అగ్నిపర్యటం, ప్రొజెక్టర్, కుట్టలేకుండా అర్జిన దిండు కవరు, సబ్బుమీద బొమ్మలు ఎన్నో ఉన్నాయి.

ప. గో. జిల్లా, భీమవరం, డి.ఎన్.ఆర్. కాలేజీ అధ్యాపకులు డి. సత్యనారాయణరాజుగారి 'గణితం గమ్మతులు' ఎందరినో ఆకర్షించాయి.

మహాసభలు జరిగిన మూడురోజులూ ప్రతి దురేగాక, వేలాది నగర ప్రజలు ప్రదర్శనను దర్శించి విజయన సూచనలిచ్చారు. విశాలిచ్చి తోడ్పడ్డారు. బద్ధికంగా డబ్బాలో వేసిన విరాళం రు. 825-80 దాకా ఉన్నది.

ప్రదర్శనలోని విషయాలను విద్యార్థి కార్యకర్తలు వివరిస్తుంటే అనేకమంది ఆసక్తి కనపరిచారు. ఈ ఎగ్జిబిషన్ ను మరింత ఆభివృద్ధి చేసి, గ్రామీణ ప్రాంతాలలోనూ, వివిధ విద్యాసంస్థల్లోనూ ప్రదర్శనై ఎంతో ఉపయోగకరంగా ఉంటుందని సూచనలిచ్చారు.

ఎగ్జిబిషన్ కమిటీ అన్నిటిని పరిశీలించి ఎన్నిక చేసిన వాటికి ముగింపు సభలో బహుమతులివ్వబడ్డాయి.

బహుమతులు పొందిన ప్రదర్శనలు

1. గుజిసీక్కు మాకు - పరమాన్నంమికు :

యన్. యస్. ఐ. విజయవాడ నగర కమిటీ

2. రాష్ట్రంలో కేంద్రం పెట్టుబడులు :

ప్రజా చైతన్య వేదిక, గుంటూరు.

3. ప్రజాశక్తి ఎక్కాలు :

శ్రీ డి. సత్యనారాయణరాజు, డి.ఎన్.ఆర్.కాలేజీ, భీమవరం.

4. సాయంసంధ్య :

నవరంగ చిత్రకళానికేతన్, వెల్లటూరు, గుంటూరుజిల్లా.

5. అగ్నిపర్యటం :

శ్రీ ఎం. మధుబాబు, ఎన్.ఎన్.ఎన్.ఎం.హైస్కూల్, తెనాలి.

6. నేతలో దిండు కవరు :

శ్రీ పి. నాగమల్లేశ్వరరావు

శ్రీ బి. డి. రామప్రసాద్

ఎం. హెచ్. స్కూలు, రేపల్లె

జనవరి - ఏప్రిల్ 1986

ఫోటో పోరాట కార్యక్రమం జయప్రదం చేయండి!

రాష్ట్రప్రభుత్వం ఉపాధ్యాయుల సమస్యల పరిష్కారంపట్ల ఏ మాత్రమూ చొరవ చూపక చివరకు గతంలో ఒప్పందం కుదిరిన అంశంపై కూడా ఉత్తర్వులు వెలువరించలేదు. అనేక విషయాలలో ఒప్పందాలకు భిన్నంగా కూడా ఉత్తర్వులు యిస్తూ యిచ్చిన హామీలను ఉల్లంఘిస్తున్నది.

ఉద్యోగులకు ఇస్తున్న సౌకర్యాలు ఉపాధ్యాయులకు వర్తింప చేయక విభజించి పాలించే విధానాన్ని ప్రదర్శిస్తోంది. కాంతియుతంగా ఉద్యమాలు చేబడుతున్న ఉపాధ్యాయులపై పాశవికంగా పోలీసు లాఠీలను ప్రయోగిస్తూ ఉద్యమాన్ని అణచివేయాలని ప్రయత్నిస్తోంది.

పలుమార్లు ప్రభుత్వానికి ప్రాతినిధ్యం చేసినప్పటికీ, ఉపాధ్యాయుల శక్తిని తక్కువగా అంచనా వేస్తున్న ప్రభుత్వం, తగిన చర్యలు తీసుకోని కారణంగానే ప్రత్యక్ష చర్యకు పిలుపునిస్తూ ఫ్యాప్లో కార్యనిర్వాహక వర్గం తీర్మానించింది. ఉద్యమాన్ని తీవ్రతరం చేసి విజయవంతం చేయవలసిందిగా ఉపాధ్యాయ లోకాన్ని, కార్యకర్తలను కోరుతున్నాము.

ప్రత్యక్ష కార్యక్రమం

2-2-1986 జిల్లా కన్వీనర్ల ఎన్నిక.

10-2-1986 నల్లబాద్లోని ధరించి నిరసన దినంగా పాటించుట.

16-2-1986 పెదరల్ కౌన్సిల్ సమావేశం.

17-2-1986 బ్రహ్మాండమైన ఊరేగింపు.

ఉ॥ 11-00 గంటలకు గాంధీభవన్ నుండి - సచివాలయం వరకు గౌరవ ముఖ్యమంత్రికి మెమోరాండం సమర్పించుట.

6-8-1986 నుండి నిరవధిక సమ్మె.

పోరాట నిధికి ప్రతి ఉపాధ్యాయుడు మూడు రూపాయల విరాళము యివ్వవలసిందిగా విజ్ఞప్తి చేస్తోంది.

10-2-1986 న నిరసన దినం

17-2-1986 న చలో హైదరాబాద్

6-8-1986 నుండి నిరవధిక సమ్మె

ఫ్యాప్ డిమాండ్లు

1. నెంకు 898/- రూపాయల నిర్ణీత వేతనముపై పని చేస్తున్న ప్రత్యేక ఉపాధ్యాయులను, ప్రత్యేక టాషా పండితులను, ప్రత్యేక P. E. T. లను వెంటనే టైమ్ స్కేలు ఇచ్చి రెగ్యులర్ చేయాలి.

2. 1-6-77 తర్వాత S.G.B.T.లుగా పనిచేస్తున్న B.Ed. ఉపాధ్యాయులకు B.Ed. స్కేలు వర్తింపజేయాలి. మరియు B.P. Ed. అర్హతలున్న పి.ఇ.డి. లను ఆప్ గ్రేడ్ చేయాలి.

3. ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయులకు నాన్ బడ్జెటరీ విధానము ఏర్పాటుచేసి జీతాల చెల్లింపు పద్ధతి సులభతరం చేయాలి. ఉద్యోగ భద్రత కల్పించాలి.

4. రాష్ట్రీయకరణం చేసిన పంచాయితీరాజ్ ఉపాధ్యాయులకు ఉన్నత పదవులకు ప్రమోషన్, S. T. O. ల ద్వారా వేతనాల చెల్లింపు, L. T. C. అదనపు నిధులు కేటాయింపు మున్నగు ఆర్థిక ప్రయోజనాలను కల్పించాలి.

5. G. O. M. S. No. 525 తేదీ 3-12-85 ని రద్దుచేసి, 6, 7 తరగతులలో ద్వితీయ భాష హిందీని యధాతథంగా ఉంచాలి.

6. ప్రధానోపాధ్యాయుల మొత్తం సర్వీసును పరిగణనలోనికి తీసుకొని 10, 15 సం॥ల స్కేళ్ళు వర్తింపజేసి పూర్వపు ఇంక్రిమెంటు తేదీకి ఇంక్రిమెంటు ఇవ్వాలి.

7. క్యాటగిరీ II లోని ఉపాధ్యాయులకు డెస్టులతో నిమిత్తం లేకుండా 15 సం॥ముల స్కేళ్ళు ఇవ్వాలి.

8. 1-1-74 కు పూర్వం పట్టభద్రులైన వారికి సూపర్ న్యూమరీ స్కూల్ అసిస్టెంటు పోస్టులు సృష్టించి 10, 15 సం॥ముల స్కేళ్ళు వర్తింపజేయాలి.

9. ఎయిడెడ్ మరియు మున్సిపల్ ఉపాధ్యాయులకు కూడా L. T. C. తదితర ఆర్థిక సౌకర్యాలు కల్పించాలి.

10. అన్ని క్యాటగిరీలలోని ఉపాధ్యాయులకు రీ-గ్రూపింగు స్కేళ్ళలో అదనపు విద్యార్హతలకు అదనపు ఇంక్రిమెంటు ఇవ్వాలి.

11. ప్ర. ఉ. 428 తేదీ 19-8-88 కు భిన్నంగా జరిగిన ఐదిలింగు రివ్యూ చేయటానికి "రివ్యూకమిటీ" ప్రతి సం॥ సెప్టెంబరు 15 లోగా విధిగా సమావేశం కావాలి.

12. స్పెషల్ క్యాటగిరీ (సెలక్షన్ గ్రేడ్) ఉపాధ్యాయులకు మూడు వెంటనే ఇవ్వాలి.

13. ఉపాధ్యాయులకు నెలరోజుల వేతనం "అడ్ హాక్ పే"గా ఇవ్వాలి.

14. వారానికి 5 రోజుల పనిదినాల విధానం పాఠశాలలకు కూడా వర్తింపజేయాలి.

15. ఉపాధ్యాయులందరకు పనిదినాల నివృత్తి ప్రకారం 'ఎరండ్ లిప్' ఇవ్వాలి.

16. ఉన్నత పాఠశాలల ప్రధానోపాధ్యాయులకు స్పెషల్ పే ఇవ్వాలి.

17. జూనియర్ కళాశాలల్లో పనిచేయుచున్న అబాక్యుడు ఉపాధ్యాయులకు పూర్తిసర్వీసు పరిగణించి సెలక్షన్ గ్రేడు L.T.C. తదితర సౌకర్యాలు కల్పించాలి.

18. ప్రైవేటు విద్యా సంస్థలను ప్రభుత్వం స్వాధీనం చేసుకోవాలి.

19. బాల్యాది ఉపాధ్యాయులకు శిక్షణ సౌకర్యం కల్పించి వారికి డైం స్కేలు ఇవ్వాలి. ఇంతకు పూర్వము అనుభీరులకు, బాలవాది ఉపాధ్యాయులకు డి. డి. సి. పరీక్షల అవకాశం కల్పించాలి.

20. గతంలో ఫ్యాప్లో అంగీకారానికి వచ్చిన అన్ని అంశంపై వెంటనే ఉత్తర్వులు ఇవ్వాలి.

‘యు. డి. యస్. కు శుభాకాంక్షలతో’

మీ పిల్లల ఉజ్వల భవిష్యత్తుకు

శ్రీ మల్లిఖార్జున ట్యూటోరియల్స్

గన్నవరం - 521 101

- సంస్థ స్థాపించిన నాటినుండి ఉత్తమ ఫలితాలను అందిస్తున్న ఏకైక సంస్థ.
- 1985 లో 7 వ తరగతి కామన్ పరీక్షయందు మరియు మెట్రిక్ పరీక్షయందు ఉత్తమ ప్రశంసలతో 100% ఉత్తీర్ణత.
- నర్సరీ తరగతులకు ఆంగ్లో ఇండియన్స్ (Anglo Indians) చే విద్యాబోధన.
- N. C. E. R. T. సిలబస్ లో విద్యాబోధన.

వివరములకు :

శ్రీ మల్లిఖార్జున ట్యూటోరియల్స్
గన్నవరం - 521 101

శుభాకాంక్షలతో

ఫోన్ : 2898

2894

అధునాతన సౌకర్యాలకు
తప్పక దయచేయండి !

లాడ్జి మనోహర్
(డిలెక్స్)



మెయిన్ రోడ్, అనకాపల్లి - 531 001

With the Best Compliments from :

★ Anakapalli Rice Merchants
Association

★ Hindi Teachers' Training college

&

★ Uchitha Hindi Mahavidyalaya
(Regd.)



Correspondent & Vyavastapakh
K. Sanyasi Rao

(U.T.F. మహాసభకు స్పెషల్ సి. యల్ప్.)

GOVERNMENT OF ANDHRA PRADESH
EDUCATION DEPARTMENT

Memo. No : 74816 / 'T'E 1 / 85-1

Date : 23-12-1985

Sub : Edn. -4th Educational Conference of A. P. United Teachers Federation Vijayawada-8th 9th and 10 the January, 1986-Permission on duty Participating Requested.

Ref : 1. Govt. Memo No 67839 / TE1 / 85-1, dated 29-11-1985.

2. From A. P. United Teachers Federation, U.T.F. Bhavan, Domalaguda, Hyderabad, dated : 12-12-1985.

A Copy of the riference second cited is enclosed.

The D. S. E. is informed that the Teachers who are participating in the above conference may be allowed "Special Casual Leave" for nat more than three (3) days.

Sd /- S. SANTANAM,
Secretary to Government

(8వ తరగతి నుండి పాఠశాల బోధన)

GOVERNMENT OF ANDHRA PRADESH
A B S T R A C T

Education-Upper Primary and Secondary - Ten Year School Education - Certain modifications in the structure and curriculum - Teaching of Hindi from VIII Class and English from VI Class with effect from the academic year 1986 - '87 Orders-Issued.

EDUCATION (TE) DEPARTMENT

G.O. Ms. No. 525. Dated : 3-12-1985

Read the following :

1. G. O. Ms. No. 1205, Education (k), dated 26-12-78

O R D E R

According to the orders issued in the G.O. read above the scheme of teaching of three languages in the ten year school course is as follows :

(a) teaching of mother tongue or regional language shall start from Class - 1 and extend upto Class - X.

(b) teaching of English shall start from Class -V and extend upto Class-X; and

(c) teaching of Hindi as Second Language shall start from Class-VI and extend upto Class -x.

2. The proposal to start teaching of English from VI class and Hindi from VIII Class has been under consideration of Government for some time past in the context of their education policy. After careful considaration of the matter, Government hereby order that the scheme of teaching of three languages in the ten year school course shall be as follows with effect from the a c a d e m i c year 1986 - '87 :-

(a) teaching of mother tongue or regional language shall start from Class-I and extend upto Class-X;

(b) teachidg of English shall start from Class -VI and extend upto Class-X; and

(c) teaching of Hindi as Second Language shall start from Class-VIII and extend upto class-X.

3. The Director of School Education, Hyderabad shall prescribe the number of instruction periods in each of the above two subjects namely English and Hindi and activities per week and he shall take necessary advance steps for implmentation of the orders in para - 2 above with effect from the academic year 1986 - '87.

(By order and in the name of the Government of Andhra Pradesh)

K. UMAPATHY,

Secretary to Government:

(గూపు II వారి ప్రమోషన్ స్కేలు గురించి)

PROCEEDINGS OF THE DIRECTOR OF SCHOOL
EDUCATION : A. P. HYDERABAD.

RC. No. 356 / SCC 85. Dated : 2-1-86

Sub : Scheme of Automatic Advancement Special promotion post after 10 years 15 years of Service - Regarding.

Ref : From the Dist. Educational Officer, Ongole Lr. RC. No. 333 A1/84, Dated : 19-11-85.

The Dist. Educational Officer, Ongole has reported in his letter read above that the Zilla Parishad and the Municipal Councils have granted Special Promotion post to the teachers covered in Category II of regrouped scales though they are not qualified to hold the next higher post of Head Master on plea that Government have not Specifically mentioned in their order No. 166 Edn., Dt : 1-5-85 regarding pay fixation of Category II and III.

It is also noticed from the reference read above, that the Dist. Educational Officer, Ongole, has also adopted the same policy Regarding fixation of pay of the teachers working in High School Section attached to Government Junior Colleges under his Jurisdiction.

Clear instructions were also issued in D.S.Procs. RC. No. 279 / SCC / 85, Dt : 30-10-85 stating that the G. O. Ms No. 166 Edn. dt : 1-5-85 is applicable only to he teachers under Category III and that they are not applicable to teachers under categories I and II for awarding Special promotion post.

Thus the appointing authorities i. e. Dist. Educational Officer, Zilla parishad and Municipal Councils have granted Special Promotion Posts in Prakasam District to Category II teachers of their own accord without seeking for any clarification from the Higher authorities. The pay fixations done by them are not in order as per instructions contained in D. S. Procs. RC. No 279/SCC/85, dt. 30-10-85.

The Dist. Educational Officer, Ongola is therefore requested to effect recoveries, if he has granted special promotion post to teachers in Category II contrary to these instructions.

Similar instructions may also be issued to all the managements under his jurisdiction immediatelly.

Action taken in this regord may by intimated to this office immediatelly.

P. F. Nightingale
for Director of School Education

(ଅଂଶୁମତୀ ପ୍ରବନ୍ଧ)

ఉపాధ్యాయశిక్షణ కలెకాడవీ

வினா: க. அ. சி.

శిష్యాధ్యాయశీక్షణకు అకాడమీ

విశ్వలంఛనము

అనుబంధము

Teachers academy to be set up in 1987-88

From Our Staff Reporter

YKYAWADA, Jan 8
The State Government has decided to start
the Teachers Academy in 1987-88 to up-
grade the knowledge of teachers in ser-
vice. The new initiative comes
under the five-point plan of the
Government for the
upgrading of the
knowledge of the A.P.
teachers today, he said.
The Government has
selected 100 teachers
from all districts to
attend the course.
The Government has
also decided the issue of making Hindi
the medium of instruction in the residential schools
to be started by the Central Government in
each district and demanded that
either Telugu or English, with Hindi
as the language
of instruction. The Minister criticised the
Government for not giving recognition to A.P. Open Uni-
versity and Mahila University on financial
grounds, though the Telugu Dream Government
fulfilled all the norms laid down. He ex-
pected that the State University was so-
on to be established.

Vocational co-

India's Nat...

HINDU
నూతన

ప్రతిపాదనలు, teachers academy on cards

Express News Service signature

university as a result of which
the U.S. had not released them

The minister said elementary schools were started in 2,822 out of 4,333 villages, where there were no educational facilities.

[illegible]

THE India's National **నూతన విద్యావిధానం నష్టదాయకం**

మొద. ట. ఎఫ్. పక్కల నిశిత విమర్శ

ప్రతిధ్వనించిన ఉపాధ్యాయ ఉద్యమవాణి

మనమును గురించి ప్రచారము

The collage includes a newspaper clipping from the left side of the page, which contains several columns of text in Telugu script. In the center-right, there is a black and white photograph of a man wearing a dark suit and a light-colored shirt, looking towards the camera. Below the photograph, there is a large, bold banner with Telugu text. The banner reads "శ్రీనాథుడు" (Srinathudu) in large letters, followed by "ప్రధానియ్యలు" (Pradhaniyylu) and "పదవి" (Padavi). To the right of the banner, there is a small circular logo with the word "సంకల్ప" (Sankalpa) inside it.

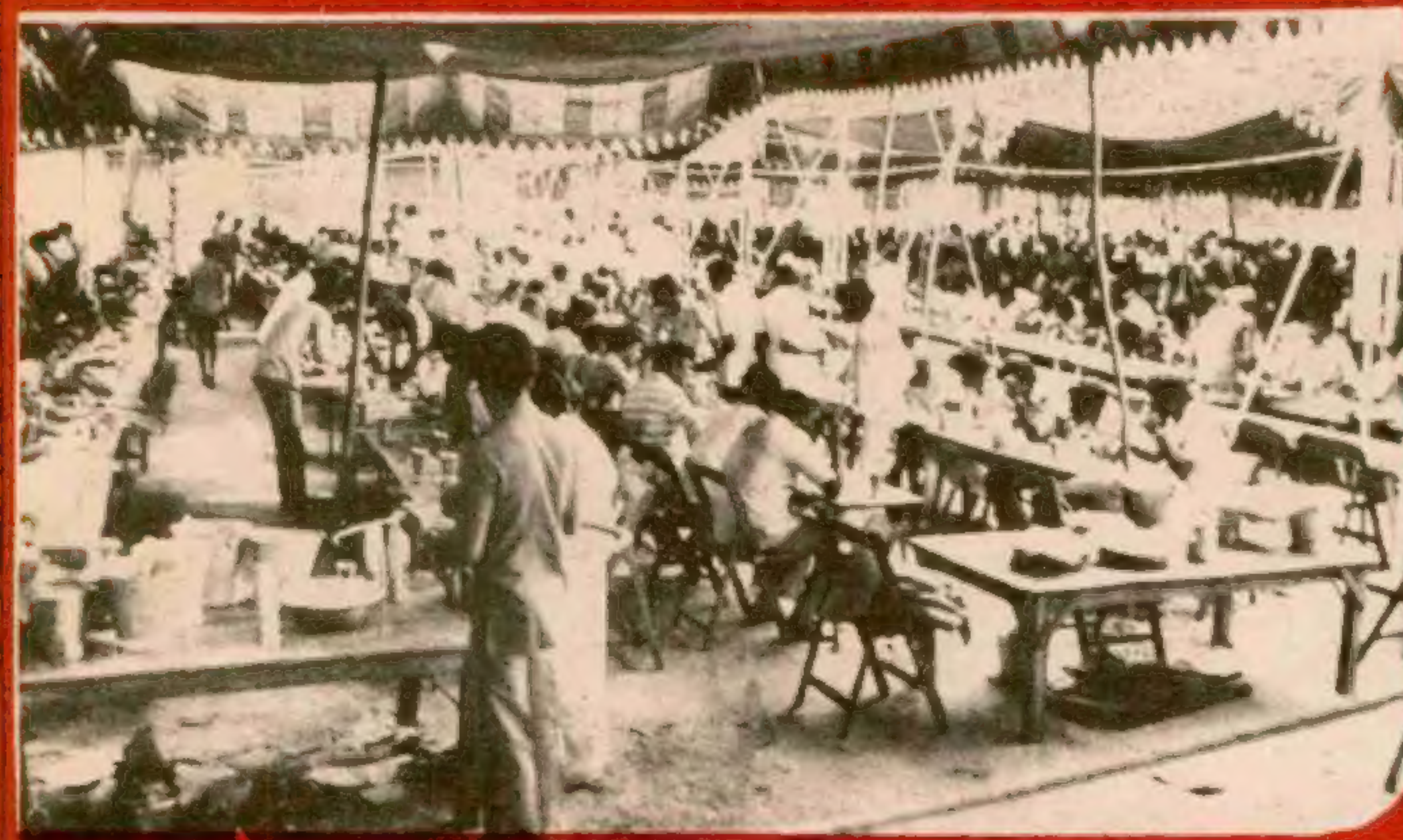
ఉపాధ్యాయ సంఘాలకు సరైన ప్రాతినిధ్యమివ్వాలి
ప్రొ. రాజ్ కుమార్, మహానీతి మహాసభ చిహ్నం

సాక్షాత్తులకు వీచర్ల తోడ్పాటు

పరిపూర్ణమైన విద్యావిధానం

మార్క్సిజం అంటే ఏమిట? (10) - చదువు

A big procession of teachers was taken out
 About 10,000 teachers representing various
 The demonstrators raised slogans seeking
 ment problems and teachers a



To



మహిళా ఫౌండేషన్
పుస్తకాల పరిశీలనాపట్టిక

పుస్తకం పంఖ్య	10001A229
పుస్తకం పేరు	బిర్లా ఆపరేటింగ్
తారీఖు	29/8/2023
ముందు అట్ట	Yes
వెనుక అట్ట	Yes
మొత్తం పేజీలు	9/7
పెద్ద సైజు పేజీలు	No
ఖాళీ పేజీలు	No
లేని పేజీలు	No
తయారు చేసినది	hema
పేజీలు విడదీసినది	hema
స్కాన్ చేసినది	hema
వర్గీకరించినది	hema
పేజీలు పరిశీలించినది	hema
లైబ్రరీలో చేసినది	hema
ప్రకటించినది	hema
స్కాన్ చేయబడినది	hema
తప్పులు	No
పరిశీలించినది	hema